



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ



Е.Н. СОРОКИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО ИСТОРИИ РОССИИ

К УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др.



7
КЛАСС



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Е. Н. СОРОКИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

*к учебнику
Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др.
(М.: Просвещение)*

ИЗДАНИЕ ВТОРОЕ

7 класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2018

УДК 373.1.02:372.8
ББК 74.266.31
С65



Сорокина Е.Н.

С65 Поурочные разработки по истории России. 7 класс. — 2-е изд. — М.: ВАКО, 2018. — 288 с. — (В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-03851-0

Пособие содержит подробные поурочные разработки к учебнику Арсентьева Н.М., Данилова А.А. и др. (М.: Просвещение), составленные в соответствии с требованиями ФГОС, Историко-культурного стандарта и базисным учебным планом для ступени основного общего образования. К каждому уроку дается необходимый педагогу для проведения полноценных занятий материал: методические советы и рекомендации, интересная дополнительная информация, разнообразные документы, вопросы и задания для устных и письменных ответов обучающихся, темы для дискуссий и работы в группах, тесты, схемы, таблицы.

Издание будет полезно как начинающим педагогам, так и преподавателям со стажем.

УДК 373.1.02:372.8
ББК 74.266.31

Учебно-методическое издание

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Сорокина Елена Николаевна

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

к учебнику Н.М. Арсентьева и др. (М.: Просвещение)

7 класс

Налоговая льгота —

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.

Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 31.08.2017.

Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.

Усл. печ. листов 15,12. Тираж 7000 экз. Заказ №0888.

ООО «ВАКО». 129085, РФ, Москва, пр-т Мира, д. 101. Сайт: www.vaco.ru

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами
в типографии ООО «Чеховский печатник».

142300, РФ, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.

Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.

ISBN 978-5-408-03851-0

© ООО «ВАКО», 2017

© ООО «ВАКО», 2018

От автора

Уважаемые коллеги!

Реформа общего образования в Российской Федерации связана с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Данное методическое пособие создано в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения и историко-культурным стандартом.

В историческом образовании происходит кардинальная перестройка системы обучения школьников. Раньше преобладала так называемая «знаниевая» модель обучения истории, когда усвоение исторических фактов и теоретических сведений было самоцелью образования. В настоящее время выросли требования к качеству исторического образования. Это связано с возросшим общественным интересом к событиям прошлого, развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний.

В историко-культурном стандарте содержатся принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе. Данный стандарт представляет собой *научную основу* содержания школьного исторического образования и может быть применен как к базовому, так и к профильному — углубленному уровню изучения истории и гуманитарных дисциплин. Он направлен на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

В современном динамично изменяющемся мире, в условиях стремительно расширяющегося информационного пространства необходима такая организация учебного процесса, которая позволила бы ученику успешно ориентироваться в сложной окружающей действительности. Ведущей становится цель формирования компетентной личности, способной принимать жизненно важ-

ные для нее решения на основе самостоятельно приобретаемых и осмысляемых сведений о мире. Приоритетными становятся задачи развивающего обучения истории, освоения школьниками способов познавательной деятельности. Однако прежде чем ученик получит возможность самостоятельно действовать в процессе изучения истории, *ему необходимо первоначально дать совокупность исторических знаний, которыми он сможет оперировать* в процессе своей работы.

В структуре учебного содержания должны присутствовать, помимо исторических фактов и понятий, сведения о способах учебной деятельности, которые создают условия для *осознанной* самостоятельной работы учеников по освоению учебного материала.

Представленное методическое пособие предполагает развитие мыслительной и творческой деятельности обучающихся с помощью работы со следующими рубриками учебника: «Думаем, сравниваем, размышляем», «Работаем с картой», «Изучаем документ» и др.

В пособии предлагаются задания различного уровня: от репродуктивных (требующих воссоздания услышанного от учителя или прочитанного в учебнике материала без сколько-нибудь заметной его перестройки) до заданий повышенной сложности (при выполнении которых необходимо в большей или меньшей степени перестроить изученный материал). Дидактической ценностью обладают как одни, так и другие задания.

В целях экономии времени при проверке знаний учащихся рекомендуем дополнительно использовать: Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2017.

Мышление подростков образно, поэтому значительное место в изложении учителя должно занимать словесное рисование. Огромную роль в преподавании истории играет наглядный метод. Пособие дает примеры работы с исторической картой, иллюстрациями учебника и мультимедийными презентациями к урокам.

Издание содержит подробные поурочные разработки, наглядные схемы, обобщающие таблицы, ролевые и ассоциативные игры. Предложен материал для разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные тексты, выдержки из документов для анализа, задания для самостоятельной работы и др.

Надеемся, что данное пособие окажется полезным и поможет вам в проведении уроков по курсу «История России. 7 класс».

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Пара- граф учеб- ника	Тема урока
Введение (1 ч)		
1	—	Введение в изучение курса «История России. 7 класс»
Глава I. Россия в XVI веке (19 ч)		
2	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий
3	2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.
4	3	Формирование единых государств в Европе и России
5, 6	4	Российское государство в первой трети XVI в.
7	5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.
8, 9	6	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады
10	—	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.
11, 12	7, 8	Внешняя политика России во второй половине XVI в.
13	9	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»
14	—	Народы России во второй половине XVI в.
15, 16	10	Опричнина
17	11	Россия в конце XVI в.
18	12	Церковь и государство в XVI в.
19	—	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.
20	—	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в XVI в.»
Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)		
21	13	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.
22, 23	14, 15	Смута в Российском государстве
24	16	Окончание Смутного времени
25	17	Экономическое развитие России в XVII в.
26	18	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве
27	19	Изменения в социальной структуре российского общества

№ урока	Параграф учебника	Тема урока
28	20	Народные движения в XVII в.
29, 30	21, 22	Россия в системе международных отношений
31	23	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России
32	24	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол
33, 34	—	Народы России в XVII в.
35	25	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.
36	26	Культура народов России в XVII в.
37	—	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.
38	—	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.
39	—	Итоговый контроль знаний
40		Резервный урок

Урок 1. Введение в изучение курса «История России. 7 класс»

Цели и задачи: познакомить с основным содержанием курса, его целями и задачами, объяснить его специфику и особенности; определить место учебной дисциплины в образовательном процессе; познакомить со справочным и методическим аппаратом учебника; вызвать интерес к курсу «История России. 7 класс».

Планируемые результаты: *предметные:* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных источников; *метапредметные УУД* — 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; 2) *регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; 3) *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; *личностные УУД:* развивать стартовую мотивацию изучения нового материала; осмысливать роль и значение истории в жизни человека.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, схема.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

История — это не собрание рассказов о событиях и деятелях прошлого, а наука, исследующая факты, события и процессы с помощью различных документальных источников.

Любой человек должен знать историю своей страны. Ведь история — это хранительница памяти народа. Она учит нас мудрости, воспитывает патриотизм, любовь к Родине. Познание истории своего государства помогает по-новому взглянуть на мир. Не зная историю, нельзя считать себя культурным человеком.

В прошлом учебном году вы начали изучать историю России.

- Какие периоды отечественной истории вы изучили в прошлом учебном году?
- С какими общественными деятелями вы познакомились?
- Какие события вам запомнились больше всего? Почему?
- Какие деятели отечественной истории вызвали ваше восхищение и уважение?
- Интересно ли вам было знакомиться с курсом истории России в 6 классе?

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Введение в изучение курса «История России. 7 класс»».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Характеристика и содержание курса.
2. Исторические источники и науки — помощники историка.
3. Знакомство со структурой учебника и формами работы.

Проблемный вопрос

- Почему историю России называют коллективной памятью?

III. Введение в новый материал

Сегодня мы начинаем увлекательное путешествие по страницам истории России XVI–XVII вв. В этот период Россия стала крупнейшей евразийской державой, завоевала и присоединила новые земли. Но в тоже время она переживала периоды угрозы потери национальной независимости. Как развивалась история нашей страны? Как мы узнаём о событиях прошлого? Надо ли человеку знать историю своего Отечества? Какую роль играет история в жизни общества? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Характеристика и содержание курса

Давайте сыграем в игру «Ассоциация». Ее суть состоит в том, что я называю слово, а вы должны не задумываясь назвать те ощущения, представления, идеи, которые у вас возникли.

— Какие ассоциации вызывает у вас слово «Отечество»?

(Ответы учеников.)

— Работая с текстом на с. 3 (оглавление) и 5, 6 учебника, ответьте на вопросы.

Вопросы к классу

— Какой путь прошло российское государство за XVI–XVII вв.?

— Почему значительное место в учебнике уделено истории населяющих Россию народов?

— Каким образом формировалось единое национальное государство?

— В чем проявилась противоречивость этой эпохи? Приведите примеры.

— Какую цену заплатила наша страна за потрясения начала XVII в.?

— Какие события последовали за Смутой?

— Почему в XVII в. активизируются народные движения?

(Ученики изучают и комментируют схему.)

Особенности истории России в XVI–XVII вв.



2. Исторические источники и науки — помощники историка

— Откуда и как ученые узнают о событиях прошлого, о том, как жили люди в древности?

(Ответы учеников.)

Совершенно верно — для определения достоверности событий прошлого ученые используют различные исторические источники.

Исторические источники — это любые следы человеческой деятельности, случайно или сознательно оставленные на земле. Это комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и отдельные факты и события. На основании данных источников воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях тех или иных действий человечества.

Воссоздать прошлое помогают и разные вспомогательные исторические науки.

Вспомогательные исторические науки

Наука	Предмет исследования
Генеалогия	Родственные взаимосвязи людей, история родов, происхождение отдельных лиц, установление родственных связей, составление генеалогических древ
Сфрагистика	Печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
Историческая метрология	Употреблявшиеся в прошлом разными народами меры — длины, площади, объема, веса — в их историческом развитии
Нумизматика	История монетной чеканки и денежного обращения
Археология	Вещественные памятники материальной культуры (орудия труда, утварь, оружие, поселения, места погребений и т. д.)
Лингвистика	Язык (говоры, диалекты и т. д.)
Фольклористика	Народное творчество (былины, сказки, пословицы, песни, танцы)
Этнография	Жизнь и обычаи отдельных народов

Предлагаю подробнее познакомиться с некоторыми вспомогательными дисциплинами.

— Разделитесь на три группы. Каждая группа, изучив дополнительный материал, представит краткую характеристику вспомогательной исторической науки.

Первая группа познакомит нас с исторической метрологией.

Вторая группа расскажет о сфрагистике.

Третья группа характеризует фольклористику.

(Помимо дополнительного материала группы могут использовать интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии и т. д.)

Дополнительный материал для первой группы

Историческая метрология — вспомогательная дисциплина, предметом изучения которой являются применявшиеся и еще применяемые в различных странах собственные единицы длины, площади, объема, массы и т. д., системы единиц (мер), а также денежные единицы в их историческом развитии.

Задача исторической метрологии — выяснение соотношений между единицами и их выражение в современных единицах, а также изучение происхождения названий единиц. Эта вспомогательная наука необходима при исследовании истории экономических и правовых отношений, материальной культуры и контактов между народами.

Древнерусские меры длины

Пядь — длина кисти руки.

Малая пядь — расстояние от большого пальца до конца вытянутого указательного пальца (18–19 см).

Великая пядь — расстояние от конца вытянутого большого пальца до конца вытянутого мизинца (22–23 см).

Пядь с кутыркой — малая пядь плюс два-три сустава указательного пальца (27–31 см).

Локоть — расстояние от локтевого сустава до конца вытянутого среднего пальца (от 39 до 54 см). Использовался усредненный вариант — 46–47 см.

Малая сажень — соответствует размаху вытянутых рук от большого пальца одной руки до большого пальца другой руки (152 см).

Мерная сажень — соответствует размаху вытянутых рук от среднего пальца одной руки до среднего пальца другой руки (176 см).

Косая сажень — расстояние от пальцев ноги до конца пальцев вытянутой вверх руки (216 см).

Тьмутараканская сажень — 2 шага (наиболее употребляемая мера длины).

Верста (поприще) — 750 сажений.

Перестрел — полет стрелы (60–70 м).

Вержение камня — дальность броска (40–60 м).

День пути пешего или конного — соответственно 25–40 км и 50–70 км.

Древнерусские меры объема

Кадь — 14 пудов ржи, т. е. 229,3 кг.

Половник — половина кади.

Ведро — 9,8 л воды.

Бочка — 10 ведер.

Корчага — 1,5–1,75 ведра.

Древнерусские меры площади

Плуг — предположительно расстояние между двумя поворотами плуга.

Кадь — территория, для засева которой необходима кадь зерна.

Древнерусские меры веса

Золотник — 4,3 г.

Пуд — 16 кг.

Берковец — 10 пудов. Применялся в оптовой торговле, главным образом для взвешивания воска.

(Гусарова Т. П. и др. Историческая метрология)

Дополнительный материал для второй группы

Сфрагистические памятники, благодаря своей высокой достоверности, служат ценным источником информации.

Первые сведения о печатях на Руси датированы серединой X в. Описывая поход русов на Бердаа, зарубежный летописец заметил, что русы, отмечая пленников, за которых уже был заплачен выкуп, оставляют кусок глины с печатью, чтобы выкуп не был выплачен дважды. В Древней Руси печати были эмблемой уделов-княжеств и использовались для удостоверения подлинности грамот и указов. Древнейшая печать принадлежит киевскому великому князю Мстиславу Владимировичу и его сыну Всеволоду (1125–1132).

В XV в., после объединения Руси, появилась первая государственная печать, «построенная» первым государем Иваном III. С одной стороны печати был изображен всадник, поражающий копьем змия (дракона), а на обороте — двуглавый орел, увенчанный двумя коронами. Красно-восковой оттиск этой печати сохранился на дошедшей до наших дней государственной грамоте 1497 г.

Крылья орла первоначально были опущены вниз, но на некоторых печатях Лжедмитрия западноевропейской работы они подняты вверх. Со времен Алексея Михайловича Романова орел обыкновенно имеет на груди щит с изображением московского герба, в лапах — скипетр и державу. До времен Михаила Федоровича корон было две, и между ними обыкновенно находился русский (восьмиконечный) крест.

На лицевой стороне государственной печати Ивана Грозного вокруг имперского двуглавого орла помещены 12 гербов-печатей основных областей государства. Выше этих печатей, каждая из которых обозначена словами «печать такая-то», помещено изображение православного восьмиконечного креста с подписью «Древо дарует древнее достояние».

С XV в. изменился круг лиц, имевших право на собственную печать, — если раньше это были правители государства, то теперь правом на владение печатью стали обладать и частные лица. Свои печати были у русских городов и различных административных учреждений, бояр и церковных иерархов. Печати городов были утверждены верховной властью.

Дополнительный материал для третьей группы

Главная тема устного народного творчества в XVI–XVII вв. — это героическая борьба русского народа с внешними врагами. Подверглись переработке былины киевского цикла, и герои богатырского эпоса стали участниками борьбы с Казанским и Крымским ханствами. Во второй

половине XVI в. одним из самых распространенных жанров устного народного творчества становятся исторические песни. В песне о взятии Казани основные герои — это пушкар, своим мастерством и умением добившийся взрыва крепостных стен и победы над Казанью.

Народное понимание противоречивых сторон личности Ивана IV выразилась в песне о гневе Ивана Грозного на сына. Народ осудил жестокость царя по отношению к простым «мужикам новгородским», «старым и малым» и выразил сочувствие безвинным жертвам.

В исторических песнях второй половины XVI в. значительное место занимает социальная проблематика, в основном антифеодалная. Идеализация образа царя — это надежда крестьян на лучшую долю, на торжество справедливости (справедливый царский суд).

В цикле песен о Ермаке воспевается успешная борьба с царскими воеводами. В этих песнях впервые в русском фольклоре изображена активно действующая народная масса, возглавляемая своим вождем. В некоторых песнях народный герой Ермак оказывается помощником Ивана Грозного при взятии Казани, в чем проявляется народная оценка падения Казанского ханства как результата подвига самого народа.

В XVII в. большую популярность приобретают народные сатирические произведения, высмеивавшие пороки государства и общества (несправедливый суд, социальное неравенство, безнравственность церковников и чиновников и др.) и выражавшие народный протест против существующих порядков. Это народные повести «О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче», «О бражнике», «Сказание о куле и лисице» и др.

Вольные крестьянские и казацкие песни воспевали народных бунтовщиков — «заступников» (например, Степана Разина).

Сатирическим по своему содержанию было и скоморошество — русский уличный бродячий театр, который переживал расцвет в XVI—XVII вв.

(Презентация работы групп. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Знакомство со структурой учебника и формами работы

Друзья, учебник истории — ваш главный навигатор в путешествии в мир знаний. Учебник «История России. 7 класс» состоит из двух частей.

На с. 112 учебника (часть 1) вы видите обобщающие вопросы к изученной теме. Так авторы учебника помогают вам сконцентрировать ваше внимание на главных и ключевых моментах пройденного материала.

- Изучив оглавление (части 1, 2 учебника) и текст на с. 4 (часть 1), ответьте на вопросы.

Вопросы к классу

- Что означает значок ? Для чего авторы учебника его используют?
- С какой целью используется раздел «Подведем итоги»?

- Каким образом значок  поможет вам в изучении нового материала?
- Может ли помочь вам приведенный в учебнике богатый иллюстративный ряд? Каким образом? Для ответа используйте любую предложенную авторами иллюстрацию.
- Какое значение для решения учебных задач имеет рубрика «История в лицах: современники»?
- Каков алгоритм работы с рубрикой «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа»?
- Каково значение рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»? Может ли она помочь вам в решении творческих задач?
- Какие материалы учебника помечены значком .
- Какие материалы учебника помечены значком .
- Почему некоторые события прошлого и сейчас вызывают неоднозначные оценки историков? Для чего необходимо обсуждать проблемные вопросы истории? Для ответа используйте материалы рубрики «Историки спорят».
- Какую роль в изучении истории играют документы прошлых эпох? Какие рубрики учебника помогут вам их эффективно использовать на уроке?
- Какая рубрика учебника направит ваше внимание на работу с картами? Как они могут помочь нам в работе?
- Какие вспомогательные и справочные материалы расположены в конце учебника? Какова их роль? Как они могут помочь в решении учебных задач?

(Проверка выполнения заданий.)

V. Рефлексия

Для того чтобы понять, с каким настроением вы уходите с урока, предлагаю выполнить задание «Смайлики». Выберите тот смайлик, который соответствует вашему настроению и отражает степень удовлетворенности своей работой на уроке.

Домашнее задание

1. Письменно (в виде тезисов) ответить на вопрос: «Зачем мне надо изучать историю своего Отечества?»
2. Начать работу над исследовательским проектом «Место и роль России в Европе в XVI–XVII вв.». Разработать универсальный план исследования, результаты занести в интернет-дневник проекта.

Глава I

РОССИЯ В XVI ВЕКЕ

Урок 2. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий

Цели и задачи: познакомить с основными причинами и последствиями Великих географических открытий; выявлять специфические особенности русских географических открытий; характеризовать историю России как часть мировой истории.

Планируемые результаты: предметные: устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в изучаемый период; использовать сведения из исторической карты как источника информации; высказывать суждения о значении и роли Великих географических открытий в мировой истории и в истории России; использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности исторических личностей и др.); оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; **метапредметные УУД** – 1) **коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) **регулятивные:** формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; 3) **познавательные:** анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; **личностные УУД:** формировать и развивать познавательный интерес

к прошлому своей Родины; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, карта «Великие географические открытия».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Ответьте на вопросы, используя знания, полученные в 5 и 6 классах при изучении всеобщей истории.

- Всегда ли человечество стремилось открывать новые миры?
- Кто и когда совершил первое в истории плавание вокруг Африки?
- Какие морские путешествия совершали древние греки?
- Какие открытия были сделаны древними китайцами?
- Кто первым высадился на берега Америки?

(Ответы учеников.)

III. Мотивационно-целевой этап

В 1492 г. этот мореплаватель вступил на землю острова, который называли Сан-Сальвадор, а затем им были открыты еще два острова — Куба и Гаити. В результате последующих трех экспедиций началась колонизация Пуэрто-Рико, Ямайки, побережья Южной и Центральной Америки. При этом мореплаватель до конца своих дней верил, что он обнаружил новый путь в Индию. А открытый им материк носит имя другого исследователя и называется Америка.

– Как звали этого мореплывателя? (*Христофор Колумб.*)

В XVIII в. французский писатель Виктор Гюго заметил: «Есть несчастные люди: Христофор Колумб не может написать своего имени на своем открытии...»

Тема урока: «Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий».

- Как вы думаете, какие вопросы мы должны рассмотреть на уроке?
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Великие географические открытия: предпосылки и периодизация.
2. Начало русских географических открытий и их специфика.
3. Последствия Великих географических открытий.

Проблемный вопрос

- Почему Великие географические открытия изменили картину мира?

IV. Введение в новый материал

В XV в. появилось выражение: «Корабли плыли по морю Мрака». Морем Мрака европейцы называли Атлантический океан. Что заставило испанских и португальских мореплавателей отправляться в далекие путешествия? К каким последствиям это привело? Совершали ли русские путешественники длительные поездки в другие страны? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

Попробуем и мы принять в ней активное участие в обсуждении этих вопросов и воссоздать далекие страницы прошлого нашей страны.

V. Работа по теме урока

1. Великие географические открытия: предпосылки и периодизация

Мы выяснили, что еще в далекой древности человечество постоянно осваивало новые земли. Но можно ли назвать путешествия древних финикийцев, китайцев и греков географическими открытиями?

- Изучив дополнительный материал, ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Исландец Эйрик, прозванный Рыжим из-за огненно-красных волос, с командой из 32 человек отправился в 982 г. на поиски новой страны. Ему удалось открыть остров, обогнув южную оконечность которого он основал на западном берегу две колонии. Землю эту он назвал Гренландией (зеленой страной) в надежде, что это имя привлечет новых поселенцев. И действительно, всего через несколько лет здесь было уже 3000 жителей.

Некоторые ученые считают настоящим первооткрывателем Америки не Христофора Колумба, а викинга Лейфа Эрикссона. В начале XVIII в. были опубликованы исландские саги, прежде всего «Сага о гренландцах» и «Сага об Эрике Рыжем», в которых говорилось о походах скандинавов в таинственную страну Винланд (страну винограда). Однако установить местонахождение этой страны долго не удавалось. Материальные следы Лейфа в Новом Свете раскопал в 1960-х гг. в Канаде норвежский авантюрист, этнограф и писатель Хельге Ингстад (1899–2001). Он нашел на северной оконечности Ньюфаундленда остатки поселения, которое затем было причислено к нормандским.

«Сага о гренландцах» повествует о путешествии Лейфа — сына Эйрика, прозванного впоследствии Счастливым. Он с командой из 35 человек предпринял далекий поход и достиг берегов бесплодной страны, названной им Хеллюландом (страной камней). Потом, взяв курс на юг, викинги через несколько дней увидели перед собой поросшие лесом хол-

мы и белые песчаные отмели. Еще южнее они обнаружили маленький остров. Приплывшие из Гренландии северяне пришли в восторг от тучных зеленых лугов и богатых рыбой рек. Они нашли там дикий виноград и назвали эту землю Винландом. Исследователи полагают, что викинги плыли далеко на юг вдоль восточного побережья Северной Америки. Затем они решили перезимовать и построили «большие дома» (возможно, скандинавские «длинные дома» — *longhouse*). После зимовки Лейф, нагрузив корабль деревом и виноградом, отправился обратно в Гренландию.

Через некоторое время в Винланд (по всей видимости, промежуток был небольшим) отправился брат Лейфа — Торвальд (на корабле Эрика). Состав экспедиции — один корабль, 31 человек, включая Торвальда. Экспедиция провела более трех лет в Америке, а ее базой были дома Лейфа.

В течение этого времени викинги предприняли несколько походов по местной территории. Во время похода на втором году пребывания в Винланде в стычке со «скрелингами» — вероятно, индейцами или эскимосами — от их стрелы погиб Торвальд. Он был похоронен в Америке. Информации о других потерях, как и о строительстве викингами новых домов, нет.

(По материалам сайта «Истории Земли» — историиземли.рф)

Вопросы по тексту

- Можно ли назвать поход Эйрика географическим открытием?
- А путешествие викингов в Америку?

(Ответы учеников.)

Следовательно, географические открытия — это не простое посещение новых земель, но и их хозяйственное освоение, установление отношений с местным населением.

- Разделитесь на три группы. Работая с п. 1 § 1 и дополнительным материалом (интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии), определите предпосылки, причины и хронологию Великих географических открытий.

Первая группа — предпосылки Великих географических открытий.

Вторая группа — причины Великих географических открытий.

Третья группа — хронология Великих географических открытий. (Первая группа представляет работу в форме таблицы.)

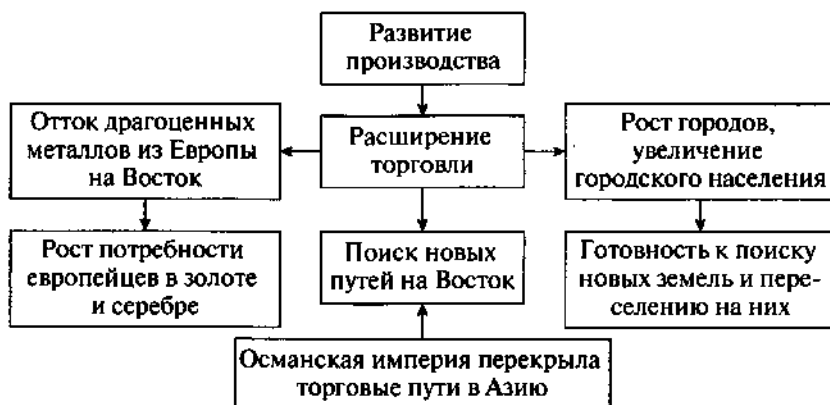
Предпосылки Великих географических открытий

Предпосылки	Характеристика
Политические	Образование в Европе централизованных государств (Испания, Англия, Франция и Португалия), которые обладали средствами для снаряжения и финансирования морских путешествий
Религиозные	Католическая церковь приветствовала покорение новых земель, стремясь обратить их население в христианскую веру

Предпосылки	Характеристика
Социально-экономические	Рост мелкопоместного дворянства, объединившего военный опыт со стремлением к наживе и религиозным фанатизмом
Научно-технические	Достижения в географии, астрономии, новые и усовершенствованные навигационные приборы (морской компас, астрольбия), карты (морская компасная карта), новые типы морских кораблей (трехмачтовая каравелла)
Историко-географические	Установление турецкого господства в Восточном Средиземноморье и огромные потери в торговле европейских стран с Востоком

(Вторая группа представляет работу в виде схемы.)

Причины Великих географических открытий



(Третья группа представляет работу в форме таблицы.)

Хронология Великих географических открытий

Дата	Цель	Первооткрыватель	Страна	Значение
<i>Первый этап (конец XV – начало XVI в.)</i>				
1488 г.	Поиск новых путей в Индию	Бартоломеу Диаш	Португалия	Открыт морской путь в Индию вокруг Африки
1492 г.		Христофор Колумб	Испания	Открыт Новый Свет (Америка, Саргассово море, Багамские острова, Куба, Гаити, Антильские острова, Карибское море)

Дата	Цель	Первооткрыватель	Страна	Значение
1497–1498 гг.		Васко да Гама	Португалия	Проложен морской путь из Лиссабона в Южную Азию
1501–1504 гг.		Америго Веспуччи	Португалия	Исследованы берега Бразилии, высказано предположение, что открыт новый континент
1519–1522 гг.		Фернан Магеллан	Испания	Получены доказательства, что Земля имеет шарообразную форму, а Южная Америка – форму клина
<i>Второй этап (середина XVI – середина XVII в.)</i>				
1553 г.	Поиск северо-восточного пути в Китай и Японию	Ричард Ченслер	Англия	Экспедицию застигла буря. Был вынужден причалить к берегу Белого моря. Отправился в Москву
1605–1606 гг.	Исследование Индийского океана и поиск новых мореходных путей	Виллем Янзон	Голландия	Открыта Австралия
1642 г.	Поиск новых юго-восточных торговых морских путей	Абель Тасман	Голландия	Открыта Тасмания, южные острова Новой Зеландии

(Обсуждение результатов работы групп.)

2. Начало русских географических открытий и их специфика

Россия также была вовлечена в процесс освоения новых территорий. С 1580-х по 1640-е гг. русские первопроходцы открыли и покорили почти всю Сибирь. Предлагаю убедиться в этом, совершив виртуальную экспедицию в прошлое.

(Во время рассказа учитель демонстрирует обозначенные им на карте маршруты экспедиций, а также репродукции гравюр с изображениями Ивана III, Афанасия Никитина.)

В конце XV в. великий князь московский и государь всея Руси Иван III приказал организовать экспедицию по освоению Урала и Западной Сибири.

В 1483 г. в Зауралье военную экспедицию возглавили Федор Курбский Черный и Иван Салтык Травнин. Их отряд поднялся по реке Вишере, притоку Камы, перешел через Уральские горы

(в старину их звали Камень или Каменный Пояс) и вступил на земли пелымского княжества Асыки. Манси, возглавляемые сыном Асыки Юшманом, собрали свое воинство и встретили русских возле устья р. Пелым, но потерпели сокрушительное поражение.

Затем отряд Курбского двинулся дальше вниз по реке Тавде, пройдя по границе Тюменского ханства, и хан Ибак, который находился в дружественных отношениях с Москвой, пропустил их без боя. Отряд вышел из Тавды на Тобол, Иртыш и Обь. Там они «повоевали» Югру, захватив в плен кодского князя Молдана и еще нескольких князей. Летописец отмечал: «От Сибири шли по Иртышу реке вниз, воюючи, да на Обь реку великую в Югорскую Землю».

В конце 1499 г. Иван III вновь отправил рать в сибирские земли. На этот раз их повели московские воеводы Семен Курбский, Петр Ушатый и Василий Бражник Гаврилов. Всего было собрано 4 тыс. воинов, и все они шли на лыжах. Русские воины отправились в практически не заселенную землю. Да, мужество нужно было немалое. Пройдя по протоку реки Печоры, они вышли к Уральским горам. Тут они разделились на два отряда. Бражник Гаврилов повел свой отряд по хорошо известному русским промысловикам пути Югорским переходом. А второй отряд, который возглавили Курбский и Ушатый, двинулся севернее через «Камень щелью» — проход в Уральских горах.

Уже на перевале им пришлось принять бой, в результате которого войско северных князей было разбито. Русским ратникам удалось захватить 200 оленьих упряжек, которые они использовали во время дальнейшего похода как средство передвижения.

Очутившись на Югорской земле, русские отряды направились по притоку реки Северной Сосьвы Сыгве и вскоре достигли укрепленного городка Ляпина. Городок был взят штурмом. Успешно прошли и другие военные действия, в результате чего русским ратникам удалось занять 40 укрепленных городков и захватить в плен 58 человек — князьков, вождей племен, старейшин. Поняв, что сопротивляться опытным в воинских делах русским полкам не имеет смысла, к ним прибыла делегация жителей, проживающих подле устья Оби. Они согласились принять русское подданство и заключить мир. После чего полки повернули обратно и вернулись на Русь в 1500 г.

Русские жители побережья Белого моря и Северного Ледовитого океана открыли остров Колгуев и проливы, ведущие в Карское море, достигли Новой Земли, подошли к Медвежьему острову и восточным берегам архипелага Шпицберген.

Афанасий Никитин, купец из Твери, по праву считается не только первым русским торговцем, побывавшим в Индии

(за четверть века до португальца Васко да Гамы), но и первым русским путешественником.

Цели путешествия Афанасия Никитина: коммерческая экспедиция по Волге в составе каравана речных судов из Твери до Астрахани, налаживание экономических связей с азиатскими купцами, ведущими торговлю по Великому Шелковому пути, проходящему через знаменитую Шемаху.

Никитин с товарищами снарядили два судна, нагрузив их разным товаром для торговли. Товаром Афанасия Никитина, как видно из его записей, была рухлядь, т. е. пушнина. Очевидно, что в состав каравана входили и суда других купцов.

Путешествие Афанасия Никитина можно условно разделить на четыре части:

- 1) путешествие от Твери до южных берегов Каспийского моря;
 - 2) первое путешествие по Персии;
 - 3) путешествие по Индии;
 - 4) обратное путешествие через Персию в Россию.
- Как вы считаете, почему Россия (по сравнению с Испанией и Португалией) не приняла активное участие в Великих географических открытиях?

(В ходе выполнения задания составляется перечень.)

Запись в тетради

Специфика русских географических открытий:

- 1) недостаточное развитие товарно-денежных отношений, что препятствовало включение открытых земель в хозяйство страны (до XVII в.);
- 2) недостаток денег для организации дальних экспедиций, так как много средств ушло на преодоление зависимости русских земель от Орды, а процесс формирования единого Российского государства не был завершён;
- 3) отсутствие выхода к незамерзающим морям;
- 4) отсутствие флота.

3. Последствия Великих географических открытий

— Используя прием «Мозговой штурм», предположите, какое значение имели Великие географические открытия.

(В ходе выполнения задания составляется перечень.)

Запись в тетради

Значение Великих географических открытий:

- 1) географическое исследование Земли, развитие многих областей естествознания;
- 2) развитие науки и техники, появление судов нового типа;
- 3) развитие научного мировоззрения и кругозора европейцев;
- 4) бурное развитие мировой торговли и начало развития мировой экономики;

- 5) открытие новых торговых путей и перемещение главных торговых путей в океаны;
- 6) изменение в социальной структуре общества — появление новых слоев;
- 7) приток драгоценных металлов в Европу;
- 8) освоение новых сельскохозяйственных культур — в Европе появились новые продукты питания: картофель, кукуруза, томаты, тыква, различные пряности, шоколад и какао.

Однако Великие географические события имели и негативные последствия. Например, приток драгоценных металлов в Европу со временем привел к инфляции. Пышным цветом расцвели пиратство и работорговля. Начала создаваться колониальная система. Была уничтожена культура некоторых колонизированных народов.

(Проведение мини-дискуссии на тему «Положительные и негативные последствия Великих географических открытий».)

Вопросы для дискуссии

- Как вы думаете, какие последствий Великих географических открытий было больше: позитивных или негативных?
- Почему приток драгоценных металлов в Европу привел к инфляции?
- Почему колонизаторы уничтожали культуру народов, проживавших в Новом Свете?
- Можно ли было этого избежать?

VI. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

- Выполните задания рубрики «Работаем с картой» на с. 13 учебника.
- Ответьте на вопрос рубрики «Изучаем документ» на с. 13 учебника.
- Составьте предложение со словом «каравелла».

(Проверка выполнения заданий.)

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить свою работу на уроке, продолжив следующие фразы:

- Сегодня я узнал(а), что...
- Я понял(а), что...
- Мне было трудно выполнять задания..., потому что...
- Сегодня я работал(а)...

Домашнее задание

1. Прочитать § 1.
2. Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 13, 14 учебника (на выбор).

Урок 3. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.

Цели и задачи: познакомить с территорией и хозяйством России в начале XVI в., особенностями состава населения российского государства; характеризовать особенности развития России в начале XVI в.

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятий: зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые; описывать структуру российского общества в начале XVI в.; характеризовать взаимосвязь между природными и социальными явлениями; выявлять особенности развития России в начале XVI в.; анализировать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в.; доказывать взаимосвязь денежной реформы с ростом торговли; приводить примеры видов хозяйственной деятельности населения России; сравнивать подсечно-огневую систему земледелия с трехпольем; характеризовать роль общины в жизни крестьян; анализировать изменения, произошедшие в жизни русских городов; характеризовать роль казачества в защите границ Российского государства; метапредметные УУД – 1) коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; 3) познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации; личностные УУД: формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

На прошлом уроке мы с вами исследовали эпоху Великих географических открытий, определили степень участия России в этом процессе. Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Запишите важнейшие события (с указанием дат), которые обозначают термином «Великие географические открытия».

2. Ответьте на вопросы.

— Какое значение имели Великие географические открытия?

— К каким последствиям они привели?

3. Назовите общие для России, стран Европы и Азии причины географических открытий.

4. Соотнесите имя путешественника (первопроходца) и его достижения.

1	Семен Курбский	Б
2	Федор Курбский	В
3	Афанасий Никитин	А

А) посетил Персию, Аравию, Индию и Африку

Б) совершил поход в Западную Сибирь, во время которого была открыта самая высокая часть Уральских гор

В) совершил первый поход на реку Обь

(Проверка выполнения заданий.)

III. Мотивационно-целевой этап

Известному российскому историку XIX в. С.М. Соловьеву принадлежат слова о том, что если для народов Западной Европы природа была матерью, то для народов России она являлась мачехой. Справедливо ли это утверждение? Попробуем выяснить это на нашем уроке.

Тема урока: «Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.».

— Как вы думаете, какие вопросы нам необходимо рассмотреть на уроке?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Цели и задачи проекта «Хозяйство и население России в начале XVI в.».

2. Земледелие. Крестьянство.

3. Казачество.

4. Горожане. Ремесло и ремесленники. Городское самоуправление.
5. Торговля и купечество.
6. Денежная система.

Проблемный вопрос

- Почему Россия в XVI в. оставалась земледельческой страной?

IV. Введение в новый материал

Всегда интересно узнавать о жизни людей, которые жили задолго до нас. Сегодня мы познакомимся с российским обществом, подразделенным на различные сословия, узнаем об экономическом развитии нашей страны в начале XVI в.

- Что такое сословие?
- Какие сословия средневекового общества вам известны? (Ответы учеников.)

V. Работа по теме урока

1. Цели и задачи проекта «Хозяйство и население России в начале XVI в.»

Наш урок будет не совсем обычным — вы выступите в роли молодых ученых-исследователей. Мы с вами поработаем над учебным проектом «Хозяйство и население России в начале XVI в.», результатом которого должна стать глава научно-популярной книги «История России в XVI в.».

Учебный проект всегда предполагает формулирование основных целей.

- Используя прием «Корзина идей», определите цели нашего проекта.

(Ученики высказывают свои предположения, учитель фиксирует их на доске. Затем при консультативной помощи учителя ученики формулируют цели проекта.)

Цели проекта:

- 1) познакомиться с хозяйством и сословной структурой русского общества в XVII в.;
- 2) охарактеризовать развитие хозяйства России; представить основные сословия и определить их особенности;
- 3) показать изменения, произошедшие в положении различных слоев русского общества в XVI в.

Для воплощения данных целей необходимо сформулировать конкретные задачи.

- Используя прием «Мозговой штурм», определите задачи, которые необходимо решить для реализации намеченных целей.

(Ученики высказывают свои предположения, учитель фиксирует их на доске. Затем при консультативной помощи учителя определяются основные задачи проекта.)

Задачи проекта:

- 1) составить словарь терминов;
- 2) создать схему (или заполнить таблицу), отражающую роль и место различных сословных групп в общественной и хозяйственной жизни России в начале XVI в.;
- 3) обсудить и проанализировать изменения, произошедшие в положении разных сословных групп российского общества в начале XVI в. по сравнению с предыдущим историческим периодом;
- 4) ответить на проблемный вопрос урока;
- 5) описать впечатление о своей работе и ее результатах.

Выполнение учебного проекта предполагает прохождение нескольких этапов.

Основные этапы работы над проектом:

- 1) исследование – сбор, изучение и анализ информации, формулирование выводов, распределение задач (обязанностей) между членами команды, решение промежуточных задач;
 - 2) оформление – определение и способа и формы представления работы и ее оформление;
 - 3) предоставление (отчет) – защита проекта;
 - 4) оценка – установление процедур и критериев оценки, коллективный анализ результатов работы.
- Разделитесь на пять групп. Изучив определенный материал, вы расскажете нам о населении и хозяйстве России в XVI в.

Первая группа – земледелие и положение крестьянства.

Вторая группа – положение казачества.

Третья группа – жизнь горожан (в том числе и ремесленников) и городское самоуправление.

Четвертая группа – торговля и положение купечества.

Пятая группа – денежная система.

2. Земледелие. Крестьянство

- Внимательно слушайте наших молодых ученых и фиксируйте результаты их исследования в тетради.

Отчет первой группы

Мы исследовали уровень развития земледелия и положение крестьянства в начале XVI в. Изучили п. 1 § 2 учебника и дополнительный материал. Продуктами нашего творчества стали:

- 1) словарь исторических терминов, характеризующих содержание изучаемого вопроса;
- 2) схема-кластер «Земледелие. Крестьяне в начале XVI в.» (см. с. 28).

Словарь исторических терминов

Зона рискованного земледелия – территория с неблагоприятными для земледелия климатическими условиями (постоянные перепады температуры, дождливое или очень сухое лето).

Озимые культуры — однолетние растения, нормальное развитие которых связано с условиями перезимовки — действием пониженной температуры (0–10 °С) в течение 30–70 суток и более. Озимые высевают осенью, до наступления зимы они прорастают, а весной продолжают свой жизненный цикл и созревают раньше, чем яровые.

Община крестьянская — территориальное объединение отдельных хозяйств, сочетавшее индивидуальную собственность на дом, приусадебный участок и общинную собственность на пашню, пастбища, лес.

Пар (в земледелии) — поле, оставляемое на одно лето незасеянным.

Подсечно-огневая система земледелия — одна из примитивных древних систем земледелия лесной зоны, основанная на выжигании леса и посадке на этом месте культурных растений.

Страда — время сельскохозяйственных работ.

Трехпольный севооборот — система севооборота с чередованием, например, пара, озимых и яровых культур. Система трехполья делала землю более плодородной и повышала урожайность.

Яровые культуры — однолетние растения (зерновые, технические, овощные, бахчевые), высаживаемые весной и дающие урожай в год посева.



Вывод. Основное занятие населения России в начале XVI в. — пашенное земледелие. В это время происходит переход от подсечно-огневой системы к трехпольному севообороту. Скотоводство имело второстепенное значение.

3. Казачество

Отчет второй группы

Мы исследовали положение казачества в начале XVI в. Изучили п. 2 § 2 учебника и дополнительный материал. Продуктами нашего творчества стали:

- 1) словарь исторических терминов, характеризующих положение сословия служивых людей;
- 2) схема-кластер «Казачество в начале XVI в.».

Словарь исторических терминов

Голутвенные казаки — бедняки, пришлые казаки, работавшие по найму на станичников.

Домовитые казаки — зажиточные, семейные казаки.

Запорожская Сечь — военный и административный центр запорожского казачества, который находился за Днепровскими порогами в XVI–XVIII в.

Казачество — в XIV–XVII вв. — вольные люди (главным образом из беглых крестьян), работавшие по найму, лица, несшие службу в приграничных районах (городовые и сторожевые казаки); в XVIII — начале XX в. — военное сословие.

Круг — общий войсковой совет казаков, высший орган самоуправления и высшая судебная инстанция. Решал вопросы войны



и мира, организации военных походов, дележа добычи и жалования, избрании старшин.

Станица — казачье поселение (деревня).

Дополнительный материал для второй группы

Начало формирования казачьих сообществ обычно относили к концу X в. Одной из главных причин возникновения казачества было бегство крестьян, холопов, посадских людей из центра России в связи с усилением феодального гнета. Основой хозяйства казаков были промыслы и скотоводство, доход получали от походов к берегам Черного и Азовского морей, на Волгу и Каспий.

Области расселения казачества входили в состав Российского государства, но были на особом положении, играя роль своеобразной буферной зоны между государственными вотчинами и соседними владениями вассально зависимого от Османской империи Крымского ханства, Ногайской орды и калмыцких тайшей (князьков). Царское правительство не в силах было постоянно держать на Юге войско. Выходом стало привлечение к государственной службе казачества.

Для социальной организации характерны: личная свобода, социальное равенство, демократизм в принятии решений в сочетании со строгой дисциплиной и единоначалием при их исполнении.

Военной, политической и социальной формой организации явилось войско.

Высшую законодательную власть осуществлял круг — собрание полноправных казаков «всей реки».

Исполнительная власть принадлежала войсковому атаману, избираемому кругом. Постановления круга обязательны для всех. Главная роль в принятии решений принадлежала старым казакам.

До середины XVII в. связи казаков с Россией походили на отношения между самостоятельными государствами. В вопросах внешних сношений казаки руководствовались собственными интересами, которые не всегда совпадали с планами Москвы. Отношения с коренным населением менялись в зависимости от обстоятельств.

Казаки дорожили своей свободой и независимостью. Однако Дон и другие регионы расселения казачества не являлись для беглецов раем, так как казаки не представляли собой однородной массы. Зажиточные казаки группировались вокруг войскового атамана и старшины, в их руках была большая часть скота, рыбные промыслы, струги, им перепадала большая часть военной добычи. От них резко отличались голутвенные казаки, пришлый люд, часто работавшие у добрых станичников по найму. Обыденная повседневная жизнь запорожских казаков складывалась следующим образом:

«Казаки поднимались на ноги с восходом солнца, умывались холодной водой, молились Богу и после молитвы, спустя некоторое время, садились за стол к горячему завтраку. Время от завтрака до обеда казаки проводили разно: кто объезжал коня, кто осматривал оружие, кто упражнялся в стрельбе, кто чинил платье, а кто просто лежал на боку...

рассказывал о собственных подвигах на войне, слушал рассказы других и излагал планы новых походов. Ровно в 12 часов куренной кухарь удалял в котел и казак спешил в свой курень к обеду. Войдя в курень, казаки находили кушанья: пшеничная каша с примесью кислого ржаного теста, свинина, мамалыга, брынза, рыба и др.; напитки: горилка, мед, пиво, брага, наливка. Время от обеда до ужина проводилось в тех же занятиях. Вечером ужинали горячим ужином, молились и ложились спать. Другие собирались в небольшие кучки и веселились: играли на кобзах, цимбалах, кожах, свистели на сопилках и тут же танцевали. Третьи просто пели без музыки и пляски; четвертые собирались в углах куреня и при зажженных свечах играли в карты, проигравшего таскали за чуб; играли в кости...»

Большие праздники отмечались торжественно. Донские казаки высоко ценили семейную жизнь, к женатым относились с уважением. Для нравов характерно почитание старших, веселый нрав, хороший ум, хитрость, беспощадная месть врагу.

Казачество являлось важным элементом общерусской государственности, проводником русской культуры и языка на окраинах России. В нем действовали не одни только начала равенства и братства, но проявлялись резко противоречия между верхними и нижними его слоями со всеми последствиями.

(Поликарпов В.С. История нравов России. Восток или Запад)

Вывод. Казачество находилось на особом положении, так как играло роль своеобразной буферной зоны между Россией и соседними недружественными государствами. Казаки были лично свободным населением. В вопросах внешних сношений казаки руководствовались собственными интересами.

4. Горожане. Ремесло и ремесленники. Городское самоуправление **Отчет третьей группы**

Мы исследовали положение городского населения России в начале XVI в. Изучили п. 3–5 § 2 учебника и дополнительный материал. Продуктами нашего творчества стали:

1) словарь исторических терминов, характеризующих положение горожан;

2) схема-кластер «Города и горожане в начале XVI в.» (см. с. 33).

Словарь исторических терминов

Город — крупный населенный пункт, жители которого заняты, как правило, не сельским хозяйством. Имеет развитый комплекс хозяйства и экономики.

Наместник — (представитель князя) в Древней Руси — руководитель органа местного управления, который назначался князем в города и их уезды. Наместники пришли на смену посадникам и содержались на основе кормления.

Пошлина — денежный сбор, взимаемый уполномоченными официальными органами, сборы, взимавшиеся государством,

городами и феодалами за пользование дорогами и мостами, а также за ведение судебных процессов и выполнение других функций.

Посадские люди — городское торгово-ремесленное население.

Ремесло — мелкое ручное производство, основанное на применении ручных орудий труда, личном мастерстве работника, позволяющем производить высококачественные, часто высокохудожественные изделия.

Слобода — поселения в Русском государстве XI—XVII вв. (стрелецкие, монастырские, ямские, иноземные, белые и др.), население которых временно освобождалось от уплаты налогов в казну.

Тягло — государственное прямое обложение, существовавшее для неслужилого населения, крестьян и посадских и включавшее в себя, кроме податей, также и натуральные налоги и повинности.

Дополнительный материал для третьей группы

Пушечный двор — центр литейного производства Русского государства в XV—XVII в. — не был, как известно, первым государственным пушечно-литейным заводом в Москве. До него была Пушечная изба, поставленная в 1479 г. у «трех мостов из Фроловских (Спасских) ворот в Китай-город», то есть в непосредственной близости от Кремля. Для литья пушек по итальянским образцам был выпущен из Венеции механик, инженер и архитектор Аристотель Фиорованти.

Пушечный двор находился в Белом городе на левом берегу реки Неглинная (в районе современной Лубянской площади, Пушечной и Неглинной улиц). Пушкари-литейщики (литцы, как тогда говорили) ставили свои дома поближе к месту работы. На берегу реки Неглинки появилась пушкарская слобода, а по-соседству с ней и кузнечная, жители которой делали нужный при литье и доводке литых пушек инструмент.

Старинные мастера не повторяли не только чужих моделей, но и своих, за исключением редких случаев, когда нужно было восстановить потерянное в бою оружие. Обычно отливки отличались друг от друга не только внешним убранством — практически все их технические и боевые характеристики зависели от воли и знаний мастера. По собственному усмотрению он назначал длину, толщину, калибр орудия, наружные очертания и, конечно, украшения. Припасы для таких орудий тоже, естественно, были строго индивидуальными.

Основные виды ремесленных специальностей в XVI в.:

1) в сфере производства продовольствия — хлебники, калачники, пирожники, блинники, мясники, рыболовы, мучники, крупяники, овсяники, луковники, гречишники, овощники, ситники, соленики, квасники, кисельники, масляники, сырники, солодовники, хмелевики, бражники, пивовары, винокуры, повара, пряничники, сусленики, орешники, яблочники и т. д.;

2) в сфере производства одежды и обуви — шелковники, суконники, холщевники, ветошники, красильники, овчинники, бобровники, кожев-

ники, сапожники, башмачники, «чоботные мастера», подошвенники, лапотники, скорняки, портные, швецы, шубники, сермяжники, кафтанники, сарафанники, колпачники, шляпники, шапошники, рукавичники, чулочники, пуговичники, булавочники, игольники и т. д.;

3) черная и цветная металлургия — кузнецы, котельники, ведерники, мечники, гвоздочники, токари, решетники, замочники, сковородники, сабельники, саадачники, бронники, рудометы, железники, медники, оловянные, угольники, молотники и т. д.;

4) деревообработка и плотницкое дело — плотники, бочарники, колесники, санники, лодочники, судовщики, стружники, весельники, изготовители деревянной посуды, лычники и т. д.;

5) гончарное производство — кирпичники, печники, гончары, горшечники, изготовители изразцов и т. д.;

6) ювелирное дело — ювелиры, золотых и серебряных дел мастера;

7) кожевенное производство;

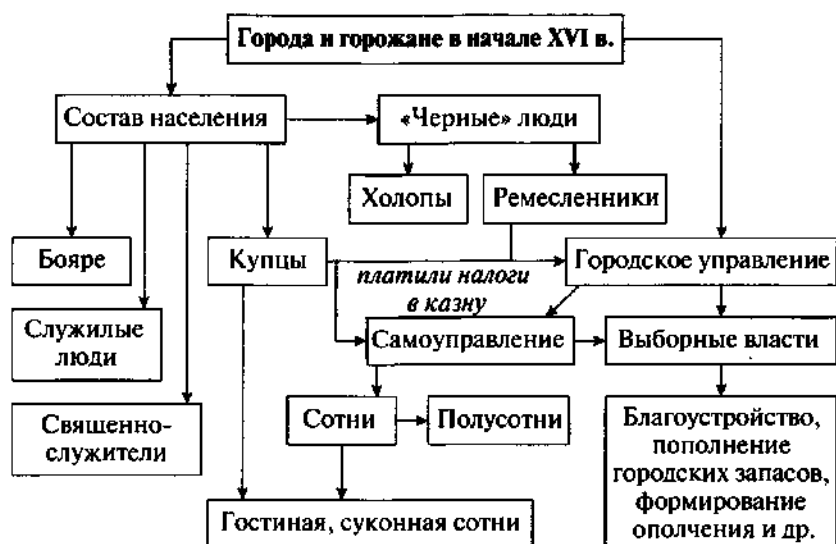
8) стекольное производство;

9) художественные промыслы.

Центрами ремесленной деятельности были города. До наших дней дошло немало исторических названий улиц и районов, «рассказывающих» о занятиях населения. Кузнецкий мост, Новокузнецкая улица и Новокузнецкие переулки в Москве расположены в районе слободы кузнецов, а на Малой и Большой Бронных проживали бронники — мастера, изготавливавшие брони (латы, панцири и т. д.).

Значительная масса посадских людей была занята в сфере услуг: огородники, садовники, конюхи, пастухи, носильщики, перевозчики, коновалы, овчинные стригали, банники, псары, стекольники и т. д.

Вывод. В городах сохранялись остатки самоуправления. Мелкие торговцы и ремесленники объединялись в XVI в. в сотни



и полусотни. Но в основе этих организаций лежал не профессиональный цеховой принцип (как в Западной Европе), а территориальный.

5. Торговля и купечество

Отчет четвертой группы

Мы исследовали развитие торговли и положение купечества в начале XVI в. Изучили п. 5, 6 § 2 учебника и дополнительный материал. Продуктами нашего творчества стали:

- 1) словарь исторических терминов, характеризующих положение торговли и купечества;
- 2) схема-кластер «Торговля в начале XVI в.» (см. с. 35).

Словарь исторических терминов

Гость — крупный оптовый торговец, который вел дела с различными городами и (или) странами.

Гостиная сотня — привилегированная корпорация русского купечества, вторая по богатству ее членов и значению после гостей. Сверх общего городского тягла, падавшего на все посадское население, члены гостиной сотни исполняли финансовые поручения по эксплуатации разных казенных монополий и доходных статей (продажа соболиной казны государевой, т. е. мехов, которыми торговала казна; сбор таможенных пошлин на внутренних рынках и т. п.). Казенные операции велись безвозмездно и под имущественной ответственностью купцов.

Импорт — ввоз товаров, технологий, услуг для их реализации на внутреннем рынке, а также для транзита в третьи страны.

Коробейник — торговец, вразнос продающий галантерейные товары, мелкие вещи, необходимые в крестьянском быту.

Суконная сотня — привилегированная корпорация русского купечества, третья по богатству ее членов и значению после гостей и гостиной сотни.

Торжок — городской или деревенский рынок.

Экспорт — вывоз за границу товаров, проданных иностранному покупателю или предназначенных для продажи на иностранном рынке.

Ярмарка — большой торг, рынок товаров, организованный в установленном месте на определенное время в городах и больших селах, обычно с увеселениями и развлечениями.

Вывод. Развитию торговли мешало отсутствия выхода к морям.

6. Денежная система

Отчет пятой группы

Мы исследовали и анализировали состояние денежной системы России в начале XVI в. Изучили п. 7 § 2 учебника и дополнительный материал.



Продуктами нашего творчества стали:

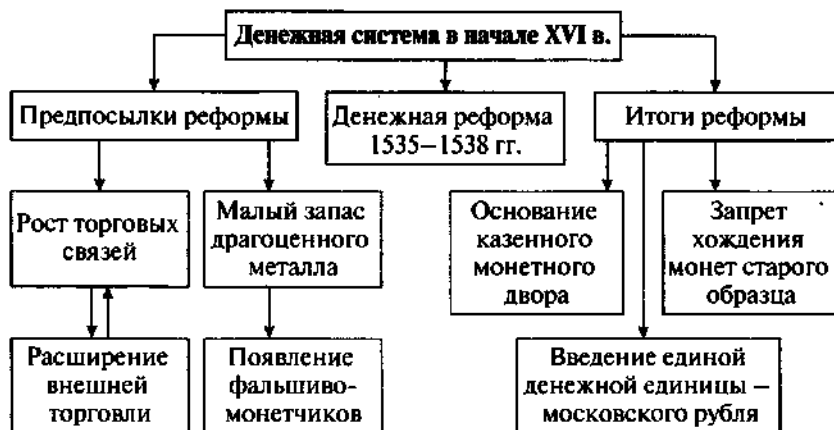
- 1) словарь исторических терминов, характеризующих содержание изучаемого вопроса;
- 2) схема-кластер «Денежная система в начале XVI в.» (см. с. 36).

Словарь исторических терминов

Денежная система – форма государственной организации денежного обращения.

Московская деньга (рубль) – единая для России денежная единица, введенная в оборот в результате реформы 1535–1538 гг.

Реформа – преобразование, изменение какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры.



Вывод. В результате проведенной реформы была введена общая для всей России денежная единица. Итогом реформы стало преодоление кризисных явлений в денежной сфере.

VI. Подведение итогов урока. Рефлексия

Мы убедились, что в России в XVI в. преобладали аграрные отношения. Изменения коснулись ремесла и торговли, начал складываться внутренний рынок.

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

- Выполните задания рубрики «Работаем с картой» на с. 20 учебника.
- Ответьте на вопрос рубрики «Изучаем документ» на с. 20 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Подведем итоги нашей работы. Оцените изученный материал, используя знаки:

- ✓ – знакомая информация;
- + – новая информация;
- ! – я думал (думала) иначе;
- ? – эта информация меня заинтересовала (удивила), хочу узнать больше.

Домашнее задание

1. Прочитать § 2.
2. Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 20 учебника (на выбор).
3. С помощью материала рубрики «История в лицах: современники» (с. 19 учебника) сравните купца Строганова и банкира Фуггера. Найдите черты сходства и отличия между ними.

Урок 4. Формирование единых государств в Европе и России

Цели и задачи: познакомить с процессом формирования единых государств в Европе и России, его предпосылками и особенностями; выявить роль церкви в становлении единого государства.

Планируемые результаты: *предметные:* применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий *крепостное право, самодержавие*; овладевать представлениями об историческом пути России и Европы, сравнивая их; характеризовать процесс формирования единых государств в Европе и России и определять черты сходства и различия в причинах и предпосылках этого процесса; выявлять роль церкви в становлении единого государства; оценивать роль сословий в европейских странах и в России; описывать военную революцию в Европе; анализировать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общие черты и особенности; аргументировать собственное отношение к дискуссионным вопросам истории России XVI в.; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; приобретать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении; 2) *регулятивные:* формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; 3) *познавательные:* анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; устанавливать аналогии; классифицировать явления; *личностные УУД:* формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; развивать творческие способности через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

- Назовите основное занятие населения России начала XVI в. Сравните уровень развития со странами Запада.
- Опишите занятия и образ жизни казачества.
- Как были связаны развитие ремесла, торговли и рост городов в России?
- Расскажите о денежной системе России.

(Проверка выполнения заданий.)

III. Мотивационно-целевой этап

Историк А.А. Зимин, анализируя процесс формирования единого русского государства, пришел к выводу: «Холопые происхождение, собачья преданность самодержавию значительной части служилого люда сыграли большую роль в том, что власть московского государя, опиравшегося на них, приобрела явные черты деспотизма...» Справедливо ли мнение ученого? Обсудим это на нашем уроке.

Тема урока: «Формирование единых государств в Европе и России».

- Как вы думаете, какие вопросы нам необходимо рассмотреть, чтобы раскрыть тему урока?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России.
2. «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России.
3. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия.
4. Роль сословий в европейских странах и России.
5. Военная революция в Европе.

Проблемный вопрос

- Почему в России создание единого государства стало возможным в условиях господства натурального хозяйства?

IV. Введение в новый материал

Представьте, что вы — ученые-историки, занимающиеся проблемой формирования единых централизованных государств на территории Европы и России. Как же происходил этот процесс? Что можно отнести к общим чертам, а в чем были отличия?

V. Работа по теме урока

- Разделитесь на две группы. Работая с § 3 учебника и привлекая знания по всеобщей истории, выступите в роли европейских или российских историков, которые будут исследовать процесс формирования единых централизованных государств на территории Европы и России.

Первая группа — европейские историки.

Вторая группа — российские историки.

(По итогам работы при консультативной помощи учителя заполняется сравнительная таблица.)

№ п/п	Критерии для сравнения		Европа	Россия
1	Предпосылки и особенности формирования единых государств	Различия	1. Внутриполитический фактор — потребность городов в поддержке и защите со стороны государства, заинтересованность дворянства в сильной центральной власти. 2. Рост производства. Натуральное хозяйство перестало быть основой экономики. 3. Главный источник товаров для продажи на рынке — городское ремесленное производство. 4. Начало формирования общего европейского рынка. 5. Появление большого числа свободных крестьян, выкупивших свои повинности у феодалов. 6. Одна страна — единая нация	1. Внешнеполитический фактор — необходимость совместной борьбы русских земель за национальное освобождение от ордынской зависимости. 2. Господство натурального хозяйства. 3. Главный источник товаров для продажи на рынке — сельскохозяйственные товары. 4. Отсутствие тесных хозяйственных связей между различными районами страны. 5. Рост земельных владений великого князя и его окружения — поиск способов закрепления крестьян на земле. 6. Государство формировалось на многонациональной основе
		Основной фактор	Социально-экономический	Внешнеполитический

№ п/п	Критерии для сравнения		Европа	Россия
2	«Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России	Различия	1. Формирование чиновничьего сословия, руководившего государством от имени монарха. 2. В аппарат управления в основном вошли представители коренного населения	1. Безграничная власть монарха. 2. В аппарат управления вошли как бывшие удельные князья, так и перешедшие под власть царя литовские князья и татарские ханы
		Сходство	1. Формирование единого законодательства. 2. Единая казна. 3. Единый аппарат управления	
3	Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия	Различия	1. Отмирание натурального хозяйства. 2. Контроль католической церкви над действиями монархов	1. Складывание крепостного права. 2. Православная церковь как опора власти
		Сходство	1. Неограниченная власть монарха. 2. Зарождение элементов сословного представительства. 3. Усиление роли монархов в экономической сфере	
4	Роль сословий в европейских странах и России	Различия	1. Острые противоречия между сословиями. 2. Законодательное закрепление сословных привилегий	1. Менее острые противоречия между сословиями. 2. Сословные привилегии законодательно не закреплены
		Система	Вассалитет	Подданство

5. Военная революция в Европе

Наряду с формированием единых государств происходила так называемая военная революция.

— Работа с п. 5 § 3 учебника:

- 1) дайте характеристику военной революции;
- 2) определите ее причины;
- 3) выявите ее последствия.

(Проверка выполнения задания.)

VI. Подведение итогов урока

(Учитель вместе с учениками подводит итоги работы на уроке.)

- В образовании единого Российского государства (в отличие от аналогичного процесса в странах Западной Европы) ведущая роль принадлежала внешнеполитическому фактору — необходимости противостояния Орде и Великому княжеству Литовскому.
- Складывание единого Российского государства происходило при отсутствии достаточных социально-экономических предпосылок: господство натурального хозяйства, города находились в подчиненном положении, государственно-феодалные формы отношений.
- Российское централизованное государство формировалось на многонациональной основе.
- Важнейшими предпосылками объединения были:
 - синхронность в развитии княжеств;
 - существование близких правовых норм;
 - сохранение в народе общерусского национального самосознания;
 - единая Русская православная церковь.
- Опережающий (по отношению к социально-экономическому развитию) характер процесса объединения обусловил особенности Российского государства — сильную монархическую власть, зависимость населения от власти господствующего класса, высокую степень эксплуатации крестьян.

Домашнее задание

1. Прочитать § 3.
2. Выполнить задания 1, 2 или 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 27 учебника (на выбор).

Уроки 5, 6. Российское государство в первой трети XVI в.

Цели и задачи: познакомить с завершающим этапом объединения русских земель, системой управления государством в первой трети XVI в.; оценить значение образования единого государства; раскрывать характерные черты политического строя России.

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятий: *Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, дети боярские, кормление, наместник, приказы, стан, уезд*; описывать систему управления единым государством в начале XVI в.; выявлять особенности политического и экономического развития России в первой трети XVI в.; анализировать структуру государственного

управления; использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности исторических личностей и др.); систематизировать историческую информацию; анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; *метапредметные УУД* — 1) *коммуникативные*: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2) *регулятивные*: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выстраивать алгоритм действий; 3) *познавательные*: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; выявлять сходства и различия объектов; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; готовить тематические сообщения с помощью дополнительных источников информации; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; осознавать свою российскую идентичность; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип уроков: урок открытия нового знания, урок общеметодологической направленности.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

На прошлом уроке мы с вами исследовали процесс формирования единых государств в Западной Европе и России. Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

(Проверка выполнения домашнего задания. Ученики зачитывают ответы на вопросы § 3, учитель при необходимости их поправляет.)

В начале XVI в. в Российском государстве были практически преодолены пережитки политической раздробленности. Князья и бояре, еще недавно обладавшие огромной властью, теряли ее.

Уничтожение старой удельно-княжеской системы потребовало создания нового порядка управления страной.

Тема уроков: «Российское государство в первой трети XVI в.».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План уроков

1. Государи всея Руси.

2. Завершение объединения русских земель.

3. Как управлялось государство.

Проблемный вопрос

— Было ли объединение Руси неизбежным?

III. Введение в новый материал

Многие историки считают, что о России начала XVI в. можно говорить как о едином государстве. Так ли это? Для того чтобы ответить на этот вопрос, необходимо вспомнить известные вам признаки централизованного государства.

(Ученики вспоминают признаки. Учитель записывает на доске ответы учеников.)

Признаки централизованного государства:

1) подчинение всех органов самоуправления единому центру;

2) единое законодательство;

3) общее гражданство;

4) общая судебная система;

5) общая налоговая система;

6) единый бюджет.

IV. Работа по теме уроков

1. Государи всея Руси

На прошлом уроке мы сравнивали процесс формирования единых государств. Как вы думаете, почему мы начинаем изучение темы «Российское государство в первой трети XVI в.» с вопроса «Государи всея Руси»?

(Ученики высказывают свои предположения.)

Действительно, в формировании единого Российского государства решающую роль сыграла политика Ивана III и Василия III.

— Разделившись на две группы, работая с п. 1 § 4 учебника и дополнительным материалом:

1) представьте исторические портреты первых государей всея Руси;

2) проанализируйте их деятельность;

3) выясните, какова их роль в создании единого государства.

Первая группа — Иван III.

Вторая группа — Василий III.

Дополнительный материал для первой группы

Историки о деятельности Ивана III

Иоанн [Иван III] как человек не имел любезных свойств ни Мономаха, ни Донского, но стоит как государь на вышней степени величия. Он казался иногда боязливым, нерешительным, ибо хотел всегда действовать осторожно. Сия осторожность есть вообще благоразумие, оно не пленяет нас подобно великодушной смелости, но успехами медленными, как бы неполными дает своим творениям прочность. Что оставил миру Александр Македонский? Славу. Иоанн оставил Государство, удивительное пространством, сильное народами, еще сильнее духом Правление, то, которое ныне с любовью и гордостью именуем нашим любезным отечеством. Россия Олегова, Владимирова, Ярославова погибла в нашествие Монголов; Россия нынешняя образована Иоанном, а великие Державы образуются не механическим слеплением частей, как тела минеральные, но превосходным умом Державных. <...>

Иоанн, включив Россию в общую государственную систему Европы и ревностно заимствуя искусства образованных народов, не мыслил о введении новых обычаев, о перемене нравственного характера подданных; не видим также, чтобы пекся о просвещении умов Науками, призывая художников для украшения столицы и для успехов воинского искусства, хотел единственно великолепия, силы; и другим иноземцам не заграждал пути в Россию, но единственно таким, которые могли служить ему орудием в делах Посольских или торговых: любил изыскивать им только милость, как пристойно великому Монарху, к чести, не к унижению собственного народа.

(Карамзин Н.М. История государства Российского.
Московская Русь при Василии III и Иване Грозном)

[Иоанн III]... пользуясь полученными от предков средствами, пользуясь счастливым положением своим относительно соседних государств, доканчивает старое и вместе с тем необходимо начинает новое. Это новое не есть следствие его одной деятельности; но Иоанну III принадлежит почетное место среди собирателей Русской земли, среди образователей Московского государства; Иоанну III принадлежит честь за то, что он умел пользоваться своими средствами и счастливыми обстоятельствами, в которых находился во все продолжение жизни. При пользовании своими средствами и своим положением Иоанн явился истым потомком Всеволода III и Калиты, истым князем Северной Руси: расчетливость, медленность, осторожность, сильное отвращение от мер решительных, которыми было можно много выиграть, но и потерять, и при этом стойкость в доведении до конца раз начатого, хладнокровие — вот отличительные черты деятельности Иоанна III. Благодаря известиям венецианца Контарини мы можем иметь некоторое понятие и о физических свойствах Иоанна: он был высокий, худощавый, красивый мужчина: из прозвища Горбатый, которое встречается в некоторых летописях, должно заключать, что он при высоком росте был сутуловат.

(С.М. Соловьев. История России с древнейших времен)

Иван III по примеру своих предков составил завешание, в котором поделил свои владения между пятью своими сыновьями. По форме это завешание было похоже на старые княжеские духовные грамоты, но по сути своей оно окончательно устанавливало новый порядок единодержавия в Московском государстве. Старшего своего сына Василия Иван III делал прямо государем над братьями и ему одному давал державные права. Василий получил один 66 городов, а четверо его братьев — только 30, и притом мелких. Василий один имел право бить монету, сносятся с другими государствами; он наследовал все выморочные уделы бездетных родственников; только его детям принадлежало великое княжение, от которого отказались заранее его братья. Таким образом, Василий был государем, а его братья и прочая родня — подданными. Такова основная мысль завешания Ивана III.

(С.Ф. Платонов. Лекции по русской истории)

Это был человек крутого нрава, холодный, рассудительный, с черствым сердцем, властолюбивый, неуклонный в преследовании избранной цели, скрытый, чрезвычайно осторожный; во всех его действиях видна постепенность, даже медлительность; он не отличался ни отвагой, ни храбростью, зато умел превосходно пользоваться обстоятельствами; он никогда не увлекался, зато поступал решительно, когда видел, что дело созрело до того, что успех несомненен. Забирание земель и, возможно, прочное присоединение их к Московскому государству было заветной целью его политической деятельности; следуя в этом деле за своими прародителями, он превзошел всех их и оставил пример подражания потомкам на долгие времена.

(Н.И. Костомаров. История России в жизнеописаниях ее главнейших деятелей)

Иван III представляется нам основателем того истинно государственного строя, которому отныне подчинилась вся Русская земля и которым она обязана своим последующим величием. Суровый, деспотичный, крайне осторожный и вообще мало привлекательный характер этого первого московского царя, сложившийся еще под тяжелыми впечатлениями потерявших смысл княжеских междоусобиц и постыдного варварского ига, не может умалить его необычайный государственный ум и великие заслуги в глазах историка. И если от Владимира Святого до Петра I кто из русских государей достоин наименования Великого, то это именно Иван III.

(Д.И. Иловайский. История России. Московско-Литовский период, или Собиратели Руси)

Вопросы и задания к текстам

- Сравните эти оценки и выделите главную идею каждой из них.
- Какая из позиций вам представляется более достоверной и обоснованной, соответствующей историческим реалиям?
- Чем можно объяснить различие оценок историков?
- Какие из заслуг Ивана III вы поставили бы на первое место? Ответ обоснуйте.
- Какой вам представляется личность Ивана III?
- Что привлекает и что отталкивает вас в нем?

Дополнительный материал для второй группы

Русские и зарубежные источники о Василии III

Василий не имеет еще полных сорока семи лет от роду и заслуживает предпочтения перед своими предками особо красивой наружностью, выдающимися духовными качествами, любовью и расположением к подданным и ратными подвигами. Так, он вышел победителем из шестилетней борьбы с ливонцами... Также и поляков, сряду в начале своего правления, он разбил в бою... А против татар... московиты сражались с неоднократным успехом, сильно мстя им за обиды, причиненные их внезапными набегами.

(Джовио Паоло. Книга о Московитском посольстве)

Хотя государь Василий был очень несчастен в войне, его подданные всегда хвалят его, как будто он вел дело со всяческой удачей. И пусть домой иногда возвращалась едва не половина воинов, однако московиты делают вид, будто в сражении не потеряно ни одного. Властью, которую он имеет над своими подданными, он далеко превосходит всех монархов целого мира. Он довел до конца также то, что начал его отец, именно: отнял у всех князей и прочей знати все крепости и замки. Даже своим родным братьям он не поручает крепостей, не доверяет им. Всех одинаково гнетет он жестоким рабством, так что если он прикажет кому-либо быть при дворе его или идти на войну, или править какое-либо посольство, тот вынужден исполнять все это за свой счет. <...>

Свою власть он применяет к духовным так же, как и к мирянам, распоряжаясь беспрепятственно по своей воле жизнью и имуществом каждого из советников, которые есть у него; ни один не является столь значительным, чтобы осмелиться разногласить с ним.

(Герберштейн Сигизмунд. Записки о Московии)

Он [Василий III] ведет непрерывные войны с соседями своими, как для внушения им должного страха, так равно и для распространения своих владений. Впрочем, он никогда не употребляет воинов чужеземных, а набирает рать свою из собственных подданных, которыми повелевает с неограниченной властью, имея полное право располагать жизнью и имуществом их. Никто из московитян не смеет в чем-либо противоречить воле государя, и сей последний властен даже переводить их с места на место и назначать им жительство по своему усмотрению.

(Кампензе Альберто. Письма к папе Клименту VII о делах Московии)

И стал говорить князь великий Василий Иванович отцу своему Даниилу-митрополиту и братьям своим, князю Юрию и князю Андрею, и всем боярам: «Вверяю сына своего Иоанна Богу и Пречистой Богородице, святым чудотворцам и тебе, отцу моему Даниилу, митрополиту всея Руси; даю ему свое государство, которым благословил меня отец мой, князь всея Руси Иван Васильевич. Вы, мои братья, князь Юрий, князь Андрей, крепко держите свое слово, соблюдать которое вы клятвенно крест целовали, и договоры наши храните; и вы, братья моя, в государственных делах, в военных походах против недругов сына моего и своих

держитесь вместе, чтобы простиралась власть православных христиан над басурманами и латинянами. А вы, бояре и боярские дети и княжата, стойте вместе с моим сыном и братьями моими против недругов и служите сыну моему так преданно, как и мне служили».

И были у него тогда бояре с третьего часа до седьмого; и дал им наказ о своем сыне, великом князе Иване Васильевиче, и об устроении дел государственных, о том, как править после его царствования... Князь великий отходил, и спешили постричь его... И просветлело лицо великого князя и как будто озарилось светом, и стал он белым, как снег.

Преставился князь великий Василий Иванович всея Руси, нареченный в монашестве Варлаамом, в год 7041 (1533), месяца декабря в третий день, со среды на четверг, в двенадцать часов ночи, накануне Варвариного дня... Все люди тогда плакали и рыдали неутешно. Даниил-митрополит и бояре унимали людей от плача, но в этом крике не слышно было, что друг другу говорили.

(Повесть о болезни и смерти Василия III)

Сей благочестивый государь, великий князь всея Руси Василий Иванович, благочестиво царствовал и благополучно правил хоругвиями Русской земли, держал скипетр коренного и плодоносного их Отечества, извечного, Богом управляемого их наследия, и Бог везде всячески поспешествовал ему и от всех врагов, видимых и невидимых, избавлял его и помогал побеждать ему противников, и укреплял его, и покорял ему соседние земли, одни — миром, а непокорных — мечом.

(Из Степенной книги царского родословия)

Василий III, опираясь на созданное Иваном III централизованное управление страной, на новую армию, намного усилил свою личную власть по отношению к другим князьям, боярам, не говоря уже о верных слугах-помещиках, которые существовали лишь благодаря великокняжеским земельным пожалованиям и разного рода милостям.

Современники отмечали, что Василий III не терпел, когда ему противоречили, все дела решал зачастую лишь со своими близкими советниками. Когда же один из его бояр попытался оспорить решение Василия III, тот заявил ему: «Ступай прочь, смерд, не надобен ты мне». Ослушников ждало суровое наказание, лишение вотчин и поместий. Не церемонился великий князь и с церковными деятелями, стремясь подчинить всевластную церковь своему влиянию.

В условиях усиления личной власти монарха все подданные его: и представители элиты, и дворяне, и простые люди — ремесленники, крестьяне — рассматривали себя как холопов великого государя. Именно в этот период в русском обществе стало складываться мнение, поддержанное всей силой власти великого князя, что воля государева — это воля Божья. Про дело неизвестное или сомнительное стали говорить: «Знает то Бог да великий князь». <...>

Каждый, кто обладал хоть какой-то частицей власти, — князья, бояре, дворяне, дьяки, подьячие, деятели Церкви — как бы получали ее от монарха. С годами такое положение вещей стало характерным для всего русского общества. Каждый был холопом вышестоящего, господином нижестоящего. <...>

Но не надо думать, что в это время власть великого князя была абсолютно неограниченной. Существовала Боярская дума — совещательный орган. Довольно значительной была власть кормленщиков — наместников на местах. При Василии III сложилась и система местничества, с которой было тяжело бороться даже великому князю. Местничество означало право каждого крупного феодала — князя, боярина, думного дьяка — занимать то место в системе управления, которое ему принадлежало по праву знатности, родства. Наиболее родовитые князья, бояре во время военных походов командовали главными полками, хотя никаких военных талантов у них могло не быть. Они занимали видные места в системе управления, иногда при полном отсутствии у них административных способностей. В Думе они сидели ближе к государю. Даже во время приема иностранных посольств и на торжественных обедах знать занимала места по своей «по роде», т. е. по родовитости. И никакими силами, опалами, наказаниями невозможно было «демонтировать» укоренившуюся систему местничества. Знать готова была скорее умереть, чем уступить свое место менее родовитому сопернику. Такое считалось бесчестьем для всего рода.

При Василии III стала развиваться система приказов. Если при Иване III они появлялись от случая к случаю, для выполнения поручения великого князя, то теперь приказы стали прочными рычагами управления страной.

Вместе с созданием новой системы управления зародилась бюрократия, т. е. круг людей, которые состояли на службе великого князя и решали по его поручению вопросы управления, суда, сбора налогов, формирования армии и т. д. А одновременно с бюрократией родилась и система взяточничества, потому что приказные люди, рассматривая просьбы других людей, использовали свое служебное положение для наживы. Бюрократия и взятки сразу же стали неотъемлемой частью российской системы управления.

При Василии III возросла мощь русской армии. В ее составе появилось постоянное подразделение — наряд. Так называли в то время артиллерию. Были сформированы и отряды пищальников, воинов, вооруженных огнестрельным оружием — пищальями.

(Сахаров А. Н. Истории России с древнейших времен до наших дней)

Вопросы по текстам

- Какие черты характера были присущи Василию III?
- Как он применял свою власть?
- Какую политику проводил государь?
- Какие из заслуг Василия III вы поставили бы на первое место? Ответ обоснуйте.
- Можно ли считать деятельность Василия III продолжением политики его отца?

(Обсуждение результатов работы групп.)

2. Завершение объединения русских земель

- Работая с п. 2 § 4 учебника (текст и карта) и историческими документами, расскажите о завершающем этапе формирования единого государства.

Фрагменты исторических документов

В год 7018 [1510], месяца октября в 26 день... великий князь Василий Иванович... приехал в свою вотчину, в Великий Новгород...

И, созвав вече, начали думать [псковичи], выступить ли войной против государя или запереться в городе?.. И послал великий князь своего дьяка: «Если вы, отчина моя, посадники псковские и псковичи, еще хотите по-старому пожить, то должны исполнить две мои воли: чтобы не было у вас веча, и колокол бы вечевой сняли долой, и чтобы в Пскове были два наместника... А если этих двух повелений государя не примете и не исполните, то будет так, как государю Бог на сердце положит; а у него много силы готовой, и тогда прольется кровь тех, кто государевой воли не исполнит...» И заплакали тут горько псковичи. Как не выплакали они глаз вместе со слезами, как не разорвалось их сердце!..

Месяца января в 13-й день... спустили вечевой колокол со святой Живоначалной Троицы, и начали псковичи, глядя на колокол, плакать по своей старине и прежней воле...

И послали в Псков из Москвы знатных людей, купцов, устанавливать заново пошлыны, потому что в Пскове не бывало пошлын; и прислали из Москвы казенных пищальников и караульных; и определили место, где быть новому торгу...

(Из Повести о Псковском взятии)

И повеле князь велики пушкарю Стефану пушками город бити июля в 29 день... из-за Днепра. И удари по городу болшею пушкою. И лучися на городе по их пушке по наряженной ударити, и их пушку разорвало, и много в городе в Смоленску людей побило. Того же дни на 6-м часу дни тот же Степан ту же пушку пустил, и много ядер мелких собра, и окова свинцом, и удари в другой. И того боле в городе людей побило...

(Из Архангельской летописи)

(В ходе выполнения задания заполняется таблица.)

Расширение территории Российского государства

Правитель	Дата	Событие
Иван III (1462 – 1505)	1463–1468	Присоединение Ярославского княжества
	1472	Включение Пермского края в состав государства
	1474	Приобретение второй половины Ростовского княжества
	1478	Присоединение Новгородской земли
	1485	Присоединение Твери
	1489	Присоединение Вятской земли, земли по реке Обь
	1503	Возвращение смоленских земель (Козельска, Великих Лук, Курска, Чернигова)

Правитель	Дата	Событие
Василий III (1505–1533)	1510	Включение Пскова в состав Русского государства
	1514	Возвращение Смоленска в ходе войны с княжеством Литовским
	1514	Присоединение Волоколамского княжества
	1518	Присоединение Калужского княжества
	1521	Присоединение Угличского и Рязанского княжеств

3. Как управлялось государство

Мы выяснили, что в первой трети XVI в. закончился процесс собирания русских земель. Предстояло решить еще несколько важных задач: установить единую систему управления страной, ввести общее законодательство, провести административное деление государства и создать единое войско.

- Работая с п. 3 § 4 учебника, составьте схему «Управление Российским государством в первой трети XVI в.».



В государев двор входили не только бояре, служившие верховной власти из поколения в поколение, но и дворяне. Они были особенно преданны государю, потому что за свою службу получали землю — поместья.

Запись в тетради

Поместье — это участок казенной земли с крестьянами, отданный конкретному лицу на условии несения им военной службы. Поместье нельзя было продать, подарить или заложить, но можно было передать по наследству, если сын выходил на службу «в отца место».

Дворяне выполняли множество поручений государя при дворе, сопровождали князей и бояр в посольствах и на других службах.

На смену княжеским дружинам пришла единая армия. В зависимости от площади полученной земли помещик должен был выставить определенное количество воинов «на коне и в доспехе полном». На службе государя состояли и профессиональные артиллеристы — пушкар. Большинство их находилось в Москве, часть — в других городах. Большие и тяжелые пушки государь посылал со своим войском в поход. Отряды пищальников появились еще при Иване III. В их состав входили воины, вооруженные огнестрельным оружием — пищальми. Они получали жалованье из казны, не имели дворянских привилегий (не получали чинов при дворе и не имели права владеть землей с крестьянами).

- Работая с п. 3 § 4 учебника и привлекая полученные на уроках всеобщей истории знания, выполните задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 34 учебника.

(В ходе выполнения задания заполняется сравнительная таблица.)

Критерии для сравнения	Поместье	Западноевропейский феодал
Кто наделял		
За что наделяли		
Право распоряжения (наследование, продажа, обмен)		
Право изъятия		

V. Подведение итогов уроков

(Учитель вместе с учениками подводит итоги работы на уроках.)

- Торговые и хозяйственные связи между отдельными русскими землями, вошедшими в состав Российского государства, были развиты слабо (в отличие от государств Западной Европы). Единство могло поддерживаться преимущественно силой.
- Власть великого князя становилась все более неограниченной.

Домашнее задание

1. Прочитать § 4.
2. Выполнить задания 1, 2 или 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 34 учебника (на выбор).

Урок 7. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.

Цели и задачи: познакомить с основными направлениями внешней политики России в первой трети XVI в., анализировать ее последствия; характеризовать особенности внешней политики России в изучаемый период.

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятий: *капитуляция, острог, сейм*; применять основные хронологические понятия, термины; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; описывать основные направления внешней политики России в первой трети XVI в.; оценивать внешнюю политику Ивана III и Василия III; характеризовать внешнеполитические задачи России; составлять хронологические таблицы; использовать сведения из исторической карты как источника информации, приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности исторических личностей и др.); **метапредметные УУД** – 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; 3) *познавательные:* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности; *личностные УУД:* формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; осваивать гуманистические традиции и ценности; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознавать свою российскую идентичность.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, карты: «Русско-литовские войны в начале XVI в.», «Священная Римская империя в начале XVI в.», «Государства – наследники Орды».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

При Василии III произошло укрепление единодержавия. Развивался централизованный государственный аппарат. Возросла

мощь русской армии. В ее составе появилось постоянное подразделение — наряд (отряд артиллерии). Государь вел активную внешнюю политику.

Тема урока: «Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Литва и Балтика.

2. Царь и император.

3. На юго-восточных границах.

Проблемный вопрос

— Что определяло внешнюю политику России в первой трети XVI в.?

III. Введение в новый материал

Начало XVI в. — завершающий этап процесса собирания русских земель вокруг Москвы, время укрепления Российского государства и власти великого князя, проведения активной внешней политики. Эти события связаны с именем Василия III — сына Ивана III и отца Ивана Грозного. Какие внешнеполитические задачи стояли перед Василием III? Как он их решал?

— Разделитесь на три группы. Каждая группа, изучив определенный материал, расскажет нам о различных аспектах внешней политики России в первой трети XVI в.

Первая группа работает с п. 1 § 5 учебника, картой «Русско-литовские войны в начале XVI в.» и дополнительным материалом (интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии и т. д.).

Вторая группа работает с п. 2 § 5 учебника и дополнительным материалом, предложенным учителем (карта «Священная Римская империя в начале XVI в.» и др.).

Третья группа работает с п. 3 § 5 учебника и дополнительным материалом (интернет-ресурсы, карта «Государства — наследники Орды», справочники, энциклопедии и т. д.).

IV. Работа по теме урока

1. Литва и Балтика

(Презентация работы первой группы.)

Примерное содержание сообщения

Основные задачи России на западном направлении:

1) стремление включить в состав своего государства земли Древней Руси — получить новые пахотные земли с крестьянами, что давало возможность увеличить численность не только служилого сословия, но и налогоплательщиков, а следовательно, упрочить могущество государства;

- 2) обеспечение бесперебойной внешней торговли и развитие экономических связей с другими государствами — борьба за выход к Балтийскому морю, по которому проходили важные европейские торговые пути того времени.

Литва. После принятия Польшей и Литвой в 1413 г. Городельской унии, подтверждавшей объединение двух государств, лишь князья-католики могли занимать государственные должности. В конце XV в. православные князья Воротынские, Вельские, Одоевские, Новосильские и другие стали переходить от литовского правителя Казимира IV на службу к Ивану III. Споры о судьбе княжеств, находившихся теперь на границе двух государств, привели к двум русско-литовским войнам. В ходе войны 1487—1494 гг. России удалось овладеть Вязьмой, Мценском, Любутском и расширить свою территорию на западе. В результате войны 1500—1503 гг. к Москве перешли Новгород-Северские земли, Брянск, Гомель.

Василий III продолжил политику своего отца. В 1514 г. русские войска взяли Смоленск. По перемирию 1522 г. Смоленские земли отходили к России.

Политика России в Прибалтике. Включивший в состав своего государства Новгород Иван III столкнулся в Прибалтике с интересами Ливонского ордена и Швеции. В 1481—1482 гг. начались военные действия между немцами и Псковом, а после побед присланной на помощь псковичам московской рати был заключен мир.

Затем Иван III перешел от обороны северо-западных рубежей к политике защиты русской торговли от обременительного посредничества со стороны Ганзейского союза. В 1487 г. он ликвидировал привилегии ганзейцев в торговле с Новгородом, а в 1492 г. начал строительство напротив ливонской крепости Нарва Ивангорода — первого русского порта на Балтике. Ганза запретила государствам — членам Ганзейского союза торговать с Россией через Ивангород, а также продавать русскому государству железо, цветные металлы и некоторые другие стратегически важные товары. Иван III решил прорвать ганзейскую блокаду. Союзником России выступила Дания. Однако, несмотря на некоторые успехи в борьбе с Ливонским орденом в 1501—1503 гг., России так и не удалось обеспечить свои интересы на Балтике. Только в 1514 г. после ряда уступок она добилась снятия торговой блокады.

Вывод. Военные успехи московских правителей значительно отодвинули границы России на западном и юго-западном направлении и позволили завершить процесс образования единого Русского государства, укрепили его военную мощь и международный авторитет.

2. Царь и император

(Презентация работы второй группы.)

Примерное содержание сообщения

Основные задачи российской дипломатии:

- 1) укрепление авторитета Российского государства на Западе;
- 2) привлечение союзников в борьбе с Польшей и Литвой.

В 1514 г. между Священной Римской империей и Россией был заключен договор, по которому стороны обязывались оказывать друг другу военную помощь в борьбе с Сигизмундом I, признавали право русского государя на Киев и другие западнорусские земли. Максимилиан I оговорил вступление договора в силу условиями, несколько сокращавшими его союзнические обязательства. Василий III отказался от каких-либо изменений, что дало повод императору в мае 1515 г. выступить с протестом и объявить договор не имеющим силы с самого начала.

Вывод. Хотя подписанный договор остался нереализованным, император Священной Римской империи признал равный ему статус русского государя. Этот факт в Европе постарались предать забвению, но русские напоминали об этом западным дипломатам, в первую очередь польским и литовским.

3. На юго-восточных границах

(Презентация работы третьей группы.)

Примерное содержание сообщения

Основные задачи России на юго-восточном направлении:

- 1) сохранение и упрочение национального суверенитета Российского государства, желание расширить территорию государства на южном и восточном направлениях;
- 2) стремление обезопасить внешние рубежи от постоянных набегов «наследников» Золотой Орды — Казанского и Крымского ханств.

После победы в 1480 г. над Большой Ордой хана Ахмата особое место во внешней политике России заняли отношения с Казанским и Крымским ханствами.

Иван III, не имея достаточных сил для покорения Казанского ханства, возвел на казанский престол своего ставленника Мухаммед-Эмина. В начале правления Василию III пришлось начать войну с Казанью. Поход был неудачен, но казанцы запросили мира, который и был заключен в 1508 г.

Без союза с Крымом невозможно было противостоять Литве. Крымское ханство являлось с 1475 г. вассалом турецкого султана. При посредничестве крымского хана Менгли-Гирея в 1498—1499 гг. были установлены дипломатические отношения России с Османской империей. Несмотря на попытки европейцев

втянуть Россию в антитурецкую коалицию, она сохраняла мирные отношения с османами до середины XVII в.

К 1520-м гг. относится начало нового этапа отношений Москвы с Крымом и Казанью, которые возобновили набеги на русскую территорию.

Осада Казани в 1523 г. и в 1530 г. вновь окончилась для России неудачей. Однако татарская знать, опасаясь новых походов русских войск, заключила перемирие с Василием III.

В 1521 г., выполняя союзные обязательства перед Сигизмундом, крымский хан Мухаммед I Гирей объявил набег на Москву. Вместе с ним из своих земель выступил казанский хан, под Коломной крымчаки и казанцы объединили свои армии вместе.

Русское войско после поражения на реке Оке было вынуждено отступить. Татары подошли к стенам столицы. Василий III в то время находился в Волоколамске, где он собирал армию. Мухаммед-Гирей, опустошив округу, повернул обратно на юг, опасаясь астраханцев и собранного Василием войска.

В 1527 г. было отражено очередное нападение на Москву. Собравшись в Коломенском, русские войска заняли оборону в 20 км от Оки. Осада Москвы и Коломны длилась пять дней, после чего московская армия перешла Оку и разгромила крымское войско на реке Осетр. Очередное степное нашествие было отбито. Российскому правительству пришлось спешно укреплять оборону южных рубежей государства. Были построены каменные крепости в Туле, Коломне, Зарайске. Каждый год весной по берегу Оки размещались полки.

Вывод. Иван III и Василий III проводили внешнеполитический курс, отвечавший интересам и возможностям страны.

(Обсуждение результатов работы в группах.)

V. Подведение итогов урока

(Учитель вместе с учениками подводит итоги работы на уроке.)

Исследовав и проанализировав внешнюю политику русского государства в первой трети XVI в., мы выяснили, что ее приоритетными направлениями были:

- 1) борьба с Великим княжеством Литовским за западнорусские земли;
- 2) борьба за выход к Балтийскому морю;
- 3) подчинение своему влиянию «наследников» Золотой Орды – Казанского и Крымского ханств.

Домашнее задание

1. Прочитать § 5.
2. Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 34 учебника (на выбор).

Уроки 8, 9. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады

Цели и задачи: познакомить с периодом правления Елены Глинской, ее реформами, причинами установления боярского правления; исследовать качества и черты, приобретенные Иваном IV в детстве; характеризовать состав и деятельность Избранной рады.

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятий: *Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная*; определять исторические процессы событий во времени; применять основные хронологические понятия и термины; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы; осуществлять поиск информации в источниках различного типа и вида; описывать реформы Елены Глинской; характеризовать последствия боярского правления; описывать детские годы Ивана IV; оценивать деятельность Избранной рады; сравнивать процессы централизации государства в России и европейских странах; характеризовать российские органы сословного представительства; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные*: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; 3) *познавательные*: владеть общим приемом решения учебных задач; выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к истории России; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Тип уроков: урок открытия нового знания, урок общеметодологической направленности.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Покажите на карте территории, которые перешли к России в первой трети XVI в.

2. Запишите, какие события произошли в указанное время.

1500—1503 гг. — русско-литовская война: к России отошли Чернигов, Брянск, Гомель, Новгород-Северский.

1507 г. — литовский сейм принял решение о начале войны с Россией.

1508 г. — заключен мир с Литвой, по которому были признаны все прежние завоевания Московского княжества.

1512—1522 гг. — новое военное столкновение России с Литвой.

1514 г. — капитуляция Смоленска и неудачная осада Орши русским войском.

3. Перечислите причины провала переговоров о союзе России и Священной Римской империи.

4. Запишите имена исторических деятелей.

1) Великий князь Литовский, избранный в 1506 г. польским королем Сигизмундом I.

2) Император Священной Римской империи Максимилиан I, заключивший в 1514 г. договор с Россией о «любви, братстве и дружбе».

3) Основатель империи Великих Моголов Бабур.

4) Правитель Крымского ханства Мухаммед-Эмин, поставленный во главе ханства Иваном III после похода на Казань в 1487 г.

5. Как внешнеполитические задачи, стоявшие перед Россией в первой трети XVI в., были связаны с образованием единого государства? Ответ аргументируйте.

(Проверка выполнения заданий.)

III. Мотивационно-целевой этап

Личность и деятельность царя Ивана IV вызвала и по сей день вызывает крайне противоречивые оценки. Известный историк С.Ф. Платонов полагал, что «душа Грозного была всегда ниже его ума». Некоторые авторы, напротив, пытались изображать Ивана IV передовым человеком, не понятым и не оцененным современниками, отмечая его необыкновенные дарования в литературном творчестве. В Иване Васильевиче они видели предшественника Петра I.

Н.И. Костомаров в сочинении «Личность царя Ивана Грозного» писал, что Ивана IV нельзя поставить на один уровень

с Петром I. Человеком он был жестоким, трусливым, непоследовательным в своих поступках. Да и особо выдающимися умственными способностями не отличался.

Идеализация Ивана Грозного достигла наивысшего предела в середине XX в., в период культа личности И.В. Сталина. Писатели, художники, режиссеры, создавая художественные произведения о Грозном, идеализировали его образ.

Тема уроков: «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План уроков

1. Боярское правление. Елена Глинская.

2. Личность Ивана IV.

3. Венчание на царство.

4. Московское восстание 1547 г.

5. Избранная рада.

6. Укрепление центральной власти.

7. Военная реформа.

8. Реформы местного управления и налогообложения.

Проблемный вопрос

— Можно ли назвать Избранную раду первым в истории России правительством?

IV. Введение в новый материал

После смерти государя Василия III на московский престол взошел его малолетний сын Иван IV. Основное, что характеризует политическую историю России этого периода, — это укрепление единодержавия и дальнейшее развитие централизованного государственного аппарата. Именно при Иване IV тенденция укрепления самодержавной власти окончательно победила.

V. Работа по теме уроков

1. Боярское правление. Елена Глинская

Василия III умер в 1533 г., оставив наследником сына Ивана. Регентом при малолетнем царе стала его мать — Елена Глинская.

Елена была прекрасно образованна: она знала немецкий и польский языки, говорила и писала по-латыни. К тому же она состояла в дальнем родстве со многими владетельными южнославянскими домами.

Мнение о ней не было однозначным. Одни восхваляли Елену Глинскую за проводимые реформы и твердый курс, другие осуждали за излишнюю жестокость, с которой она расправлялась со своими врагами.

- Работая с п. 1 § 6 учебника и дополнительным материалом, ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Не только искренняя любовь к Василию производила общее сетование о безвременной кончине его; но и страх, что будет с государством? — никогда Россия не имела столь малолетнего властителя; никогда — если исключим древнюю, почти баснословную Ольгу, — не видала своего кормила государственного в руках юной женщины и чужеземки, литовского ненавистного рода. На троне не бывает предателей: опасались Елениной [Глинской] неопытности, естественных слабостей, пристрастия к Глинским, коих имя напоминало измену. Хотя лесть придворная славila добродетели великой княгини, ее боголюбие, милость, справедливость, мужество сердца, проникание ума и явное сходство с бессмертной супругой Игоря...
(Карамзин Н. М. История государства Российского)

Елена Васильевна Глинская — жена Василия III, в 1533—1538 гг. — правительница России при малолетнем Иване IV. Происходила из княжеского рода Глинских, по родословной легенде являющихся потомками сыновей свергнутого хана Мамай, бежавших в Литву и получивших в удел г. Глинск. Молодая красавица Елена стала второй женой Василия III после его развода с бесплодной Соломонией Сабуровой. Четыре года спустя родила сына Ивана, а позже сына Юрия, который оказался глухонемым и был «умом прост». В 1533 г. Василий III, умирая, благословил сына Ивана, вручив ему «скипетр великия Руси», а «Елене приказывает под сыном своим государство держати до возмужания сына своего». Успешно повела борьбу с настоящими и потенциальными противниками: заточила в тюрьму брата Василия III, дмитровского князя Юрия Ивановича и старицкого князя Андрея Ивановича. Пользуясь помощью и советами своего фаворита — князя И. Ф. Овчины-Телепнева-Оболенского, Елена заточила в темницу и своего дядю-соперника М. Л. Глинского.

В 1535 г. была проведена денежная реформа. Многочисленные резанные и поддельные серебряные монеты было приказано перелить в новые, на которых был изображен великий князь на коне с копьём в руке, и деньги стали называться копейками. В 1536 г. было заключено перемирие с Литвой. В 1537 г. был заключен мирный договор со Швецией. Велось строительство новых крепостей и городов.

В 1538 г. Елена скоропостижно скончалась, что вызвало слухи об ее отравлении. Иван IV, обвинявший бояр в любых грехах, не считал их виновниками смерти матери.

(Шикман А. П. Деятели отечественной истории)

Вопросы по текстам

- Что известно историкам о Елене Глинской?
- Как они оценивают период ее регентства?
- Как Елена Глинская применяла свою власть?
- Какую политику она проводила?
- Какие из заслуг Елены Глинской вы поставили бы на первое место? Ответ обоснуйте.

(Ответы учеников.)

Вывод. Политика, проводимая Еленой Глинской, имела прогрессивное значение, поскольку способствовала централизации и укреплению Российского государства.

В 1538 г. Елена Глинская неожиданно умерла. Антропологи, изучавшие останки Елены в женском некрополе Московского Кремля, определили, что княгине было около 28 лет. Ходили слухи, что Елену отравили бояре. Об этом же писал в своих «Записках о Московии» Сигизмунд Герберштейн. Заведующая спектральной лабораторией судебно-медицинской экспертизы Москвы Тамара Макаренко в 1999 г., сделав спектральный анализ волос Елены Глинской, обнаружила, что концентрация в них солей ртути превышает допустимую норму в тысячу раз! Так версия об отравлении Елены Глинской получила свое практическое подтверждение.

Потеряв мать, Иван IV остался на попечении бояр. Вспыхнула борьба за власть между различными группировками знати. Эта борьба сопровождалась арестами, ссылками, казнями.

Вначале власть перехватили Шуйские. Василий Шуйский женился на двоюродной сестре великого князя Ивана и стал дядей государя. Он присвоил себе титул наместника московского. Освободил из заключений и ссылок участников прежних заговоров: Ивана Бельского, Андрей Шуйского и пр. Под домашним арестом остались только малолетний Владимир Старицкий и его мать. Конкуренты Шуйскому были не нужны.

Укрепляя свою власть в стране, Шуйские не заботились о безопасности границ, забросили внешнеполитическую деятельность. Они предпочитали мириться с внешними врагами, согласились на все требования крымского «царя»: обязались не воевать с Казанью; посылать большие «подарки». Такой ценой был куплен «союз» с Сахиб-Гиреем. Однако «союзнические отношения» с крымским ханом не помешали отрядам татар продолжать набеги на южные области Руси. Казанские отряды разоряли окрестности Нижнего Новгорода, Муром, Вятки, Мешеры, Перми. Они стали появляться во внутренних областях, считавшихся до этого безопасными (около Вологды, Устюга, Тотьмы, Костромы).

Оппозицию Шуйским возглавили митрополит Даниил и Иван Бельский. Но оппозиция была разгромлена. После внезапной смерти Василия Шуйского лидером боярской группировки стал его брат Иван.

Деньги, которые должны были идти на жалованье «детям боярским», шли в карманы Шуйским. Налоги из провинции не доходили до Москвы или разворовывались уже в столице. Золото и серебро переплавляли в чаши, различные предметы, на кото-

рых ставили фамильное клеймо Шуйских. Получая в кормление наместничества и волости, сторонники Шуйских их откровенно грабили. Придумывали дополнительные подати, заставляли людей бесплатно работать на себя. Придумывая мнимые преступления, обирали богатых людей. Особенно «отличились» псковские наместники Андрей Шуйский и Василий Репнин-Оболенской, они грабили даже церкви и монастыри.

Решения Боярской Думы, которую контролировал Иван Шуйский, имели равную силу с приказами великого князя. Шуйские могли спокойно обойтись без ссылок на государя.

Дворяне, не получая жалованье, разъезжались со службы по поместьям. Строительство крепостей и засечных черт, начатое Василием III и продолженное Еленой Глинской, было остановлено. Система обороны Российского государства начала рушиться.

Недовольство знати Шуйскими вскоре привело к организации нового заговора. Но теперь оппозиция действовала скрытно и добилась успеха. В 1540 г. митрополит Иоасаф и оппозиционные бояре явились к великому князю и стали просить простить Бельского. Получив согласие Ивана Васильевича, освободили Ивана Бельского и посадили его на высшее место в Думе. Иван Шуйский был поставлен перед фактом.

Правительство Бельского навело некоторый порядок в стране. Сместили с постов наиболее наглых воров. Псков, который был на грани восстания из-за действий Андрея Шуйского, получил особые права, такие в свое время Василий III даровал Новгороду.

В вопросах укрепления обороноспособности государства Бельской проявил себя энергичным и здравомыслящим деятелем. Вооруженные силы в спешке приводили в порядок. Нашли средства для выплаты жалованья воинам.

Ночью 3 января 1542 г. в Москву ворвался отряд Петра Шуйского. По сигналу к нему присоединились новгородцы, сторонники Шуйских. Арестованных противников Шуйские отправили в заключение. Иван Бельской был сослан на Белоозеро, где спустя четыре месяца его убили.

- Работая с фрагментами «Большой челобитной» И.С. Пересветова и «Домостроя» на с. 48 учебника, ответьте на вопросы после документов.

(Проверка выполнения задания.)

2. Личность Ивана IV

Условия, в которых рос Иван IV, наложили отпечаток на его личность. Иван Шуйский низложив Иоасафа, долго думал, кем его заменить. В итоге остановился на кандидатуре Макария. Ученый, книжник, просветитель Макарий показался ему не опасным.

Но Шуйский ошибся. Правда, Макарий избрал более длинный путь противодействия. Он начал готовить к правлению Ивана Васильевича. Мальчик по-прежнему был в пренебрежении у светских властителей. Митрополит же имел к нему доступ в любое время. Шуйские такому образованию не мешали. Читает великий государь книги — очень хорошо, лишь бы под ногами не пугался.

В 13 лет государь отправился на ежегодное богомолье в Троице-Сергиев монастырь, а оттуда на первую охоту в Волоколамск. Охота была древней княжеской традицией. Его сопровождала свита из бояр, но Шуйские не поехали. В этот раз они просчитались. В Москву Иван Васильевич вернулся в ноябре. К этому времени Иван и оппозиционные бояре нашли общий язык и выработали некий план действий.

После Рождественских праздников Иван впервые проявил себя как Грозный. На заседании Боярской думы он приказал арестовать Андрея Шуйского, известного по ограблению Пскова. Шуйского передали псарям, а они князя до тюрьмы не довели, убили по пути. Уже задним числом были объявлены вины Андрея Шуйского — ограбление служилых людей, насилия над горожанами и крестьянами, бесчинства его слуг. Кто отдал приказ убить Шуйского, неизвестно.

После убийства Андрея Шуйского летописец отметил, что с этого времени начали бояре бояться и иметь страх и послушание. Юный князь попытался создать опору из московского боярства — Захарьиных-Юрьевых, Морозовых, пожаловал боярский чин пострадавшему Воронцову. Приблизил к себе братьев матери — Михаила и Юрия Глинских. Думал, что родственники поддержат его в трудную минуту. Кроме того, Иван Васильевич ввел новый придворный чин — стольников. Они прислуживали за государевым столом. В них стали набирать юношей из знатных родов. Понятно, что они не только прислуживали за столом, но могли стать соратниками великого князя, выполнять важные поручения.

- Работая с п. 2 § 6 учебника и дополнительным материалом, составьте психологический портрет юного царя и ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

По восьмому году он [Иван IV] остался круглым сиротой и с младшим братом Юрием попал на попечение бояр, которые питали их «яко иностранных или яко убожайшую чадь», так что Грозный, по его словам, пострадал «во одеянии и во алкании». Внешние лишения сопровождались моральными обидами. Грозный с негодованием вспоминал, как Шуйские вели себя: «Нам бо во юности детства играюще, а князь И. В. Шуйский сидит на лавке, локтем опершись, отца нашего о постелю ногу положив,

к нам же не преклоняясь». А в официальной обстановке, при народе, те же Шуйские по «чину» низко преклонялись перед маленьким великим князем и тем учили его двуличию и притворству. Растащив многое из великокняжеского имущества, бояре явились перед мальчиком-государем грабителями и «изменниками». Ссорясь и «приходя ратью» друг на друга, бояре не стеснялись оскорблять самого государя, вламываясь ночью в его палаты и силой вытаскивая от него своих врагов. Шуйских сменял князь Бельский с друзьями, Бельского опять сменяли Шуйские, Шуйских сменяли Глинские, а маленький государь смотрел на эту борьбу боярских семей и партий до тех пор, пока не научился сам насильничать и опалаться, — и «от тех мест почали бояре от государя страх имети и послушание». Они льстили его дурным инстинктам, хвалили жестокость его забав, говоря, что из него выйдет храбрый и мужественный царь. <...>

Однако в конце 1546 и начале 1547 г. этот юноша выступает перед нами с чертами некоторой начитанности и политической сознательности. В литературно отделанных речах, обращенных к митрополиту и боярам, он заявляет о желании жениться и принять царский венец: «Хочу аз поискати прежних своих прородителей чинов — и на царство на великое княжение хочу сести». Грозный, принимая венец (1547), является носителем того идеала, которым, как мы видели, определяла свою миссию его народность; он ищет царства, а не только великого княжения, и официально достигает его в утвердительной грамоте цареградского патриарха (1561). И не только в деле о царском венце, но и во всех своих выступлениях пред духовенством и боярами молодой царь обнаруживает начитанность и умственную развитость: для своего времени это образованный человек. Раздумывая над тем, откуда могли прийти к распущенному морально юноше его знания и высшие умственные интересы, мы можем открыть лишь один источник благотворного влияния на Грозного. Это — круг того митрополита Макария, который в 1542 г. был переведен на московскую митрополию с новгородской архиепископии. С Макарием в Москву перешли его сотрудники по литературному делу — собрания «великих миней-четьих» — и в их числе знаменитый священник Сильвестр. Сам Макарий пользовался неизменным почитанием Грозного и имел на него хорошее влияние. <...>

Воздействие этих лиц обратило Грозного от забав к чтению, к вопросам богословского знания и политических теорий. Способный и впечатлительный от природы, Грозный скоро усвоил себе все то, чем питался ум и возбуждалось чувство передовых москвичей, и сам стал (по выражению одного из ближайших потомков — князя И. М. Катырева-Ростовского) «муж чюдного рассуждения, в науке книжнаго поучения доволен и многоречив зело». Таким образом, моральное воспитание Грозного не соответствовало умственному образованию: душа Грозного была всегда ниже его ума.

(Платонов С.Ф. Лекции по русской истории)

Вопросы по тексту

- Как формировалась личность царя?
- От рождения он имел дурные качества или приобрел их вследствие воспитания и обстоятельств?

- Какую роль в формировании юного Ивана сыграло боярское правление?

(Ответы учеников. Возможно проведение мини-дискуссии.)

Вопросы для дискуссии

- Какие черты характера юного Ивана IV сыграют положительную роль в истории России?
- Какие черты характера юного Ивана IV сыграют отрицательную роль в общественной жизни страны?

3. Венчание на царство

Историк С.Ф. Платонов утверждал, что желание Ивана IV венчаться на царство, а не на великое княжение, свидетельствовало о его политической сознательности.

- Работая с п. 3 § 6 учебника, опишите, как происходило венчание на царство, и определите, какое значение имело это событие.

(Проверка выполнения задания.)

Вывод. Венчание на царство определяло Ивану IV высокий титул, Москва становилась царствующим городом, а Россия приравнивалась к Римской империи. Молодой московский князь был помазан миром, по религиозным представлениям это означало, что он «избран Богом».

4. Московское восстание 1547 г.

21 июня 1547 г. в церкви Воздвижения на Арбате вспыхнул пожар. Из-за сухой и ветреной погоды огонь быстро распространился по деревянным строениям. Выгорали целые кварталы. Пламя перекинулось на Кремль. В церкви Благовещения сгорел иконостас работы Андрея Рублева.

Разбушевавшийся пожар унес тысячи жизней. Оставшиеся без крова, одежды и пищи погорельцы с отчаяния стали искать виновных. Тут-то и был пущен слух, что Глинские — колдуны, которые «вынимали сердца человеческие, держали в воде, а той водой кропили московские улицы — вот и выгорел город дотла».

Толпы обезумевших горожан принялись уничтожать всех подозреваемых в колдовстве, прежде всего служивших у Глинских. Забили камнями до смерти одного из братьев покойной царицы Елены. Подстрекаемые боярами, двинулись на село Воробьево, где находился царь. Хотели убить княгиню Анну Глинскую — бабушку царя и сына ее Михаила.

Узнав об этом, молодой царь пришел в ужас. Угроза народного бунта особенно ясно показала, насколько он слаб и беспомощен.

Тут предстал перед государем с гневной проповедью монах Сильвестр. Ссылался на знамения земные и небесные, предупреждая смертельную опасность для царя и всей Московской зем-

ли. Говорил, что кара неминуемо грянет, и свергнет народ царскую власть, если не покается Иван Васильевич в грехах своих тяжких, ибо всему виной его пороки.

Юный царь был ошеломлен и растерян. Детские страхи нахлынули на него. Зарыдав, он стал истово каяться, прося у Бога прощения за свои грехи.

Толпа приблизилась к царской усадьбе. Верная стража дала залп из пищалей. Нападавшие в панике разбежались, оставив несколько убитых и раненых.

— Предположите, как могло повлиять на юного царя московское восстание 1547 г.

(Ученики высказывают свои предположения.)

5. Избранная Рада

Иван IV, начав решать вопросы управления страной, опирался не на родовитое боярство, а на менее знатных, но способных и энергичных людей, которые его полностью поддерживали. Вокруг него сложился круг сторонников, получивший название Избранной рады.

На первое место среди новых советников царя выдвинулся костромской дворянин Алексей Федорович Адашев. Он обратил на себя внимание Ивана IV, когда трудился в его канцелярии — Челобитном приказе и представлял царю различные прошения.

Благодаря своему авторитету и сану духовным наставником царя стал митрополит Макарий. Другим влиятельным царским советником стал Сильвестр, настоятель Благовещенского собора — домовый церкви царской семьи. Сильвестр осуждал стяжательство церковников. Царя он поразил своей открытостью и бессребреничеством. Для себя лично Сильвестр не искал никаких выгод.

Близок к царю в это время был и молодой князь Андрей Михайлович Курбский, образованный человек и талантливый военачальник. Он видел процветание России в содружестве монарха со своими «смышсленными» советниками, был противником тирании и сторонником справедливого суда.

Иван IV возвысил многих представителей приказной администрации — дьяков и подьячих. В их руках была вся деловая документация. Они приводили в движение государственный механизм. Наиболее близким к Ивану IV среди этих людей стал глава Посольского приказа дьяк Иван Михайлович Висковатый. Человек из низов, всего в жизни он достиг своими дарованиями, преданностью государству.

Не являясь формально государственным учреждением, Избранная рада была, по сути, правительством России и в течение

13 лет управляла государством от имени царя, последовательно осуществляя целую серию крупных реформ.

Самодержец опирался на круг аристократов, не забывая при этом о существовании народной массы, того самого люда, который в конечном счете определяет, каким станет государство.

6. Укрепление центральной власти

— Разделитесь на три группы. Работая с п. 6–8 § 6 учебника, исследуйте и проанализируйте деятельность Ивана IV в первые годы правления.

Первая группа — реформы, направленные на укрепление центральной власти.

Вторая группа — военная реформа.

Третья группа — реформы местного управления и налогообложения.

(Презентация работы первой группы.)

Примерное содержание сообщения

Основные шаги по укреплению центральной власти:

- 1) проведение Земского собора — начало сословного представительства в России;
- 2) утверждение нового Судебника;
- 3) формирование системы органов центрального управления;
- 4) приведение к единообразию церковных обрядов Стоглавым собором.

В 1549 г. Иван IV созвал так называемый Собор примирения. Во дворец были приглашены члены Боярской думы, церковного руководства, воеводы, представители дворян. В России такие соборы впоследствии были названы Земскими соборами, т. е. собраниями представителей всех русских земель.

На Земском соборе молодой государь обличал злоупотребления бояр, насилия, поборы времен его малолетства, но призывал забыть старые обиды и начать совместную работу на пользу страны.

Иван IV добровольно и сознательно пошел на совет со «всей землей». Собор ознаменовал собой начало сословного представительства в России, когда монарх правит совместно с представителями сословий. Такие же собрания возникали и в западных странах, где все больший вес приобретали богатые горожане, купечество. Это говорило о зарождении гражданского общества в России, т. е. такого общества, в котором сословия получают возможность влиять на решение властей, а воля монарха начинает ограничиваться.

В 1550 г. на основе Судебника 1497 г. был принят новый свод законов. Были внесены изменения и дополнения, связанные

с усилением центральной власти: контроль над наместниками, взимание единой государственной пошлыны, увеличение платы за переход крестьян от одного помещика к другому в Юрьев день, ужесточение наказаний за уголовные преступления. Право сбора торговых пошлин (тамги) переходило к царской администрации.

Ранее в России существовали только два общегосударственных ведомства — государев двор и государева казна. Их функции не были точно определены, и занимались они практически одними и теми же делами, а государственные чиновники (дьяки и подьячие) просто выполняли те или иные поручения. При Иване IV окончательно сложилась система приказов. Посольский приказ ведал отношениями с иностранными государствами, Разрядный — дворянским войском, Поместный наделял землями служилых людей, Разбойный осуществлял суд над грабителями, ворами, убийцами, Стрелецкий ведал вновь созданным стрелецким войском, Ямской (от татарского слова «ям» — почта) занимался почтовой службой, Челобитный разбирал жалобы, поданные царю, и докладывал все дела самому Ивану IV.

По мере усложнения хозяйства страны, роста территории появлялись и другие приказы, в том числе ведающие делами отдельных территорий (например, приказ Казанского дворца управлял делами присоединенного Казанского ханства).

7. Военная реформа

(Презентация работы второй группы.)

Примерное содержание сообщения

Основные шаги по реформированию армии:

- 1) попытка создания регулярной армии — формирование стрелецких полков;
- 2) повышение профессионализма руководства армией — отмена местничества во время походов;
- 3) введение норм обязательной службы для всех землевладельцев.

В 1550 г. на время походов было отменено местничество — порядок замещения должностей в войске в зависимости от знатности. В этот же году из числа служилых людей формируется стрелецкое войско, имевшее как огнестрельное (пишали), так и холодное (бердыши и сабли) оружие. Сначала в стрельцы было набрано 3 тыс. человек, которые были сведены в шесть «приказов» (полков). Они составили личную охрану царя.

В Московском уезде в соответствии с указом Ивана IV от 1 октября 1550 г. была «испомещена» «избранная тысяча» — 1078 провинциальных дворян, «лутчих слуг», которые должны были составить ядро дворянского ополчения, опору самодержавной власти. (Этот проект, по-видимому, так и не был до конца реализован.)

В 1556 г. было издано Уложение о службе, которое определило единый порядок прохождения воинской службы: «по отечеству» (по происхождению) и «по прибору» (по набору). Службу «по отечеству» проходили дворяне и «сыны боярские». С каждых 150 десяти земли бояре и дворяне должны были выставять одного воина «конно и оружно», в случае недодачи налагался штраф. Служба начиналась с 15 лет. До этого возраста дворянин считался недорослем.

8. Реформы местного самоуправления и налогообложения (Презентация работы третьей группы.)

Примерное содержание сообщения

Основные шаги по реформированию местного управления и налогообложения:

- 1) снижение боярского произвола — отмена кормлений и местничества;
- 2) учреждение в волостях и городах органов самоуправления, ведавших хозяйственно-административными делами;
- 3) изменение порядка налогообложения.

В середине XVI в. была установлена единая для всего государства мера взимания налогов — соха (земельная единица, зависевшая от положения владельца и качества земель, в среднем от 400 до 600 га). Население должно было нести тягло — совокупность натуральных и денежных повинностей.

Кормления были отменены, а на место кормленщиков пришли органы местного, земского самоуправления. Отныне все дела вершили выборные люди от дворянства — головы и их помощники — целовальники. Так их называли потому, что они целовали крест, обещая судить и управлять честно и справедливо.

Там же, где жили государственные, или, как их называли, черносозные крестьяне, они сами выбирали своих управителей — старост и тех же целовальников. Такие же порядки были введены в городах, среди посадского населения. Эта реформа давала определенные права провинциальному дворянству, посадским людям и свободным крестьянам, что тоже было шагом вперед.

Отправление функций власти на местах было возложено на выборных представителей дворянского сословия (губных старост), а в посадах — земских старост. Свои административные обязанности они должны были исполнять бесплатно. Но эта реформа шла крайне трудно, так как старостами избирались пожилые или не способные к военной службе люди, которые совсем не горели желанием бросать имения и бесплатно трудиться на центральную власть. Обычно они отказывались целовать крест при принесении присяги или уезжали из своего уезда в Москву. Их ловили, даже сажали в тюрьму, насильно отправляли обратно в уезды.

(Обсуждение результатов работы групп. Заполнение сводной таблицы.)

Реформы первого периода правления Ивана IV (1550-е гг.)

Дата	Реформа	Характеристика
1549 г.	Созыв Земского собора	Начало сословного представительства в России
1550 г.	Принятие нового Судебника	Правовая поддержка усиливавшейся центральной власти
1550 г.	Военная реформа	Начало формирования регулярной армии. Повышение профессионализма руководства армией
1550-е гг.	Формирование системы приказов	Система органов централизованного управления, ведающих ее внешнеполитической деятельностью и различными отраслями хозяйства страны
1551 г.	Созыв Стоглавого собора	Духовная поддержка усиливавшейся центральной власти
1556 г.	Принятие Уложения о службе	Начало формирования служилого сословия
1556 г.	Реформа местного самоуправления	Получение прав самоуправления городами и волостями
1550-е гг.	Налоговая реформа	Установление единицы налогообложения и размера взимаемых с нее повинностей

VI. Подведение итогов уроков

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

- Выполните задания рубрики «Работаем с картой» на с. 48 учебника.
- Ответьте на вопросы 4–6 рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа» на с. 48 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить свою работу на уроках, продолжив следующие фразы:

- Сегодня я узнал(а), что...
- Я понял(а), что...
- Мне было трудно выполнять задания..., потому что...
- Сегодня я работал(а)...

Домашнее задание

1. Прочитать § 6.
2. Подготовить материал для работы (в группах) над проектом «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.».

Урок 10. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.

Цели и задачи: познакомить с характерными чертами развития и исторической судьбой Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханств и Ногайской Орды; описывать и сравнивать территориальные, национальные, политические, социальные и экономические аспекты их развития в середине XVI в.

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятий: *гарнизон, гвардия*; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия особенностей развития государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны; овладевать элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества; использовать сведения из исторической карты как источника информации; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков; **метапредметные УУД** – 1) *коммуникативные:* работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные:* формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; развивать мотивы познавательной деятельности; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные:* самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации; **личностные УУД:** формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, первичную социальную и культурную идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом своего Отечества; излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями.

Оборудование: учебник, карта «Россия в середине XVI в.», пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

9. Стрелецкие полки как регулярная армия были учреждены:

- 1) в период борьбы с Ордой
- 2) во время правления Ивана III
- 3) в 1550-е гг. во время реформ Ивана IV
- 4) в период регентства Елены Глинской

(Проверка выполнения заданий.)

III. Мотивационно-целевой этап

— Вспомните, какова была судьба Золотой Орды.

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Казанское ханство.
2. Крымское ханство.
3. Астраханское ханство.
4. Ногайская Орда.
5. Сибирское ханство.

Проблемный вопрос

— Какое значение для народов Поволжья, Северного Причерноморья и Сибири имело взаимное влияние их культур?

IV. Введение в новый материал

Сегодня мы продолжим работать над научно-полярной книгой «История России в XVI в.». Вы вновь выступите в роли молодых ученых-исследователей и поработаете над проектом «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.».

(Учитель напоминает алгоритм работы над проектами (см. урок 3). Выделяются этапы работы над проектом. Определяются цели и задачи проекта, его структура и форма представления. Составляется план работы.)

Этапы работы над проектом

№ п/п	Этап	Содержание
1	Информационный	Определение общего направления работы
2	Плановый	Определение целей и задач проекта. Составление плана работы
3	Поисковый	Сбор и анализ информации, работа с источниками

№ п/п	Этап	Содержание
4	Обобщающий	Структурирование информации, систематизация данных, построение логической схемы (или заполнение таблицы)
5	Защита проекта	Представление проекта, ответы на вопросы
6	Аналитический	Анализ результатов работы. Рефлексия

— Используя прием «Корзина идей», определите цели нашего проекта.

(Ученики высказывают свои предположения, учитель фиксирует их на доске. Затем при консультативной помощи учителя ученики формулируют цели проекта.)

Цели проекта:

- 1) познакомиться с историей государств — «наследников» Золотой Орды;
- 2) охарактеризовать их политическое и экономическое развитие;
- 3) определить особенности развития и государственной организации Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханств и Ногайской Орды;
- 4) выявить связи между историей отдельных регионов и историей всей страны.

— Используя прием «Мозговой штурм», определите задачи, которые необходимо решить для реализации намеченных целей.

(Ученики высказывают свои предположения, учитель фиксирует их на доске. Затем при консультативной помощи учителя определяются основные задачи проекта.)

Задачи проекта:

- 1) составить словарь терминов;
- 2) исследовать и проанализировать особенности политического, экономического и культурного развития, социальный состав населения;
- 3) создать путеводитель по истории государств;
- 4) ответить на проблемный вопрос урока;
- 5) описать впечатление о своей работе и ее результатах.

План путеводителя по истории государства

1. Время образования государства.
2. Территория.
3. Национальный состав населения.
4. Особенности политического устройства.
5. Социально-экономическое развитие.

6. Культурное развитие. Ремесла.

7. Общий вывод.

— Разделитесь на пять групп. Изучив материал учебника и различные исторические источники, вы представите нам свои путеводители по истории государств — «наследников» Золотой Орды.

Первая группа — Казанское ханство.

Вторая группа — Крымское ханство.

Третья группа — Астраханское ханство.

Четвертая группа — Ногайская Орда.

Пятая группа — Сибирское ханство.

V. Работа по теме урока

1. Казанское ханство

— Внимательно слушайте наших молодых ученых и фиксируйте результаты их исследования в тетради.

Отчет первой группы

1. Казанское ханство выделилось из состава Золотой Орды в 1438 г.

2. Располагалось в соединении двух крупнейших рек Восточной Европы — Волги и Камы (на территории бывшей Волжской Булгарии). Занимало лесостепную средневолжскую равнину в чередовании с плоскогорьем, а местами и вовсе высокоторными плато. На территории было много высокоурожайных полей, богатых дичью лесов. Столица — Казань.

3. Казанское ханство — многонациональное государство. Его населяли тюркоязычные народы (татары, башкиры, чуваш и др.) и финно-угры (марийцы, удмурты, мордва и др.).

4. Во главе ханства стоял потомок Чингизидов (династия Улуг-Мухаммеда, 1437—1518 гг.). Ему принадлежала высшая государственная власть. Законосовещательный орган — диван. Советники хана — военачальники. Представительный орган — курултай. Высшее духовное лицо — сеид (считался потомком пророка Мухаммеда).

В чувашских землях управляли «сотенные князи» — местные феодалы, в башкирских землях — наместники хана.

5. Основная масса населения состояла из свободных и зависимых крестьян, плативших ясак и другие подати: поземельный (ер-хаблясы), подымный, или подворный (тютюн-саки), сельский (сала-хараджи) налоги, таможенную пошлину (кулуш култыка, бадж), продовольствие для проезжающих чиновников (сусун) и фураж для лошадей (гулюфе).

Основным занятием населения было земледелие, а в землях башкир — скотоводство. В городах было развито ремесленниче-

ство. Значительную роль играла торговля с Русским государством, Сибирью, странами Кавказа и Востока.

Ядро казанской армии составляла конница. Борьба местных феодалов за власть и частая смена ханов привела к захвату престола в 1521 г. династией крымских ханов Гиреев. Усилились набеги казанских войск на русские земли. К середине XVI в. в Казанском ханстве находилось около 100 тыс. русских пленных.

6. Развито строительное дело и ремесла (резьба по камню, ювелирное дело), литература. Регулярно проводились переписи среди населения. Среди населения было много грамотных людей.

7. К середине XVI в. Казанское ханство, одно из самых развитых государств — «наследников» Золотой Орды, становится активным противником России. Начиная с 1520-х гг. совершаются постоянные набеги казанцев на русскую границу.

Словарь терминов

Диван — высший орган исполнительной, законодательной или законосовещательной власти в исламских государствах.

Карачи — советники хана.

Курултай — представительный орган государственной власти, состоящий из представителей главных сословий (духовенство, военные и земледельцы).

Медресе — учебное заведение высшей ступени, готовящее мусульманское духовенство и учителей.

Мектебе — ступень начального образования (начальная школа).

Сеид — высшее духовное лицо в Казанском ханстве.

Союргаль — земельное владение, жалованное ханом за службу.

Эмиры — военачальники, ближайшие советники хана.

2. Крымское ханство

Отчет второй группы

1. Крымское ханство образовалось в 1443 г.

2. Крымский полуостров, а также земли от Дуная на западе до Дона и Кубани на востоке. Сочетание плодородных земель, степей и лесных массивов. Столица — Салачик, затем Бахчисарай.

3. Крымское ханство — многонациональное государство. Его населяли тюркоязычные народы (татары, караимы, турки, ногайцы), греки, армяне, евреи.

4. Во главе ханства стояла правящая династия — Гиреи. С 1478 г. крымское ханство стало вассалом Османского государства. Законосовещательный орган — большой и малые диваны. Глава мусульманского духовенства — муфтий, который имел право смещать неверно, по его мнению, истолковавших законы судей.

5. Основным родом деятельности крымских феодалов было коневодство, скотоводство и торговля рабами. Население приморских городов занималось рыболовством. Земли обрабатывались зависимыми крестьянами, платившими десятину хану (1/10 часть доходов). Пленники продавались в Турцию, на Средний восток и в Европу. Хан получал пятую часть военной добычи. Главным невольничьим рынком был город Кафа. По оценкам историков, на крымских работорговых рынках за 200 лет было продано более 3 млн людей, преимущественно русских, украинцев и поляков.

Армия нерегулярная. В случае военной угрозы объявлялась всеобщая воинская повинность, от которой жители горных районов и городов могли откупиться, заплатив налог в казну.

6. Развита ремесла (ювелирное дело, изготовление одежды, медной посуды, холодного оружия, ковров и войлочных изделий, резьба и инкрустация по дереву). Большое место в архитектуре занимали мечети и дюрбе — усыпальницы правителей. Зодчие сочетали архитектурные стили Востока и Византии, но использовали местные строительные материалы. Дома обычных горожан, как правило, были двухэтажными, возводились из дерева, глины и бута.

7. Захват Османской империей южного побережья Крыма создал серьезную опасность для России со стороны крымских татарских ханов, которые совершали грабительские набеги, захватывая рабов для огромного турецкого невольничьего рынка. В 1521 г. крымчаки осадили Москву, а в 1552 г. — Тулу.

Словарь терминов

Беш-баш — малые военные отряды, совершавшие набеги ради пленных и добычи.

Кадий — мусульманский судья-чиновник, назначаемый правителем и вершащий правосудие на основе шариата.

Муфтий — высшее духовное лицо, глава мусульманского духовенства.

Пичаки — ножи ручной работы, богато инкрустированные и гравированные.

Сауга — пятая часть военной добычи, передаваемая хану.

3. Астраханское ханство

Отчет третьей группы

1. Астраханское ханство было основано в 1459 г.

2. Располагалось в Южном Поволжье. Самое маленькое из государств — осколков Золотой Орды. На территории было много бесплодных солончаковых степей. Столица — город Хаджи-Тархан (Астрахань), располагался на правом берегу Волги, в 12 км от современной Астрахани.

3. Население — тюрские племена и народы, в основном кочевые большие ногаи и астраханские татары.

4. Во главе ханства стояли потомки Тукай-Тимура, младшего брата Бату-хана (принадлежали к роду Джучидов). Полную самостоятельность Астраханское ханство получило в начале XVI в., после окончательного разгрома крымцами Большой Орды (1502 г.). До этого правители Астрахани признавали зависимость от Большой Орды.

Ханская власть была слабее, чем в соседних государствах. Большие права были у мурз и мулл, особое положение занимал главный начальник крепости и войска. Население платило им ясаk, часть которого уходила в соседние государства.

Ханство находилось в зависимом положении от своих более сильных соседей — Ногайской Орды и Крымского ханства. На престоле ханства регулярно утверждались ставленники Крыма, что противоречило политике Ногайской Орды, также стремившейся установить контроль над ханством.

5. Основное занятие жителей (около 20 тыс. человек) — кочевое скотоводство и торговля, сочетавшиеся с рыболовством, слабо развитым земледелием и добычей соли. Население ханства в основном было сосредоточено в дельте Волги. Выгодное местоположение и отсутствие конкуренции способствовало восстановлению торговых связей Астрахани с Хорезмом, Бухарой, Казанью. На невольничий рынок в Астрахани привозились рабы из Крыма, Казани, Большой Орды, Ногайской Орды. Труд рабов (как правило, пленников, в том числе русских) использовался и в домашнем хозяйстве. Астраханские татары во главе с ханом, по свидетельству Афанасия Никитина, проплывавшего мимо Астрахани в 1469 г., грабили проходившие мимо города суда.

Максимальная численность вооруженных сил ханства составляла 3000 человек.

6. Строительное дело и ремесла были мало развиты.

7. Астраханское ханство старалось демонстрировать свое миролюбие, избегало участия в войнах и оказывалось всегда зависимым от более сильных соседей — Ногайской Орды и Крыма, к которым астраханским ханам приходилось обращаться за помощью.

Словарь терминов

Калга — начальник крепости и войска.

Мурза — мелкий татарский дворянин.

Муллa — мусульманское духовное лицо, иногда учитель медресе и просто грамотный человек.

4. Ногайская Орда

Отчет четвертой группы

1. Ногайская Орда как государство сформировалось к 1440-м гг.

2. Располагалась на территории левобережья Нижней Волги, Южного Урала, Западного и Центрального Казахстана. Государство занимало степную и лесостепную равнины в чередовании с плоскогорьем. Ногаи кочевали от левого берега Яика до Западно-Сибирской низменности, от Казанского ханства до северного Прикаспия и Приаралья. Столица – Сарайчик.

3. Ногайскую Орду населяли тюркоязычные племена мангытов, а также уйгуры, кенегесы, найманы, кыпчаки, мины, тогучаны, колачи и другие.

4. Родоначальником правящей династии в Ногайской Орде считается выдающийся деятель Золотой Орды Едигей. Руководство над народами, образовавшими Ногайскую Орду, взяли мангытские племена. Главой Орды признавался бей (хан). Ему принадлежала высшая государственная власть.

Государство делилось на улусы, управляемые наместниками хана – мурзами. Младшим соправителем бея был нурадин, в обязанности которого входила охрана улусов от нападений. В военные времена назначались батыры – руководители отрядов. Ими становились признанные храбрецы, умельцы и смельчаки. Имелись в Ногайской Орде и министры – карачи, ответственные за свои области.

5. Основным занятием населения было кочевое скотоводство. Разводили лошадей, овец, крупный рогатый скот и верблюдов. Занимались также транзитной торговлей.

Армия профессиональная, состояла из 30 тыс. человек. Основа армии – конница, готовая к дальним походам. Ногайская Орда выступала единым фронтом с Москвой и Крымом против Большой Орды. В 1502 г. в низовьях Волги Большая Орда была разгромлена совместными силами Москвы, Казани и Крыма. В результате этого Астраханское ханство попало в полную зависимость от Ногайской Орды.

6. Ремесло и строительное дело не развиты, так как ногайцы вели кочевой образ жизни. Амуниция и утварь приобреталась в соседних государствах. Основным материалом для изготовления женской обуви служили шерсть и кожа. Из войлока делали узорные чулки (уюкь). Из сафьяна шили сапоги. Говорили в Ногайской Орде на татарском языке, при переписке использовали арабскую графику.

7. К середине XVI в. Ногайская Орда оставалось последним из «наследников» Золотой Орды государством, население ко-

торого вело кочевой образ жизни. Близкое соседство позволяло ногаям влиять на внутреннее положение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств, сажать на троны своих ставленников. По некоторым источникам, эти государства были обязаны отчислять определенные платежи правителям Ногайской Орды. В 1556 г. Ногайскую Орду настиг голод, что сильно подорвало ее силы. По мере того, как Ногайская Орда слабела, Москва осваивала ее земли, занимаясь строительством крепостей.

Словарь терминов

Нурадин — начальник войска, младший соправитель хана.

Улус — административная единица, форма родового союза кочевников.

Мурза — наместник хана в Ногайской Орде.

5. Сибирское ханство

Отчет пятой группы

1. Сибирское ханство было основано в 1420 г.

2. Граничило с Пермской землей, Ногайской Ордой, Казанским ханством, на севере территория достигала низовьев Оби. В состав Сибирского ханства в XV—XVI вв. входили земли башкир, живущих на восточных склонах Урала, по рекам Исеть, Миасс, Уй. На территории было много богатых дичью лесов. Столица — Сибирь (Кашлык).

3. Сибирское ханство — многонациональное государство. Его населяли тюркоязычные племена: аргыны, башкиры, карлуки, канглы, кыпчаки, найманы и другие.

4. Основатель Сибирского ханства Хаджа-Мухаммед из рода Тайбугидов. Хану принадлежала высшая государственная власть. Власть в Кашлыке постоянно оспаривали представители рода Тайбугидов и потомки Чингисхана. Хан избирался представителями знатных родов — беками, мурзами, тарханами. Главный советник хана — визирь.

Государство состояло из улусов, имевших большую независимость. Хану они выплачивали подать пушниной — жасак и в случае войны поставляли вооруженные отряды. Административными центрами ханства являлись небольшие укрепленные населенные пункты.

В середине XVI в. к власти пришел хан Кучум. Он провел ряд реформ, усиливших роль центральных органов власти, построенных по образцу некоторых стран Востока. Во главе дивана стоял главный советник хана — карача.

5. Основным занятием населения было скотоводство, охота и рыбная ловля. В долинах рек существовало и земледелие. Не-

смотря на огромные размеры, ханство было мало заселено. В середине XVI в. в нем проживало около 30,5 тыс. человек.

«Черные» люди — зависимое от знати население улусов — платили дань владельцам улусов. На знатных людей работали рабы, захваченные во время военных походов и набегов на соседние страны.

Армия профессиональная. Воины были вооружены луками со стрелами, копьями, дротиками, саблями, палашами, кинжалами, боевыми топорами. От оружия противника их защищали кольчуги, шлемы и панцири. Артиллерия в ханском войске имела, но использовалась редко.

6. Сведений о развитии строительного дела и ремесла крайне мало. Известно, что в Сибирском ханстве строились небольшие деревянные крепости.

7. К середине XVI в. Сибирское ханство вступило в непосредственные отношения с Россией. Несметные пушные богатства Сибири могли компенсировать молодому Российскому государству отсутствие морских портов и разведанных запасов драгоценных металлов.

Словарь терминов

Визирь — титул министра или высшего сановника во многих странах Востока.

Жасак — подать пушнинной.

Тархан — привилегированное сословие тюркской знати. Титул употреблялся у тюрков и монголов, а также у других степных народов.

VI. Подведение итогов урока. Рефлексия

Друзья, мы составили интересные путеводители по странам Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Подведем итоги нашей работы.

- Что вы получили от этого урока?
- Как вы оцениваете свою работу в группе?
- За что вы можете себя похвалить?
- За что вы можете похвалить одноклассников?

Домашнее задание

1. Ответить на вопросы рубрики «Изучаем документы» на с. 57, 58 учебника.
2. Заполнить сравнительную таблицу «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.».

Государство	Дата образования	Форма правления	Экономика	Культура

Уроки 11, 12. Внешняя политика России во второй половине XVI в.

Цели и задачи: познакомить с особенностями внешней политики России во второй половине XVI в.; характеризовать цели и задачи внешней политики России во второй половине XVI в.; описывать в динамике территориальные границы России.

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятий: *засечные черты, ясак*; определять исторические процессы и события во времени; применять основные хронологические понятия и термины; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; использовать сведения из исторической карты как источника информации; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков; показывать на исторической карте территории присоединенных к России ханств, а также территорию России после окончания Ливонской войны; называть народы, которые вошли в состав Российского государства в XVI в.; характеризовать взаимовлияние культур и цивилизаций народов, вошедших в состав России; **метапредметные УУД** — 1) *коммуникативные*: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; 2) *регулятивные*: самостоятельно определять цели своего обучения, выдвигать варианты решения поставленных задач; предвидеть конечные результаты работы; выбирать средства достижения цели; 3) *познавательные*: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности; **личностные УУД**: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; уважительно относиться к историческому и культурному наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, карты: «Российское государство во второй половине XVI в.», «Ливонская война».

Тип урока: урок открытий новых знаний, урок общеметодологической направленности.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Современник Ивана IV английский дипломат Джером Горсей утверждал, что первый российский царь «расширил значительно свою державу во всех направлениях и этим укрепил населенную и многочисленную страну... Столь обширны и велики стали его владения, что они едва ли могли управляться одним общим правительством и должны были распасться опять на отдельные княжества и владения, однако под его единодержавной рукой монарха они остались едиными, что привело его к могуществу, превосходящему всех соседних государей. Именно это было его целью, а все им задуманное осуществилось».

Тема уроков: «Внешняя политика России во второй половине XVI в.».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ученики высказывают свои предположения.)

План уроков

1. Присоединение Казанского ханства.
2. Присоединение Астраханского ханства.
3. Значение присоединения Поволжья к России.
4. Россия и Кавказ.
5. Присоединение Сибирского ханства. Значение присоединения Сибири.
6. Россия и Западная Европа в середине XVI в.
7. Причины и начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны.

Проблемный вопрос

- Кто же был прав в споре о направлении внешней политики России в конце 1550 гг. — Алексей Адашев или Иван IV?

III. Введение в новый материал

(Учитель демонстрирует слайды с изображениями царских венцов.)

Слайд 1. Шапка Казанская. Изготовлена для Ивана IV приблизительно в 1553 г. сразу после покорения и присоединения Казанского ханства к Русскому государству и упрочения титула Казанского царя. По одной из версий этот царский венец — творение ювелиров покоренного ханства. Для его изготовления и украшения использовались золото, серебро, рубины, изумруды, жемчуг, мех. Венчает шапку желтый сапфир в 90 каратов.

Слайд 2. Астраханская шапка. Она же — венец «Большой наряд». Была изготовлена в 1627 г. специально для царя Михаила Романова. Названа в честь покорения Астраханского ханства. Шапка украшена 177 драгоценными камнями и жемчужинами.

Слайд 3. Шапка Сибирская. Она же — «Альтабасная» (по названию ткани, похожей на парчу, из которой была сшита). Изготовлена в 1684 г. для царя Ивана V.

— Что объединяет эти изображения?

— Как они связаны с темой урока?

(Ответы учеников.)

IV. Работа по теме уроков

— Разделитесь на две группы. Каждая группа, изучив п. 1, 2 § 7–8 учебника и дополнительный материал, расскажет нам о различных аспектах внешней политике молодого Российского государства. Выполняя задание, используйте знания, полученные на предыдущем уроке. Работая в группах, определите:

1) цели Российского государства;

2) направления и задачи внешней политики;

3) факторы, которые оказывали влияние на внешнюю политику.

Первая группа — Казанское ханство.

Вторая группа — Астраханское ханство.

1. Присоединение Казанского ханства

Дополнительный материал для первой группы

Завоевание Казани имело громадное значение для народной жизни. Казанская татарская орда связала под своей властью в одно сильное целое сложный инородческий мир: мордву, черемису, чувашей, вотяков, башкир. Черемисы за Волгой, на р. Унже и Ветлуге, и мордва за Окой задерживали колонизационное движение Руси на восток; а набеги татар и прочих «язык» на русские поселения страшно вредили им, разоряя хозяйства и уводя в «полон» много русских людей. Казань была хронической язвой московской жизни, и потому ее взятие стало народным торжеством, воспетым народной песней. После взятия Казани, в течение всего 20 лет, она была превращена в большой русский город; в разных пунктах инородческого Поволжья были поставлены укрепленные города как опора русской власти и русского поселения. Народная масса потянулась, не медля, на богатые земли Поволжья и в лесные районы среднего Урала. Громадные пространства ценных земель были замирены московской властью и освоены народным трудом. В этом заключалось значение «Казанского взятия», чутко угаданное народным умом. Занятие нижней Волги и Западной Сибири было естественным последствием уничтожения того барьера, которым было для русской колонизации Казанское царство.

(Платонов С.Ф. Лекции по русской истории)

Иоанн [Иван IV] с прежнею ревностью занялся делами государственными, из коих главным было тогда усмирение завоеванного им царства [Казанского ханства]. Он послал Данила Адашева, брата Алексева,

с детьми боярскими и с вятчанами на Каму, а знаменитых доблестью воевод князя Симеона Микудинского, Ивана Шереметьева и князя Андрея Михайловича Курбского в Казань со многими полками. Они выступили зимою, в самые жестокие морозы, воевали целый месяц в окрестностях Камы и Меши; разорили там новую крепость, сделанную мятежниками; ходили за Ашит, Уржум, до самых вятских и башкирских пределов, сражались ежедневно, в диких лесах, в снежных пустынях. <...>

Россияне пять лет не опускали меча: жгли и резали. Без пощады губя вероломных, Иоанн награждал верных, многие казанцы добровольно крестились, другие, не оставляя закона отцов своих, вместе с первыми служили России. Им давали землю, пашню, луга и все нужное для хозяйства. Наконец усилия бунтовщиков ослабели, вожди их погибли все без исключения, крепости были разрушены, другие (Чебоксары, Лаишев) вновь построены нами и заняты стрельцами. Вотяки, черемисы, самые отдаленные башкирцы приносили дань, требуя милосердия. Весною в 1557 году Иоанн в сию несчастную землю, наполненную пеплом и могилами, послал стряпчего, Семена Ярцова, с объявлением, что ужасы ратные миновались, и что народы ея могут благоденствовать в тишине как верные подданные белаго царя. Он милостиво принял в Москве их старшин и дал им жалованные грамоты.

(Карамзин Н.М. История государства Российского)

Вопросы по текстам

- Какую дополнительную информацию вы получили, изучив документы?
- Как историки оценивают описанные события?
- Согласны ли вы с мнением историков?

Вывод. Казанское ханство проводило агрессивную политику по отношению к России, оно закрывало для русских купцов волжский торговый путь, казанцы постоянно совершали набеги, разоряя поселения и забирая русских в плен. К середине XVI в. Россия начала активную борьбу за присоединение Казанского ханства.

После двух неудачных походов правительство Ивана IV Грозного провело ряд реформ, укрепивших армию. Было собрано большое и хорошо вооруженное войско. Для Ивана Грозного и его окружения казанский поход имел не только политическое значение, но и религиозное — это был поход православного народа против неверных.

Русские войска превосходили казанцев по численности и мощи артиллерии. Они применяли боевые башни, осадные орудия, минные подкопы.

В результате похода 1552 г. Казанское ханство было ликвидировано, и к России присоединилось Среднее Поволжье. Возникли предпосылки для продвижения на Урал и в Сибирь и расширения торговых связей со странами Кавказа и Востока.

2. Присоединение Астраханского ханства

Дополнительный материал для второй группы

Весной того же 1554 г. 30 000 московского войска под начальством князя Юрия Ивановича Пронского отправились на судах вниз по Волге. 29 августа, когда Иван праздновал в Коломне свои именины, гонец привез весть о взятии Астрахани. Но это еще не было окончательным завоеванием. Пронский ограничился тем, что возвел на престол по своему выбору Дербеш-Али, обязав его платить ежегодную дань и гарантировать русским свободное плавание по Волге от Казани до Астрахани. Московская политика начинала игру, которая ей удалась в Казани с Шиг-Алеем. Результаты ее оказались точно такими же. Между новыми покровителями, местными татарами, оказывавшими свое влияние, крымским ханом и турками, готовыми вмешаться в распри, положение Дербеш-Али было незавидным. Скоро он вошел в сношения с соседним племенем ногайских татар, в котором два брата, Измаил и Юсуф, враждовали из-за власти, и при поддержке одного из соперников хотел добиться независимости. Возникла необходимость в новой военной экспедиции. Дербеш соединился с Юсуфом, а когда тот был убит своим братом, с его детьми. Москва заключила союз с Измаилом, расположив его в свою пользу скромными подарками. Он просил дать ему три охотничьих птицы — кречета, сокола и голубятника, а также большое количество свинцу, шафрана, цветных материй и 500 000 гвоздей... Дербеш был изгнан. Его заместил Измаил, которому, в свою очередь, пришлось за непослушание уступить место своим племянникам. Москва еще долго ссорилась с этими непокорными вассалами. Но устья Волги все-таки были ею приобретены. В то же время соседние маленькие кавказские княжества, вмешивая ее в свои споры или ища у нее поддержки, незаметно, почти против ее желания, увлекали ее все дальше и дальше на восток, в новые предприятия, расширявшие границы ее гегемонии.

Колонизация следовала шаг за шагом за успехами этой политики, а иногда даже опережала ее. От берегов Дона и Терека, где она уже стала на прочную почву, она распространялась до Крыма, до ворот Азова, постепенно расширяя владения так называемой казатчины, образовавшейся из вечно подвижных слоев неустоявшегося еще населения. Казаки представляли неоценимую силу для осуществления правительственной программы, ставившей своей задачей расширение государственной территории. Но сила эта была и опасной.

(Валишевский Казимир. Иван Грозный)

Вопросы по тексту

- Какую дополнительную информацию вы получили, изучив документ?
- Как автор оценивает описанные события?
- Согласны ли вы с мнением автора?

Вывод. Покорение Астраханского ханства позволило бы добиться контроля над всем бассейном Волги и получить прямой

выход в Каспийское море. Поводом к началу военных действий стало пленение местным ханом Ямгурчеем московских послов в Астрахани.

В результате похода 1556 г. Астраханское ханство было полностью подчинено Российскому государству. После покорения Астрахани русское влияние распространилось до Кавказа.

3. Значение присоединения Поволжья к России

— Работая с п. 3 § 7–8 учебника, определите, какое значение в истории России и народов Поволжья сыграло присоединение Казанского и Астраханского ханств.

(В ходе выполнения задания ученики при консультативной помощи учителя заполняют сравнительную таблицу.)

Последствия присоединения Поволжья к России

Положительные	Отрицательные
1. Обеспечена безопасность России на юге и юго-востоке. 2. Открыты пути для прямых торговых и политических контактов с восточными странами. 3. Народы Поволжья приумножили экономическое богатство России. 4. Укрепление южных рубежей — строительство укрепленной линии из лесных завалов (засек) и крепостей	1. Осложнение отношений с Османской империей. 2. Войска вассала Турции — крымского хана — стали совершать частые и разорительные набеги на российские земли

4. Россия и Кавказ

(В ходе рассказа учителя учащиеся записывают в тетрадь основные даты и события.)

В середине XVI в. Россия устанавливает дружеские контакты с Северным Кавказом и Закавказьем. Победа, одержанная в 1552 г. русскими войсками над Казанским ханством, находившимся в союзе с Крымом и Турцией, включение его в состав Российского государства вызвали сразу же соответствующую реакцию на Северном Кавказе. В ноябре 1552 г. в Москву к «белому царю» прибыли «черкесские князья» за военной помощью против Крыма.

Расположенные южнее Ногайской Орды адыги, кабардинцы, черкесы, кумыки после ослабления ногаев, взятия Казани и Астрахани опасались поглощения Крымским ханством. Его опорными крепостями были Тамань и Темрюк.

В 1550-е гг. черкесских князей стали принимать на русскую службу.

Начавшийся переход правителей черкесских племен на сторону России значительно ослаблял позиции Турции и Крыма на Северном Кавказе и в то же время закладывал там фундамент

русского влияния. На Северный Кавказ был направлен посол А. Щепотьев для получения на месте присяги о подданстве. В августе 1554 г. он возвратился в Москву с известием, что черкесы «дали правду (т. е. присягу) всей землей».

Между Русским государством и черкесами, среди которых все большую роль стали играть кабардинцы, устанавливаются постоянные дружественные отношения. Начинается совместная борьба с Крымским ханством.

В 1557 г. в Москву прибыло посольство от старшего, наиболее влиятельного кабардинского князя Темрюка с просьбой «чтобы их государь пожаловал и велел себе служить». Кабарда была принята под покровительство России. В 1558 г. кабардинцы уже участвовали совместно с русскими отрядами в походе против Крыма. Союз с Кабардой был закреплен в 1561 г. браком Ивана Грозного с дочерью князя Темрюка, принявшей при крещении имя Мария.

В 1557 г. в Москву через Астрахань прибывают и дагестанские послы с просьбой о принятии в подданство и о защите их от врагов «со всех сторон».

В 1559 г. князья Пятигорские и Черкасские просили Ивана Грозного прислать им отряд для защиты против набегов крымских татар и священников для поддержания веры. Царь послал им двух воевод и священников, которые обновили павшие древние церкви, а в Кабарде развернули широкую миссионерскую деятельность, крестив многих в православие.

В 1566 г. Темрюк направил большое посольство в Москву с просьбой построить на нижнем течении Терека в устье Сунжи укрепленный город. Осенью 1567 г. была воздвигнута русская крепость Терский город.

Через Кабарду Россия поддерживала отношения с Грузией.

Вывод. Началась борьба за Кавказ между Россией и Турцией.

5. Присоединение Сибирского ханства. Значение присоединения Сибири

— Работая с п. 5 § 7–8 учебника, определите основные цели, которые преследовало Русское государство, покоряя Сибирь.

Запись в тетради

Цели покорения и освоения Сибири:

- 1) расширение государственных земель и увеличение податного населения;
- 2) овладение пушным богатством Сибири — еще одним источником дохода для страны;
- 3) поиск руд ценных металлов.

(Во время рассказа учитель демонстрирует обозначенный им на карте маршрут похода Ермака в Сибирь, а также репродукцию

картины В. И. Сурикова «Покорение Ермаком Сибири», изображения казачьего струга, памятников Ермаку в Сургуте, на Алтае и в Новочеркасске. Учащиеся записывают в тетрадь основные даты и события.)

Самым легендарным героем из казачьих атаманов XVI в. является Ермак Тимофеевич, покоривший Сибирь и положивший начало Сибирскому казачьему войску.

Происхождение Ермака неизвестно в точности: по одному преданию, он был родом с берегов Камы (Черепановская летопись), по другому — уроженцем Качалинской станицы. Его имя, по мнению одних ученых, есть изменение имени Ермолай, другие историки и летописцы производят его от Германа и Еремея. Одна летопись, считая имя Ермака прозвищем, дает ему христианское имя Василий.

В 1558 г. богатый землевладелец и промышленник Григорий Строганов выпросил у Ивана Грозного пустые земли по реке Каме, с тем чтобы заложить здесь городок, призвать людей, завести хлебопашество, что и было исполнено. Утвердившись по эту сторону Уральских гор, Строгановы обратили внимание и на земли зауральские, на Сибирь.

В 1563 г. к власти в Сибири пришел хан Кучум. С этого времени набеги татар на пограничные русские земли в районе Перми стали постоянным явлением. Владельцы этих земель, Строгановы, имевшие от царя грамоту на заселение пустующих территорий, обратились к казакам, отряды которых умножились на границах Русского царства.

Строгановы пригласили себе на службу отряд казаков под предводительством Ермака. Казаки несли сторожевую службу в городках, ходили походами против враждебных соседних племен. Во время этих походов и созрела мысль о военной экспедиции в Сибирь.

Дружину Ермак делил на пять полков во главе с есаулами, которых избирали сами казаки. Полки дробились на сотни, далее на полусотни и десятки. Численность войска тогда равнялась 540 бойцам. В казачьем войске были писари и трубачи, а также барабанщики, подававшие сигналы в нужные моменты сражения. Дисциплина была установлена строжайшая: дезертирство и измена карались смертью.

1 сентября 1581 г. Ермак возглавил отряд казаков, снаряженный на средства купцов Строгановых для похода в Сибирь против хана Кучума. Строгановы присоединили к казакам ратных людей из своих городков. Всего войска стало 850 человек.

Плывя по Туре на стругах, казаки долго не встречали никакого сопротивления. Прибрежные селения сдавались без боя.

Но Ермак знал, что главное сражение ждет его на берегах Иртыша, где находилась ставка хана Кучума и собрались основные

силы татар, поэтому торопился. Струги лишь на ночь приставали к берегу.

Получив известие об Ермаке, Кучум потерял покой. По приказу хана укреплялись городки на Тоболе и Иртыше. Воинство Кучума представляло обычное феодальное ополчение, набиравшееся в принудительном порядке из «черных» людей, плохо обученных военному делу. Ядро составляла ханская конница. Таким образом, оно имело перед отрядом Ермака только численное превосходство, но гораздо уступало в дисциплине, организованности и храбрости.

Казаки сражались смело, использовали разную тактику, применяли пушки, пищали, а рукопашном бою — копья и мечи.

В устье реки Тобол отряд Ермака разгромил полчища мурзы Карачи — главного сановника Кучума. Это привело Кучума в ярость, он отправил навстречу Ермаку своего племянника царевича Маметкула. Во время боя Маметкул был ранен, это вызвало панику в войске татар, они обратились в бегство, а Кучум оставил Кашлык.

26 октября 1582 г. Ермак вступил в Кашлык. Местные жители встретили Ермака дарами. Сибирские народы, такие как ханты и манси, признали себя подданными русского царя.

Весной 1583 г. Ермак посылает к Ивану Грозному посольство из 25 казаков во главе с Иваном Кольцо. Отряд отвез к царю дань — пушнину — и послание о присоединении Сибири к России.

Царь направил в Сибирь отряд стрельцов в количестве 300 человек во главе с Семеном Болховским, который прибыли к Ермаку осенью 1583 г. Но отряд не мог доставить существенной помощи убавившейся в битвах казацкой дружине.

Зима для русских была особенно тяжела. Кончились припасы, начались голод и болезни. К весне 1584 г. умерли все стрельцы вместе с князем Болховским и значительная часть казаков.

К Ермаку прибыли гонцы от бухарских купцов с просьбой защитить их от произвола Кучума. Ермак со своим небольшим оставшимся войском, менее 100 человек, двинулся в поход. На берегу Иртыша, где заночевал отряд Ермака, на них во время страшной бури и грозы напал Кучум.

Ревела буря, дождь шумел
Во мраке молнии летали
Бесперерывно гром гремел
И ветры в дебрях бушевали
Ко славе страстию дыша
В стране суровой и угрюмой
На диком берегу Иртыша
Сидел Ермак, объятый думой.
(К. Рылеев. Смерть Ермака)

Ермак, оценив обстановку, приказал садиться в струги, но татары уже ворвались в лагерь. Ермак отходил последним, прикрывая казаков. Он был серьезно ранен и не смог доплыть до своих кораблей. Предания народа гласят, что его поглотили ледяные воды Иртыша.

После гибели легендарного атамана Матвей Мешеряк собрал круг, на котором казаки решают идти на Волгу за подмогой. После двухлетнего владения казаки уступили Сибирь Кучуму, чтобы через год вернуться туда с новым отрядом царских войск.

В 1586 г. отряд казаков с Волги приходит в Сибирь и основывает там первый русский город. В Кашлык прибывает посланный правительством отряд — 700 человек во главе с воеводой Мансуровым. В 1586 г. был срублен Тюменский острог (крепость), а в 1587 г. — Тобольский острог. Строительство острогов создавало базу для продвижения русских дальше в Сибирь.

— Изучив и проанализировав фрагмент из «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина на с. 69 учебника, ответьте на вопросы после него.

(Проверка выполнения задания.)

Дополнительный материал

Поход Ермака и покорение Сибирского ханства

В конце правления царя Ивана Грозного началось продвижение русских в пределы Сибирского ханства, одного из осколков Золотой Орды. Здесь, в Западной Сибири, по Иртышу, Тоболу, Оби и их притокам жили сибирские татары, ханты, манси, ненцы и другие малые народности. Тогда в Сибири (вплоть до Тихого океана) проживало не более 200–220 тыс. человек. Это были скотоводы, охотники и рыболовы.

Русские промышленники и торговые люди шли «чрезкаменным» путем (по Печоре и ее притокам, через Камень (Урал) на притоки Оби и далее) или «морем-окияном» на восток за пушным зверем. Строгоновы, сольвычегодские промышленники, снаряжали отряды «охочих людей», казаков. Один из них возглавил Ермак. Его отряд в 1582 г. пришел с реки Чусовой, перевалив через Уральский хребет. Далее двигался «с боем и без боя», по Тоболу и Иртышу. В конце октября храбрые воины-первопроходцы подошли к Кашлыку — столице хана Кучума, недалеко от современного Тобольска. У города началась «сеча зла». Войнство Кучума было разбито. Местные жители стали платить ясак Москве.

С богатой добычей казаки могли вернуться домой. Но дальше, по версии историка Р.Г. Скрынникова, происходит следующее: они принимают решение идти дальше в Сибирь, чтобы окончательно разбить хана Кучума и защитить восточные границы страны. Разбойная удадь вольницы уступила место военным расчетам.

Продолжались стычки между воинами Ермака и отрядами Кучума. Сильно поредевший отряд Ермака попал в засаду, а сам он утонул в водах Иртыша. Однако в Сибирь приходят новые отряды, посланные русским царем. Ставятся укрепленные остроги: Тюмень, Тобольск.

Значение воинского подвига Ермака и его сподвижников, по мнению Р.Г. Скрынникова, не только в том, что территория России значительно расширилась на восток. После его организованной, военной колонизации Сибири началось ее стихийное, народное освоение. По следам казаков двинулись крестьяне, промышленники звероловы, служилые люди. Они основывали новые поселения, закладывали очаги земледельческой культуры, прокладывали пути в отдаленные уголки Сибири. Сближение их с местными племенами и народностями благоприятствовало развитию обмена и производства, преодолению вековой разобщенности сибирских народностей.

(Боброва С. История России с древнейших времен до 1917 года)

Вопрос к классу

— Какие новые факты вы узнали из документа?

— Каково значение присоединения Сибири?

(Ответы учеников.)

6. Россия и Западная Европа в середине XVI в.

Превращение России в огромную державу, включившую земли Казанского и Астраханского ханств и Западной Сибири, упрочило ее международный авторитет. Происходит расширение торговых и культурных связей со странами Западной Европы.

В годы правления Ивана IV были установлены торговые отношения с Англией. В 1553 г. экспедиция английского мореплавателя Ричарда Ченслера обогнула Кольский полуостров, вошла в Белое море и бросила якорь к западу от Николо-Корельского монастыря напротив селения Ненокса, где они установили, что эта местность является не Индией, а Москвией. Следующая стоянка экспедиции была около стен монастыря.

Получив весть о появлении англичан в пределах своей страны, Иван IV пожелал встретиться с Ченслером. Преодолев около 1000 км, английский мореплаватель с почестями прибыл в Москву. Вскоре после этой экспедиции в Лондоне была основана «Московская компания», получившая впоследствии монопольные торговые права от русского царя. Весной 1556 г. в Англию было направлено первое русское посольство во главе с Осипом Непеей.

В 1567 г. через полномочного английского посла Энтони Дженкинсона Иван Грозный вел переговоры о браке с английской королевой Елизаветой I, а в 1583 г. через дворянина Федора Писемского сватался к родственнице королевы Марии Гастингс.

7. Причины и начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны

Иван Грозный был энергичным сторонником войны за Прибалтику, тогда как некоторые члены Избранной рады всячески противились этому курсу. Так, Адашев настаивал на продвижении на юго-восток. Земельные приобретения на юге должны были

укрепить экономические позиции феодальной аристократии, а союз с Польшей и Литвой мог привести к упрочнению политического влияния боярства в стране.

(Во время рассказа учитель демонстрирует на карте границы Российского государства, изменившиеся в ходе Ливонской войны, походы русских войск и места крупнейших сражений. Ученики при консультативной помощи учителя заполняют таблицу «Этапы Ливонской войны».)

Установление торговых связей между Россией и Британией через Белое море и Северный Ледовитый океан сильно ударило по экономическим интересам Швеции, получавшей немалые доходы от транзитной русско-европейской торговли.

В апреле 1555 г. шведская флотилия адмирала Якоба Багге прошла Неву и высадила войско в районе крепости Орешек. Осада крепости результатов не принесла, шведское войско отступило.

В ответ русские войска вторглись на шведскую территорию и 20 января 1556 г. разбили шведский отряд у города Кивинебб. Затем произошло столкновение у Выборга.

В итоге в марте 1557 г. в Новгороде было подписано перемирие сроком на 40 лет (вступило в силу 1 января 1558 г.). Русско-шведская граница восстанавливалась по старому рубежу, определенному мирным договором от 1323 г. Швеция возвратила всех пленных русских вместе с захваченным имуществом, Россия же возвращала шведских пленных за выкуп.

Иван IV стремился получить выход к Балтийскому морю и открыть пути сообщения с Европой. Установлению контактов между Россией и странами Запада препятствовал Ливонский орден.

Поводом к началу Ливонской войны послужил вопрос о «юрьевской дани». Юрьев (впоследствии названный Дерпт (Тарту)) основал Ярослав Мудрый. Согласно договору 1503 г. за него и прилегающую территорию Орден должен был уплачивать ежегодную дань, что, однако, не делалось. К тому же Ливонский орден заключил в 1557 г. военный союз с литовско-польским королем.

В январе 1558 г. Иван IV направил войска в Ливонию. Начало войны принесло ему победы: были взяты Нарва и Юрьев.

Летом и осенью 1558 г. и в начале 1559 г. русские войска прошли всю Ливонию (до Ревеля и Риги) и продвинулись в Курляндии до границ Восточной Пруссии и Литвы.

Угроза полного разгрома заставила ливонцев просить перемирия. В марте 1559 г. оно было заключено сроком на полгода. Начавшиеся в 1560 г. военные действия принесли Ордену новые поражения: были взяты крупные крепости Мариенбург и Феллин, в плен попал сам магистр Ордена Фюрстенберг.

Ливонский орден был разгромлен, а его земли перешли под власть Польши, Дании и Швеции. Лифляндия была присоединена к Литве, Эстляндия к Швеции, Курляндия стала принадлежать Польше, остров Эзель был оккупирован Данией. Война Ливонская, по словам историка С.Ф. Платонова «переходит в войну Литовскую и Шведскую».

Вместо слабой Ливонии у России оказалось три сильных противника. Правда, пока Швеция и Дания воевали друг с другом, Иван IV вел успешные действия против Сигизмунда II Августа. В феврале 1563 г. он взял Полоцк. Но уже в начале следующего года русские войска потерпели ряд поражений (битвы на р. Уле и под Оршей).

Иван IV попытался восстановить Ливонский орден, но под протекторатом России, а с Польшей повел переговоры. Условия мира царь обнародовал на Земском соборе 1566 г. Они оказались неприемлемыми, и Собор высказался за продолжение войны: «Государю нашему тех городов Ливонских, которые взял король во обереганье, отступитья непригоже, а пригоже государю за те города стояти». В решении Собора также подчеркивалось, что отказ от Ливонии повредит торговым интересам России.

В 1568—1569 гг. война принимает затяжной характер. В 1569 г. на сейме в Люблине состоялось объединение Литвы и Польши в единое государство — Речь Посполитую, с которой в 1570 г. России удалось заключить перемирие на три года. Перемирием Иван IV воспользовался для образования из Ливонии вассального государства под покровительством России.

В 1572 г. умер Сигизмунд-Август, и Иван выставил свою кандидатуру на престол Речи Посполитой, ставший избирательным. Однако избран был французский принц Генрих Анжуйский, а после его отъезда из Польши — Стефан Баторий (1576). Последний возобновил войну, вернувшую Польше все завоевания.

В 1577 г. русские войска еще занимали почти всю Ливонию, кроме Риги и Ревеля, который осаждали в 1576—1577 гг. Но этот год был последним годом успехов России в Ливонской войне.

В 1579 г. шведы вторглись в новгородские земли, а Баторий возвратил Полоцк и взял Великие Луки. В августе 1581 г. началась осада Баторием Пскова. Псковичи поклялись «за Псков град битися с Литвою до смерти безо всякие хитрости». Клятву они сдержали, отбив 31 приступ. После пяти месяцев безуспешных попыток поляки вынуждены были снять осаду Пскова. Шведы же взяли Нарву, Ивангород, Ям, Копорье.

Иван Грозный обратился к папе Григорию XIII с просьбой о посредничестве. Папа прислал иезуита Антония Поссевина, ко-

торый и устроил мирные переговоры, приведшие к перемирию. В январе 1582 г. в Яме-Запольском (недалеко от Пскова) было заключено 10-летнее перемирие с Речью Посполитой. Россия отказывалась от Ливонии и белорусских территорий, но ей возвращались некоторые пограничные русские земли.

В мае 1583 г. было заключено Плюсское перемирие со Швецией, по которому уступались Копорье, Ям, Ивангород и прилегающая к ним территория южного побережья Финского залива. Русское государство вновь оказалось отрезанным от моря.

Этапы Ливонской войны

Этап	Содержание	Основные даты	Характеристика
Первый этап (1558—1561 гг.)	Борьба с Ливонским орденом	1558 г.	Начало войны. Вторжение русских войск в Ливонию. Захват Нарвы и Дерпта
		Лето 1558 — начало 1559 г.	Выход русских войск к границам Восточной Пруссии и Литвы
		март 1559 г.	Перемирие сроком на полгода
		1560 г.	Захват русской армией крепостей Мариенбург и Феллин. Пленение магистра Ордена
		1561 г.	Распад Ливонского ордена
Второй этап (1561—1569 гг.)	Борьба с Литвой и Швецией	Февраль 1563 г.	Взятие русской армией Полоцка
		Начало 1564 г.	Поражение русских войск на р. Уле и под Оршей
		1568—1569 гг.	Война принимает затяжной характер
		1569 г.	Объединение Литвы и Польши в Речь Посполитую
Третий этап (1570—1583 гг.)	Борьба с Речью Посполитой и Швецией	1570 г.	Заключение перемирия между Россией и Речью Посполитой
		1572—1577 гг.	Русские войска захватили почти всю Ливонию
		1576 г.	Возобновление военных действий Стефаном Баторием
		1576—1577 гг.	Осада русскими войсками Риги и Ревеля
		1579 г.	Вступление в войну Швеции. Захват Баторием Полоцка и Великих Лук

Этап	Содержание	Основные даты	Характеристика
		Август 1581 г.	Осада поляками Пскова. Захват шведами Нарвы, Ивангорода, Яма, Копорья
		Январь 1582 г.	Перемирие между Россией и Речью Посполитой. Россия отказалась от Ливонии и белорусских земель
		Май 1583 г.	Перемирие между Россией и Швецией. Русское государство вновь оказалось отрезанным от моря

Историк Г. В. Вернадский отмечал: «Реальная дилемма, с которой столкнулся царь Иван IV, состояла не в выборе между войной с Крымом и походом на Ливонию, а в выборе между войной только с Крымом и войной на два фронта — как с Крымом, так и с Ливонией. Иван IV избрал последнее. Результаты оказались ужасающими».

— Согласны ли вы с утверждением, что результаты Ливонской войны «оказались ужасающими»?

(Ответы учеников.)

V. Подведение итогов уроков

(Учитель вместе с учениками подводит итоги работы на уроках.)

1. Цели внешней политики России во второй половине XVI в.:

- обеспечение безопасности границ;
- выход к международным торговым путям;
- завоевание новых земель.

2. Направления и задачи внешней политики:

- восточное направление — ликвидация осколков Золотой Орды — татарских ханств в Поволжье и Западной Сибири;
- южное направление — борьба с Крымским ханством;

западное направление — установление хозяйственных связей с Европой, выход к Балтийскому морю.

3. Факторы, оказавшие влияние на внешнюю политику России в XVI в.:

1) внешние факторы:

- агрессивная политика татарских ханств;
- ослабление Ливонского ордена;

2) внутренние факторы:

- завершение процесса образования единого государства;
- потребность в новых землях для дворян и в новых источниках пополнения казны;
- потребность в установлении хозяйственных связей с другими государствами;

- желание Ивана IV повысить международный авторитет России и поднять собственный престиж.

4. Итоги внешней политики России:

1) положительные:

- обеспечение безопасности южных и юго-восточных границ;
- приобретение новых территорий, богатых природными ресурсами (Поволжье, Урал, Западная Сибирь);
- установление торговых и политических контактов с восточными странами;
- установление экономических и политических отношений со странами Западной Европы (Англией и Голландией);
- вхождение в состав России новых народов;
- создание предпосылок для дальнейшего продвижения в Сибирь;

2) отрицательные:

- большие людские и материальные потери;
- территориальные потери;
- хозяйственное разорение из-за постоянных войн;
- осложнение отношений с Османской империей, предопределившее череду русско-турецких войн.

Домашнее задание

1. Прочитать § 7–8.
2. Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 69 учебника (на выбор).

Урок 13. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»

Цели и задачи: познакомить с положением различных представителей российского общества в XVI в., особенностями состава населения российского государства; характеризовать занятия, права и обязанности «служилых» и «тяглых».

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятий: *гости, «государев иноземец», заповедные лета, посад, тягло, урочные лета*; применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и особенностей положения представителей различных сословий в России XVI в.; определять исторические процессы и события во времени; использовать знания о территории и границах, месте и роли России во всемирно-историческом процессе; высказывать суждения о причинах введения крепостного права в России; описывать порядок несения «тягла» в XVI в.; **метапредметные УУД** – 1) **коммуникативные:** организовывать

учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные*: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять рефлексия своей деятельности; 3) *познавательные*: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; уважительно относиться к людям труда, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Тип урока: урок рефлексии.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

(Комментированный разбор домашнего задания.)

III. Мотивационно-целевой этап

«Исторические» действия совершаются немногими личностями. Но разве судьба огромной страны может быть понята путем изучения истории только этих людей? Разумеется, нет. Исторические знания будут полными лишь тогда, когда жизнь всякого сословия и людей любой национальности будет известна до мелочей: во что верили, каким законам подчинялись и т. д.

Тема урока: «Российское общество XVI в.: “служилые” и “тяглые”».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. На государственной службе.
2. Крестьянский мир.
3. Посадские и гости.

Проблемные вопросы

- Почему права разных сословий («чинов») не закреплялись юридически?
- Почему в России (по сравнению с Западной Европой) отсутствовала сословная корпоративная сплоченность?

IV. Введение в новый материал

Сегодня нам предстоит познакомиться с положением представителей различных сословий российского общества в XVI в. Как формировалось сословное общество в России? Какие факторы влияли на этот процесс? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

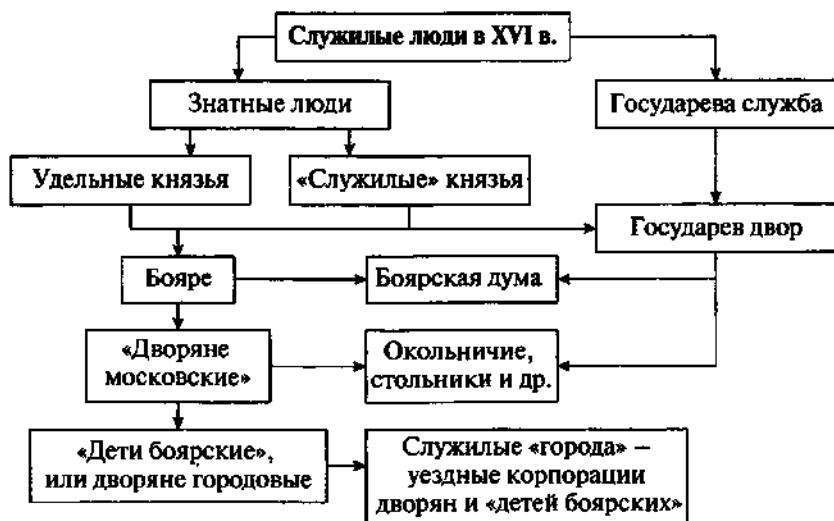
V. Работа по теме урока**1. На государственной службе**

- Ответьте на вопросы, представленные в начале п. 1 § 9 учебника.

(Ответы учеников.)

- Работая с п. 1 § 9 учебника, графически представьте иерархию «служилых» людей.

(В ходе выполнения задания при консультативной помощи учителя составляется схема.)



(Комментированный разбор задания.)

Вывод. В XVI в. знатные люди должны были свое положение и положение своего рода поддерживать государственной службой.

2. Крестьянский мир

— Какие ассоциации вызывает у вас слово «мир»?

(Ученики называют ассоциации.)

Миром называют какую-либо область жизни. Мы будем характеризовать крестьянский мир XVI в.

(Изучив п. 2 § 9 учебника, ученики отвечают на вопросы.)

— Кто составлял большинство населения России в XVI в.? *(Крестьяне. 95% населения России.)*

— На какие категории делилось российское крестьянство в XVI в.? *(На лично свободных черносошных крестьян, принадлежавших государю дворцовых крестьян и владельческих крестьян, проживавших на землях вотчинников и помещиков.)*

— Что являлось центром крестьянской общины? *(Село.)*

— Что собой представляло крестьянское жилище в XVI в.? *(Основное жилище — изба (от 10 до 30 м²).)*

— Почему крестьянские жилища разных районов страны отличались по конструкции? *(В лесных районах избы строили из дерева; в степных, где леса не было, — глинобитные и саманные. На севере избы были с небольшими окнами для сохранения тепла зимой. В центральных районах, где была развита резьба по дереву, окна украшались резными наличниками.)*

— Каковы были обязанности крестьянина? *(Сельскохозяйственные работы, строительство и ремонт собственного дома, заготовка дров и т. д.)*

— Почему крестьяне имели большие семьи? *(Большие семьи были необходимы на сельскохозяйственных работах.)*

— Чем можно объяснить столь малую продолжительность жизни крестьян в XVI в.? *(Тяжелым трудом, отсутствием медицинской помощи.)*

— Какие повинности несли крестьяне? *(Владельческие крестьяне платили в пользу своего господина натуральный оброк, работали на барской запашке; дворцовые крестьяне обслуживали нужды царского двора; черносошные крестьяне выплачивали подати и выполняли повинности в пользу государства.)*

— Какие шаги по закреплению крестьян предприняло государство? *(1581 г. — введение заповедных лет; 1585 г. — введение урочных лет.)*

— Чем можно объяснить введение заповедных лет? *(Желанием государства сохранить рабочие руки для помещиков.)*

— Кто такие холопы? *(Полностью зависимый слой населения — прислуга вотчинников.)*

(Возможно проведение мини-дискуссии.)

Вопросы для дискуссии

- В чем вы видите достоинства сельской общины?
- В чем вы видите недостатки сельской общины?

Правовое положение крестьян в XVI в.:

- наравне с детьми боярскими могли выступать в суде свидетелями по некоторым делам;
- могли подавать иск о защите своих земельных угодий;
- представители общины присутствовали на суде великокняжеских наместников.

Вывод: К XVI в. крестьяне являются сложившейся социальной группой населения.

3. Посадские и гости

(Изучив п. 3 § 9 учебника, ученики выполняют задания и отвечают на вопросы.)

- Сколько городов насчитывалось в России к концу XVI в.?
(Около 200.)
- Кто ими управлял? (Назначаемые царем наместники и воеводы.)
- Работая с картой, назовите самые крупные города России XVI в. (Москва, Тверь, Новгород, Псков, Смоленск и т. д.)
- Опишите правовой статус посадских людей. (Гости платили налоги, владели вотчинами, могли свободно передвигаться. «Черные люди» платили подати и «тянули» повинности. Посадские люди выбирали старост и заседали в суде у наместников, но не имели своего городского суда.)

VI. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

- Ответьте на вопросы 2–6 к тексту параграфа на с. 75 учебника.
- Составьте предложения со словами рубрики «Запоминаем новые слова» на с. 75, 76 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить изученный материал, используя знаки:

- ✓ — новая и интересная информация;
- ! — я думал (думала) иначе;
- ? — эта информация меня удивила;
- × — мне было скучно.

Домашнее задание

1. Прочитать § 9.
2. Выполнить задания 2–5 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 75 учебника (на выбор).

Урок 14. Народы России во второй половине XVI в.

Цели и задачи: познакомить с историей народов России во второй половине XVI в., этапами освоения русскими новых земель; характеризовать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к России в XVI в.

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятия *епархия*; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания методов внедрения православия; использовать знания о территории и границах, месте и роли России во всемирно-историческом процессе; использовать сведения из исторической карты как источника информации; высказывать суждения о процессе превращения России в крупнейшую евразийскую державу; описывать существенные черты форм государственного и военного устройства народов России; характеризовать политику, проводимую Иваном IV в Поволжье и Сибири; описывать налоги и повинности, которые платило население земель, присоединенных к России; **метапредметные УУД** — 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; 2) *регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; представлять результаты своей деятельности; 3) *познавательные:* владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; *личностные УУД:* формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории; уважительно относиться к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.

Оборудование: учебник, карта «Россия в XVI в.», пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

(Комментированный разбор домашнего задания. Опрос по опорным понятиям. Учитель просит ученика объяснить несколько терминов. Следующие два-три ученика продолжают давать определения понятий. Остальные ученики могут дополнять, поправлять одноклассников.)

III. Мотивационно-целевой этап

На прошлых уроках мы рассмотрели политическую историю России, социальный состав населения. Однако история — это не только экономика, войны и походы. Нельзя представить себе жизнь российского общества, не зная традиций, обычаев народов России. Поговорим об этом на нашем уроке.

Тема урока: «Народы России во второй половине XVI в.».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Народы Западной Сибири и Поволжья.
2. Формирование новой администрации.
3. Освоение русскими присоединенных земель.
4. Проблема вероисповедания на присоединенных землях.

Проблемный вопрос

— Как происходил процесс превращения России в крупнейшую евразийскую державу?

IV. Введение в новый материал

В XVI в. территория Российского государства заметно расширилась. В его состав вошли новые народы. Как складывались их взаимоотношения с царской властью? Как управлялись новые территории? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

V. Работа по теме урока

1. Народы Западной Сибири и Поволжья

В царствование Ивана IV к Российскому государству были присоединены Поволжье и Западная Сибирь.

— Покажите на карте присоединенные территории. Опишите населявшие их народы с помощью материала на с. 76, 77 учебника и интернет-ресурсов.

(Проверка выполнения задания. При консультативной помощи учителя заполняется таблица.)

Группы народов	Народ	Территория проживания	Дата присоединения новых земель
Финно-угры	Ханты и манси	Восточно-Европейская равнина, Урал и Сибирь	Конец XVI в.
Тюрки	Чуваши, казанские татары, башкиры	Правый и левый берега Волги	1551–1557 гг.
Финно-угры	Марийцы, удмурты, мордва		
Тюрки	Астраханские татары, ногаи	Нижнее Поволжье	1556 г.
Финно-угры	Мордва		
Тюрки	Ногаи, башкиры аргыны, карлуки, канглы, кыпчаки, найманы	Урал, низовья Оби	1557 г.

2. Формирование новой администрации

Необходимо было выработать модель управления новыми территориями и сформировать новую администрацию.

- Работая в группах с материалом учебника (с. 77, 78), предположите, какие шаги должно было сделать Российское государство для решения проблемы управления новыми землями.

Запись в тетради

Российское правительство подтвердило права местной знати:

- 1) на владение родовыми земельными угодьями;
- 2) сбора дани с населения и управления им.

Служилые люди:

- 1) принимались на службу за жалованье, а также получали за нее поместья;
- 2) получали торговые и ремесленные преимущества.

Вопросы для дискуссии

- Каковы достоинства модели формирования новой администрации?
- Каковы недостатки этой модели?

3. Освоение русскими присоединенных земель

Территория России лежала в полосе резко континентального климата с коротким сельскохозяйственным летом. Страна не имела выхода к теплым морям. При отсутствии естественных границ (морского или океанического побережья, крупных горных хребтов

и т. п.) постоянная борьба с внешней агрессией требовала напряжения всех ресурсов страны. Земли запада и юга бывшего Древнерусского государства находились в руках противников России. Ослабли и были разорваны традиционные торговые и культурные связи.

Русские начали осваивать плодородные черноземы Дикого поля (к югу от реки Оки), Поволжья, юга Сибири.

– Выполните задание 2 к тексту параграфа.

(Проверка выполнения задания.)

4. Проблема вероисповедания на присоединенных землях

(Изучив материал на с. 78–80 учебника, ученики отвечают на вопросы.)

– На кого легла основная задача по приобщению народов присоединенных земель к православию? (*На созданную в 1555 г. Казанскую епархию.*)

– Кто и почему принял активное участие в миссионерской деятельности? (*Монастыри, которым за это были пожалованы земельные владения.*)

– Работая с картой, назовите самые крупные города России XVI в. (*Москва, Тверь, Новгород, Псков, Смоленск и т. д.*)

– Какой документ стал руководством для миссионерской деятельности? (*«Наказная память».*)

– Кто является автором этого документа? (*Иван IV.*)

– Какие методы распространения православия предписывались этим документом? (*Ненасильственные.*)

– Какие привилегии получали народы, принявшие православие? (*Различные льготы – освобождение от уплаты ясака на три года, знать приравнивали в правах к российскому служилому сословию.*)

– Как называли людей, добровольно принявших православие? (*Новокрещеными.*)

– Какие цели преследовало российское правительство, распространяя христианство среди вновь присоединенных народов? (*Укрепление центральной власти на вновь присоединенных территориях.*)

– Какую политику проводили по отношению к тем, кто исповедовал ислам? (*Веротерпимости.*)

VI. Подведение итогов урока

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

– Выполните задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» с. 81 учебника.

(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

Подготовить сообщение об одном из присоединенных народов.

Уроки 15, 16. Опричнина

Цели и задачи: познакомить с причинами разрыва царя со своими сподвижниками; характеризовать сущность опричнины и ее последствия для экономики страны.

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятий: *земщина, карьера, опричнина*; применять основные хронологические понятия, термины; описывать причины разрыва Ивана IV со своими сподвижниками; показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; сравнивать расположение и экономический потенциал земель, входивших в состав опричнины и земщины; высказывать суждения о причинах, характере и итогах опричнины; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности исторических личностей и др.); использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; **метапредметные УУД** — 1) *коммуникативные:* владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; 2) *регулятивные:* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; 3) *познавательные:* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации; *личностные УУД:* формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Тип уроков: урок открытия нового знания, урок общеметодологической направленности.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

(Заслушивание сообщений. Ответы на вопросы по тексту доклада.)

III. Мотивационно-целевой этап

В течение семи лет, с 1565 по 1572 г., в Московском государстве разгорелся и пылал, по образному выражению современника этих событий князя Андрея Курбского, «пожар лютой». Однако, как отметил современный историк А.И. Филюшкин, «историки и литераторы смотрят на Россию XVI в. вот уже больше 300 лет» глазами Курбского. Насколько такое восприятие способствует верному пониманию исторической действительности? Попробуем выработать свой собственный взгляд на этот период истории.

Тема уроков: «Опричнина».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ученики высказывают свои предположения.)

Плани уроков

1. Падение Избранной рады.
2. Расправа царя с приближенными.
3. Опричнина и опричники.
4. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги опричнины.
5. Итоги царствования Ивана IV.

Проблемный вопрос

- Каково значение опричнины в истории России?

IV. Введение в новый материал

«Царь учиниша опричнину, и оттого было запустение велие Русской земли», — писал псковский летописец. На сегодняшнем уроке мы попытаемся разобраться, почему царь проводил политику, ухудшавшую экономическую и политическую ситуацию в России. Узнаем, чем закончилось противоречивое, зачастую жестокое правление Ивана Васильевича IV Грозного.

V. Работа по теме уроков

1. Падение Избранной рады

- Вспомните, что такое Избранная рада?
- Какую политику она проводила?

(Ответы учеников.)

Многие историки считают, что время Избранной рады — самый светлый период царствования Ивана IV. Так, С.Ф. Платонов утверждал, что «в продолжение 12—13 лет правительственная деятельность Грозного шла под влиянием Избранной рады и отличалась добрыми свойствами. В это время была завоевана Казань (1552), занята Астрахань (1556) и были проведены серьезные реформы». Однако 1560 г. Избранная рада была распущена.

Отвечая на вопрос, почему распалась Избранная рада, необходимо четко различать поводы и причины ее падения.

- Работая с п. 1 § 10 учебника и дополнительным материалом, определите повод и причины роспуска Избранной рады.

Дополнительный материал

Влияние Сильвестра выразилось, между прочим, в том, что он собрал около царя особый круг советников, называемый обыкновенно Избранной радой (так именовал его в своем сочинении о Грозном князь Курбский). Это не была ни «ближняя дума», ни дума вообще, а особая компания бояр, объединившихся в одной цели овладеть московской политикой и направить ее по-своему. Вспоминая об этой компании, Грозный раздраженно говорил, что эти бояре «ни единые власти не оставиша, идеже свои угодники не поставиша». Нет сомнения, что Избранная рада пыталась захватить правление в свои руки и укрепить свое влияние на дела рядом постановлений и обычаев, неудобных для московских самодержцев. Состоя, по-видимому, из потомков удельных князей, «княжат», Рада вела политику именно княжескую и поэтому должна была рано или поздно прийти в острое столкновение с государем, сознающим свое полновластие. Столкновения и начались с 1553 г., во время тяжелой болезни Грозного, обнаружилось, что Рада желала воцарения не маленького сына Грозного, Димитрия, а двоюродного брата его (Грозного) — князя Владимира Андреевича: «Оттоле бысть вражда велия государю с князем Владимиром Андреевичем (говорит летопись), а в боярх смута и мятеж, а царству почала быти во всем скудость». Полный разрыв царя с радой произошел около 1560 г., когда удалены были из Москвы Сильвестр и другой царский любимец А. Адашев.

(Платонов С. Ф. Лекции по русской истории)

Главная ценность для него [Ивана IV] — ничем не ограниченная самодержавная власть. Думается, нет более лаконичного, четкого и даже талантливое определения деспотизма, чем то, которое дал Иван Грозный: «А жаловати есмя своих холопей вольны, а и казнити вольны же...» В этих словах выражена суть именно деспотизма, а не абсолютной монархии, хотя эти два явления подчас путают. <...> Царь Иван был уверен, что служить ему — нравственный и христианский долг его подданных. Сам Господь поручил их ему в «работу», то есть в рабство. <...> Самодержавную власть Грозный считал единственно возможной формой правления. С презрением пишет он о тех «безбожных» государях, которые «царствию своими не владеют, како им повелят работные их, так и владеют». Вспомним, что и английскую королеву Елизавету он порицал за некоторую ограниченность ее власти: «...у тебя мимо тебя люди владеют». Царь и деятелей «Избранной рады» обвинял прежде всего в узурпации царской власти: они «во всем свое хотение уллучиша», «от прародителей наших данную нам власть от нас отыяша».

(Кобрин В. Б. Иван Грозный. Спор, которому четыре века)

Запись в тетради

Причины роспуска Избранной рады:

- 1) расхождения в выборе наследника престола;
- 2) стремление Избранной рады влиять на царя;

- 3) медленный темп реформ;
- 4) напряженные отношения членов Избранной рады с ближайшим окружением царя — царицей Анастасией;
- 5) неудачи в Ливонской войне, вызванные советами Адашева;
- 6) узурпация Избранной радой царской власти (по мнению Ивана IV).

Повод для роспуска Избранной рады — слухи о причастности к смерти царицы Анастасии членов Избранной рады.

Вопрос о причинах падения Избранной рады до сих пор вызывает немало споров. Некоторые историки видят истоки роспуска Избранной рады в борьбе высшего слоя служилого класса (князей и бояр) против низшего (дворян), возглавленного царем.

2. Расправа царя с приближенными

Историк Филюшкин утверждает, что «история правления первого русского царя излагается... на основе сочинений Курбского — схеме “двух Иванов”: хорошего государя в 1550-е гг., времени реформ, времени правления Избранной рады, и необузданного тирана после 1560 г., после смерти царицы Анастасии, разгона Избранной рады и “облечения” царя».

Андрей Михайлович Курбский — боярин, воевода, один из активных деятелей правительства Избранной рады. Опасаясь царского гнева, бежал к польскому королю. Пытаясь объяснить свой побег, направил Ивану IV обширное послание, где обвинял царя в тирании, жестокости, необоснованных репрессиях по отношению к своим приближенным. Курбский написал четыре письма, Иван IV отправил два.

— Изучив фрагменты исторических документов, ответьте на вопросы.

Фрагменты исторических документов

Из переписки А. Курбского с Иваном IV (в переводе О.В. Творогова)

Первое послание Курбского. Зачем, царь... воевод, дарованных тебе Богом для борьбы с врагами, различным казням предал, и святую кровь их победоносную в церквах Божьих пролил, и кровью мученического обогрил церковные пороги, и на доброхотов твоих, душу свою за тебя положивших, неслыханные от начала мира муки, и смерти, и притеснения измыслил, обвиняя невинных православных в изменах, и чародействе, и в ином непотребстве и с усердием тщишь свет во тьму обратить и сладкое назвать горьким? В чем же провинились перед тобой и чем прогневали тебя христиане — соратники твои? Не они ли разгромили прегордые царства и обратили их в покорные тебе во всем, а у них же прежде в рабстве были предки наши? Не сдались ли тебе крепости немецкие благодаря мудрости их? За это ли нам, несчастным, воздал, истребляя нас и со всеми близкими нашими? Или ты, царь, мнишь, что бессмертен, и впал в невиданную гресь. <...>

И воздал ты мне злом за добро мое и за любовь мою непримиримой ненавистью. <...> Полки твои водил, и выступал с ними, и никакого тебе бесчестия не принес, одни лишь победы... одерживал для твоей же славы, и никогда полков твоих не обратил спиной к врагам, а напротив, преславно одолевал на похвалу тебе. И все это не один год и не два, а в течение многих лет неустанно трудился в поте лица своего, так что мало мог видеть родителей своих, и с женой своей не бывал, и вдали от Отечества своего находился, в самых дальних крепостях твоих против врагов твоих сражался. <...>

Первое послание Ивана IV. А о безбожных народах что и говорить! Там ведь у них цари своими царствами не владеют, а как им укажут их подданные, так и управляют. Русские же самодержцы изначала сами владеют своим государством, а не их бояре и вельможи! И этого в своей озлобленности не смог ты понять, считая благочестием, чтобы самодержавие подпало под власть известного тебе попа [Сильвестра] и под ваше злодейское управление. <...>

Неужели же это свет — когда поп и лукавые рабы правят, царь же — только по имени и по чести царь, а властью нисколько не лучше раба? И неужели это тьма — когда царь управляет и владеет царством, а рабы выполняют приказания? Зачем же и самодержцем называется, если сам не управляет? <...>

Русская земля держится Божьим милосердием... и, наконец, нами, своими государями, а не судьями и воеводами... А жаловать своих холопов мы всегда были вольны, вольны были и казнить. <...>

Поп Сильвестр сдружился с Алексеем [Адашевым], и начали они советовать тайком от нас, считая нас неразумными..., мало-помалу стали подчинять вас, бояр, своей воле, из-под нашей же власти вас выводя. <...> Они лишили нас прародителями данной власти и права распределять честь и места между вами, боярами нашими, и взяли это дело в свое ведение и усмотрение, как вам заблагорассудится и будет угодно, потом же окружили себя друзьями и всю власть вершили по своей воле, не спрашивая нас ни о чем, словно нас не существовало, — все решения и установления принимали по своей воле и желаниям своих советников.

Из послания Ивана IV английской королеве Елизавете I

Вели переговоры с нашим послом твои бояре, управляли же всем делом твои купцы. Мы надеялись, что ты в своем государстве государыня и сама владеешь, и заботишься о своей государственной чести и выгодах для государства, и поэтому мы и затеяли с тобой эти переговоры. Но, видно, у тебя другие люди владеют, и не только люди, мужики торговые, ищут только выгоду торговую. И, если уж так, то мы те дела оставили в сторону.

Вопросы по текстам

- В чем Курбский обвиняет Ивана IV?
- В чем Иван IV обвиняет Курбского?
- Каковы должны быть полномочия царской власти?
- Каковы, по мнению Ивана IV, права царей в отношении подданных?
- Справедливо ли, на ваш взгляд, его мнение?

(Ответы учеников. Возможно проведение мини-дискуссии. Ученики при консультативной помощи учителя заполняют сравнительную таблицу.)

Критерии для сравнения	Позиция А. Курбского	Позиция Ивана IV
Расправа над членами Избранной рады	Несправедливое обвинение бывших сподвижников в измене и несправедливая расправа над ними	Царь волен казнить и миловать своих «холопов»
Полномочия царя и подданных	Бояре имеют право участвовать в решении государственных дел	Власть царя ни с кем не делится. Подданные не имеют права участвовать в управлении
За какой путь развития выступают	Сословно-представительная монархия	Самодержавие — неограниченная власть государя

Реформы Избранной рады были направлены на формирование сословно-представительного государства. При этом подразумевалось и осуществлялось на практике разумное равновесие в распределении власти между рядом сословий (Земские соборы), правительством (Избранная рада) и царем.

В первом послании Курбскому Иван Грозный впервые свел в единую систему основные принципы самодержавной власти русских государей:

- 1) полнота самодержавной власти;
- 2) божественное происхождение самодержавной власти;
- 3) самодержавный государь должен нести свет истины по всему миру.

Но понимание методов воплощения этих принципов в практическую жизнь связано уже исключительно с личными качествами и мировоззрением Ивана IV.

Вывод. Иван IV утверждает необходимость и возможность только неограниченно самодержавного, единовластного правления в России. Недаром во время переговоров о мире Иван IV говорит врагу своему Стефану Баторию: «Мы, смиренный Иоанн, царь и великий князь всея Руси по Божию изволению, а не по многмятежному человеческому хотению».

3. Опричнина и опричники

В конце 1564 г. Иван IV предпринимает крупный политический маневр: добровольно оставляет трон и покидает Москву. Затем он направляет в столицу две грамоты. Первая — «гневная» —

была адресована митрополиту Афанасию, а вторая — «слезная» — «всем людям». Иван IV обвинил бояр, приказных в изменах, а митрополита — в пособничестве боярам и заверял посадский люд, что на них не гневается и опале не подвергнет. Бояре оказались между двух огней — царем и народом. Народ единодушно поддерживал государя, и бояре вынуждены были просить царя вернуться на престол и править, как ему «годно».

Иван IV 2 февраля 1565 г. торжественно вернулся в Москву и объявил о разделении территории государства на опричнину, находящуюся на особом царском управлении, и земщину, которой должна была веждать Боярская дума. В опричнину вошли 20 городов в центральных и наиболее богатых районах страны — Вологда, Устюг Великий, Вага, Двина, Старая Русса, Каргополь, Соль Галицкая и Соль Вычегодская, Суздальский, Вяземский и Можайский уезды. Даже Москва была разделена на опричнину (Арбат, Пречистенка, Знаменка) и земщину.

В опричнину отбирали «худородных» дворян. Из них было создано войско (около 5 тыс. человек). Каждый опричник клятвенно обещал разоблачать опасные замыслы, грозившие царю. Опричники носили черную одежду и привязывали к поясу некое подобие метлы как символ стремления «вымести» из страны измену. Чтобы обеспечить опричников землями, из опричнины насильственно выселялись бояре-вотчинники, дворяне, приказные люди.

Вся эпоха существования опричнины — с незначительными перерывами — была временем постоянного раскрытия заговоров и ведения «розыскных» (т. е. следственных) дел.

В 1567 г. царь вызвал во дворец боярина Ивана Петровича Федорова — одного из богатейших людей во всей державе, видного воеводу, отпрыска знатного боярского рода, пользовавшегося в народе авторитетом и уважением. Иван IV облачил его в царские одежды, посадил на трон и с притворным смирением приветствовал как своего государя. Вдоволь натешившись, царь собственноручно заколол его ножом, считая виновным в организации заговора. По «делу» Федорова было уничтожено 370 человек.

В декабре 1569 г. по приказу Ивана IV принял яд его двоюродный брат, князь Владимир Андреевич Старицкий, второй по знатности человек во всей России после самого царя. Вместе с ним были умерщвлены его семья, приближенные, слуги.

Митрополит Филипп долго беседовал с царем, пытаясь убедить упразднить опричнину, и затем произнес обличительную проповедь на богослужении в Успенском соборе в присутствии царя и свиты: «На Руси нет милосердия для невинных и праведных...» Он утверждал, что Бог взыщет с царя за «невинную кровь».

Иван I отвечал: «Доселе я был кроток с тобой, митрополит, с твоими приверженцами и с моим царством. Теперь вы узнаете меня!» Царь нашел способ оправдать задуманную им расправу с Филиппом: был созван церковный собор, превратившийся в судебный процесс, на котором святителя обвинили в чародействе и порочной жизни. Митрополита лишили сана и заточили в монастыре. В декабре 1569 г. он был тайно задушен в своей келье опричником Малютой Скуратовым.

25 июля 1570 г. на широкую рыночную площадь в Москве, в Китай-городе, были выведены 300 «опальных». К месту казни явился сам царь в полном вооружении, в черном одеянии, на черном коне и в окружении вооруженной свиты. Четыре часа продолжалась расправа, казнены были 116 человек. Печатник Иван Висковатый, отважившийся на объяснение с царем, убеждая прекратить кровопролитие, был разрезан на части живьем, казначей Никита Фуников был заживо сварен в кипятке.

Не щадили сел и деревень, принадлежавших «опальным». Скупые строки источников сообщают о гибели множества безымянных людей: «В коломенских селах скончавшихся православных христиан, Ивановых людей, 20 человек, а имена их Бог весть». Или: «В Бежецком верху Ивановых людей 65 человек [убито] да 12 человек, скончавшихся ручным усечением (т. е. им были отрублены руки), имена их ты, Господи, сам ведаешь».

— Работая с дополнительным материалом и материалом рубрики «Историки спорят» на с. 88, 89 учебника, ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Историк С.М. Соловьев утверждал, что «опричнина, с одной стороны, была следствием враждебного отношения царя к своим старым боярам, но, с другой стороны, в этом учреждении высказался вопрос об отношении старых служилых родов, ревниво берегущих свою родовую честь и вместе свою исключительность посредством местничества, к многочисленному служилому сословию, день ото дня увеличивавшемуся вследствие государственных требований и вследствие свободного доступа в него отовсюду; подле личных стремлений Иоанна видим стремления целого разряда людей, которым было выгодно враждебное отношение царя к старшей дружине».

Историк С.Б. Веселовский писал, что в «учреждении опричнины многое казалось историкам непонятным именно потому, что они считали ее направленной против княжат и боярства, т. е. верхнего слоя государева двора. В годы, предшествовавшие учреждению опричного двора, царь пытался удалить из старого двора неугодных ему людей, но в результате борьбы с [отдельными] лицами восстановил против себя старый государев двор в целом. Выход из положения он нашел в том, чтобы выйти из старого двора и устроить себе новый, «особный» двор, в котором он

рассчитывал быть полным хозяином. Так как уничтожить старый двор, сложившийся веками, и обойтись без него в управлении государством не было возможности, то царь предложил ему существовать по-старому, а параллельно ему устроили опричный двор... На деле опричный двор получил значение базы для борьбы царя со старым двором, и этим объясняется то, что современники видели в учреждении опричного двора разделение государства, «аки секирою, наполю» и натравливание одной части населения на другую».

Вопросы к классу

- В чем историки видят причины установления опричнины?
- Мнение какого историка вам кажется наиболее справедливым? Обоснуйте свой ответ.

(Ответы учеников. Возможно проведение мини-дискуссии.)

4. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги опричнины

Новгород и Псков были обвинены в измене. Опричная дума приняла решение о походе на Новгород. При въезде в город опричников встречало духовенство с крестами и иконами. Царь отказался принять благословение и назвал местного архиепископа изменником, однако не пожелал пропустить службу. После службы был разграблен Софийский собор, начались повальные аресты. Опричники бросали в Волхов связанных по рукам и ногам людей и рогатинами топили тех, кому удавалось всплыть; опальных жгли на костре, подвешивая за руки. Считая вину духовенства доказанной, царь начал посещение окрестных монастырей для изъятия казны и ценностей.

Английский посланник Джером Горсей писал о новгородском походе: «Мертвые тела людей и животных запрудили реку Волхов, куда они были сброшены. История не знает столь ужасной резни». Немец-опричник Генрих Штаден, участвовавший в новгородском походе, рассказывал о своих «подвигах» следующее: «...Кликнув с собой моего слугу Тешату, я быстро взбежал вверх с топором в руке... Наверху меня встретила княгиня, хотевшая броситься мне в ноги. Но, испугавшись моего грозного вида, она бросилась назад в палаты, я же всадил ей топор в спину, и она упала на порог».

Разделавшись с новгородцами, опричное войнство двинулось к Пскову. Жители, выражая полную покорность, выставили столы с хлебом-солью вдоль главных улиц. Печорскому игумену, вышедшему навстречу царю, отрубили голову; из соборов забрали все ценности; город был отдан на разграбление опричникам.

В 1571 г. крымский хан Давлет-Гирей напал на Москву, учинил погром и сжег столицу. Опричное войско не смогло защитить город.

- Работая с п. 4 § 10 учебника и дополнительным материалом, определите итоги опричнины.

Дополнительный материал

Ливонская война началась до опричнины и закончилась после ее крушения. Между тем они были тесно связаны в различных отношениях. Они были порождены одними и теми же причинами — явным расколом царя со своими ближайшими советниками и стремлением его к безграничной власти. Именно поражения на фронтах Ливонии побудили царя окончательно отказаться от земского строя и придумать для себя «опричнину». Введение же опричнины в конечном счете привело к поражению России в Ливонской войне. <...>

Опричнина — одна из самых трагических страниц русской истории. После колоссального десятилетнего взлета в 50-е гг. XVI века следствием опричнины стало падение экономических, политических, социальных показателей жизни страны на многие десятилетия, и, главное, были утрачены многие перспективы будущего развития. Формально опричнина занимает 1565—1572 гг. За это время на Россию обрушился террор, какого не бывало, по крайней мере, после татаро-монгольского нашествия: беспрестанные и бессмысленные казни людей, служивших государству; десятки тысяч новгородцев, спущенных в Волхов, — такового не было ни при одном ливонском, литовском или шведском нашествии.

(А. Г. Кузьмин, советский историк)

(В ходе выполнения задания составляется перечень.)

Запись в тетради

Итоги опричнины:

- 1) усиление самодержавной власти;
- 2) ликвидация последнего удельного князя Владимира Старицкого и новгородского самоуправления;
- 3) хозяйственный упадок страны;
- 4) поражение в Ливонской войне;
- 5) человеческие жертвы.

5. Итоги царствования Ивана IV

Историк Б. Н. Флоря заметил, что, изучая историю России второй половины XVI в., «исследователи встанут перед решением вопроса: обязательны ли для достижения такого итога были все те кровавые жертвы, которыми ознаменовалось правление Ивана IV и которые привели в конечном итоге к разорению всей страны, сделав ее неспособной отразить наступление своих противников? В нашем распоряжении до сих пор нет серьезных доказательств, что царь в своей политике сталкивался с непримиримой, готовой на крайние меры оппозицией, и продолжают сохраняться серьезные сомнения в существовании целого ряда заговоров, которые Иван IV подавлял с такой жестокостью».

- Работая с п. 5 § 10 учебника и дополнительным материалом, а также привлекая ранее полученные знания, определите итоги царствования Ивана IV.

Дополнительный материал

По некоторым данным в 1560–1570-е гг. население Новгородской земли сократилось в 5 раз. К концу правления Ивана Грозного в Московском уезде обрабатывалось только 16% пашенной земли, остальные угодья запустели. В Новгородско-Псковском районе распахивалось и того меньше — только 7,5%. Центр и Северо-Запад, таким образом, были опустошены. Села и деревни стояли заброшенными, зарастала лесом пашня. Одни крестьяне умерли от голода и эпидемий, другие бежали из разоренных мест на юг.

В России сформировался особый самодержавный строй. От подданных требуется абсолютная покорность; слуга должен быть предан господину не потому, что тот прав, а потому, что он — господин. В душах подданных вселился страх перед властью.

В припадке гнева Иван IV убил своего сына и наследника Ивана. И наследником престола стал царевич Федор, не обладавший ни силами, ни достаточной волей для управления страной. По мнению историка В.О. Ключевского, «вражде и произволу царь жертвовал и собой, и своей династией, и государственным благом. Его можно сравнить с тем ветхозаветным слепым богатырем, который, чтобы погубить своих врагов, на самого себя повалил здание, на крыше коего эти враги сидели».

Для России время правления Ивана Грозного осталось одной из самых мрачных полос ее истории. Разгром реформационного движения, бесчинства опричнины, «новгородский поход» — вот некоторые вехи кровавого пути Грозного. Впрочем, рядом вехи другого пути — превращение России в огромную державу, включившую земли Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири от Ледовитого океана до Каспийского моря, реформы управления страной, упрочение международного престижа России, расширение торговых и культурных связей со странами Европы и Азии.

(В ходе выполнения задания при консультативной помощи учителя заполняется таблица.)

Итоги правления Ивана IV

Последствия	Характеристика
Экономические (хозяйственные)	1. Разорение хозяйства страны. 2. Расширение торговых связей со странами Европы и Азии. 3. Присоединение к России плодородных земель и территорий, богатых природными ресурсами и полезными ископаемыми
Социально-политические	1. Установление самодержавной власти. 2. Превращение России в многонациональную державу, расширении ее территории. 3. Начало закрепощения крестьян. 4. Упрочение международного положения страны

VI. Подведение итогов уроков. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

- Выполните задания рубрики «Работаем с картой» на с. 87 учебника.
- Ответьте на вопросы к документу на с. 87 учебника.
- Ответьте на вопрос 5 к тексту параграфа.

(Проверка выполнения заданий.)

Продолжите фразы:

- Мы сегодня разобрались...
- Я хочу сказать...
- Мне больше всего удалось...
- Для меня было открытием, что...
- Я сегодня понял(а), что...

Домашнее задание

1. Прочитать § 10.
2. Выполнить задания 1–4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 87, 88 учебника (на выбор).

Урок 17. Россия в конце XVI в.

Цели и задачи: познакомить с внутренней и внешней политикой Федора Ивановича и итогами его правления; характеризовать политику Бориса Годунова; рассмотреть торговые и культурные связи Российского государства со странами Западной Европы.

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятия *патриарх*; использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности исторических личностей и др.); характеризовать основные внутривнутриполитические и внешнеполитические действия Федора Ивановича; оценивать итоги его правления; исследовать и анализировать политику Бориса Годунова; оценивать значение учреждения патриаршества; характеризовать изменения в положении крестьянства в конце XVI в.; осуществлять поиск информации в источниках различного типа и вида; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные*: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2) *регулятивные*: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; 3) *познавательные*: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть общим приемом решения проблемных и творческих заданий; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, устойчивую мотивацию учения; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверить, насколько хорошо вы усвоили изученный материал, я предлагаю с помощью тестовых заданий.

Тестовый контроль

1. Член Избранной рады, бежавший в Литву и писавший послания к Ивану Грозному:

- 1) митрополит Филарет
- 2) *Андрей Курбский*
- 3) духовник царя Сильвестр
- 4) Алексей Адашев

2. Опричнина была установлена в:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1564 г. | 3) 1566 г. |
| 2) 1565 г. | 4) 1568 г. |

3. Цель опричнины:

- 1) *установление безграничной власти царя*
- 2) ликвидация экономического отставания России от стран Запада
- 3) введение регулярной армии
- 4) установление парламентской монархии

4. Территории, определенные под опричнину:

- 1) *наиболее богатые и стратегически важные части страны*
- 2) Новгородские земли
- 3) земли по Волге и ключевые торговые пути
- 4) районы, богатые рудами и минералами

5. Малюта Скуратов — это:

- 1) член Избранной рады
- 2) *опричник, ближайший помощник царя*
- 3) член Боярской думы
- 4) удельный князь

6. Всадники, привязывавшие к шее лошади собачьи головы, а к крупу — небольшие метелки:

1) рекруты

3) *опричники*

2) гвардейцы

4) гардемарины

7. Вставьте пропущенные слова.

В _____ (1581 г.) правительство Ивана IV ввело _____ (заповедные лета) — запрет на уход крестьян из вотчин и поместий. С введением _____ (урочных лет) в _____ (1597 г.) беглых крестьян можно было искать в течение пяти лет, причем сыск мог проводить сам бывший владелец. Это затрудняло бегство крестьян на новые земли.

(Проверка выполнения заданий.)

III. Мотивационно-целевой этап

После смерти Ивана IV в 1584 г. на престол взошел его сын — Федор Иванович. Какие изменения произошли в России в период его царствования? Узнаем об этом на нашем уроке.

Тема урока: «Россия в конце XVI в.».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Внутренняя политика Федора Ивановича. Учреждение патриаршества.
2. Внешняя политика Федора Ивановича.
3. Пресечение династии Рюриковичей.
4. Царь Борис Годунов.
5. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы.

Проблемный вопрос

— Каковы итоги правления Федора Ивановича и Бориса Годунова?

IV. Введение в новый материал

Сегодня вы узнаете об изменениях, произошедших в России в конце XVI в., о том, какова была внутренняя и внешняя политика наследника Ивана Грозного Федора Ивановича и его преемника Бориса Годунова.

V. Работа по теме урока

1. Внутренняя политика Федора Ивановича. Учреждение патриаршества

19 марта 1584 г. на престол взошел царь Федор Иванович. «Никогда отец и сын, — отмечала современница А.С. Пушкина писательница А.О. Ишимова, — не имели так мало сходства между собою, как Иоанн и наследник его: никогда после такого гневно-

го, жестокого, могущественного государя не было такого кроткого и слабого. Федор от природы был робок, застенчив и чрезвычайно набожен: одна мысль согрешить в чем-нибудь перед Богом была так ужасна для него, что с самого начала своего царствования, чувствуя слабые способности свои и боясь от того дурно исполнить великие обязанности государя и тем прогневить Бога, смиренный царь отказался от занятий делами государственности».

— Изучив дополнительный материал, охарактеризуйте личность царя Федора Ивановича.

Дополнительный материал

Современники о царе Федоре Ивановиче

Царь мал ростом, довольно худощав, с тихим, даже подлобострастным голосом, с простодушным лицом, ум имеет скудный или, как я слышал от других и заметил сам, не имеет никакого, ибо сидя на престоле во время приема, не переставал улыбаться, любуясь то на свой скипетр, то на державу.

(*Санега Л.*, польский посол)

Царь Федор от природы был почти лишен рассудка, находил удовольствие только в духовных предметах, часто бегал по церквам, трезвонил в колокола и слушал обедню. Отец горько упрекал его за это, говоря, что он больше похож на пономарского, чем на царского сына.

(*Ерлезунда де П.*, шведский дипломат)

Федор небольшого роста, приземист, опухл, нос у него ястребиный, походка нетвердая. Он прост и слабоумен, но очень тих и милостив и чрезвычайно набожен.

(*Флетчер Дж.*, английский дипломат)

(Проверка выполнения задания.)

По мнению советского историка К.В. Базилевича, все характеристики царя Федора «сходятся в общей точке зрения, что царь этот был совершенно не способен к государственным делам. Небольшого роста, со слабыми ногами, которые с трудом держали тяжелый корпус, с вечно бессмысленной улыбкой на одутловатом лице, царь Федор производил на современников впечатление слабоумного человека».

Иван Грозный понимал, в какие руки он передает власть. Оставляя престол Федору, он поручил государство заботам ближних бояр. Молодого царя опекал совет знати. В совет входили земские бояре — Иван Петрович Шуйский, Иван Федорович Мстиславский, Никита Романович Захарьин-Юрьев — и Борис Годунов (из рода Мурзы-Чета), брат жены царя Ирины.

Любимец Ивана IV Богдан Бельский попытался принудить царя Федора к возрождению опричных порядков. Но бояре осадили Бельского в Кремле, принудили к сдаче и сослали в Нижний Новгород.

(Коллективная работа с п. 1 § 11 учебника — комментированное чтение.)

Запись в тетради

Время правления царя Федора Ивановича — 1584—1597 гг.

Основные задачи внутренней политики:

- 1) преодоление хозяйственной разрухи и восстановление экономики;
- 2) сплочение верхушки общества.

Итоги внутренней политики:

- 1) усиление закрепощения крестьян:
 - указ о заповедных летах стал действовать постоянно;
 - издан указ об урочных летах (1597 г.);
- 2) укрепление поместного и вотчинного хозяйств;
- 3) укрепление влияния Русской православной церкви как внутри страны, так и за рубежом в результате учреждения патриаршества в 1589 г.

2. Внешняя политика Федора Ивановича

(Коллективная работа с п. 3 § 11 учебника — комментированное чтение.)

Запись в тетради

Основные задачи внутренней политики:

- 1) обеспечение безопасности границ;
- 2) возвращение российских территорий, захваченных в период Ливонской войны;
- 3) расширение политических и торговых связей со странами Европы и Азии;
- 4) восстановление международного авторитета страны.

Итоги внутренней политики:

- 1) продление перемирия с Речью Посполитой до 1602 г.;
- 2) победа в русско-шведской войне — частичное восстановление позиций на Балтике и возврат Ивангорода, Яма, Копорья, Корелы;
- 3) освоение Приуралья, вхождение Западной Сибири в состав России;
- 4) укрепление системы обороны на южных границах;
- 5) усиление российского влияния на Кавказе;
- 6) расширение внешнеторговых связей через Архангельск с Европой и по Волге с Востоком.

Вывод. В период царствования Федора Ивановича Россия добилась значительных успехов во внешней политике.

Голландец Исаак Масса, проживший в России восемь лет, о времени Федора Ивановича писал так: «Состояние всего Московского государства улучшалось и народонаселение увели-

чилося. Московия, совершенно опустошенная и разоренная вследствие страшной тирании покойного великого Ивана и его чиновников... теперь, благодаря преимущественно доброте и крепости князя Федора, а также благодаря необыкновенным способностям Годунова [ближайшего советника царя], снова начала оправляться и богатеть».

Историк В.И. Буганов утверждал, что Федор Иванович, «насмотревшись измлада на то, что творили отец и его присные, всю жизнь с неприязнью относился к расправам, жестокости, немилосердию... Ситуация в стране стала тише и спокойнее. Об опричном терроре вспоминали с ужасом и отвращением, в том числе и сам монарх, начинавший каждый день с молитвы: "Господи, сохрани меня, грешного, от злого действия"». Исследуя историю России XVI в., Л.Е. Морозова писала о ситуации внутри государства: «В первые годы правления Федора было принято много мер для вывода страны из критического положения: уменьшены и отменены наиболее тяжелые пошлыны и налоги, продажные чиновники заменены честными и добросовестными людьми... Чтобы судьи не мздоимствовали, им увеличили жалованье и земельные наделы». Историк С.М. Соловьев полагал, что «для большинства, и большинства огромного, царствование Федора было временем счастливым, временем отдохновения».

3. Пресечение династии Рюриковичей

Федор Иванович умер в январе 1598 г., прожив немногим более 40 лет. Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин заметил, что «народ любил Федора, как ангела земного, озаренного лучами святости, и приписывал действию его ревностных молитв благосостояние Отечества...».

Царь Федор не имел детей. После его смерти власть должна была перейти к самому младшему сыну Ивана IV — Дмитрию. Царевич жил в Угличе вместе с матерью Марией Нагой — последней женой Ивана IV — и многочисленной родней. Однако в 1591 г. Дмитрий погиб.

— Изучив дополнительный материал, ответьте на вопрос.

Дополнительный материал

Версия первая. Царевич был убит по приказу Бориса Годунова или его ближайшего окружения.

Иностранцы (Флетчер, Буссов) сообщают, что Дмитрий характером похож на отца: жесток и любит смотреть на мучения животных. Рядом с такой характеристикой Буссов сообщает рассказ о том, что Дмитрий сделал однажды из снега чучела, называл их именами знатнейших московских вельмож, затем саблей сшибал им головы, приговаривая, что так он будет поступать со своими врагами — боярами. И русский писатель

Авраамий Палицын пишет, что в Москву часто доносили о Дмитрие, будто он враждебно и нелепо относится к боярам, приближенным своего брата и особенно к Борису Годунову. Палицын объясняет такое настроение царевича тем, что он был «смушаем ближними своими». И действительно, если мальчик высказывал такие мысли, то очевидно, что сам он их выдумать не мог, а внушались они окружающими его. Понятно и то, что злоба Нагих должна была обратиться не на Федора, а на Бориса Годунова, как главного правителя. Ясно также, что и бояре, слыша о настроении Дмитрия, который считался наследником престола, могли опасаться, что взрослый Дмитрий напомнит им о временах отца своего, и могли желать его смерти, как говорят иностранцы. Таким образом, немногие показания современников с ясностью вскрывают нам взаимные отношения Углича и Москвы. В Угличе ненавидят московских бояр, а в Москве получают из Углича доносы и опасаются Нагих. <...>

15 мая 1591 г. царевич Дмитрий был найден на дворе своих угличских хором с перерезанным горлом. Созванный церковным набатом народ застал над телом сына царицу Марию и ее братьев Нагих. Царица была мамку царевича Василису Волохову и кричала, что убийство — дело дьяка Битяговского. Его в это время не было во дворе; услышав набат, он тоже прибежал сюда, но едва успел прийти, как на него кинулись и убили. <...>

Несмотря на то, что правительство отрицало убийство и признало смерть царевича нечаянным самоубийством, в обществе распространился слух, будто царевич Дмитрий убит приверженцами Бориса (Годунова) по Борисову поручению. Слух этот, сначала записанный некоторыми иностранцами, передается затем в виде неоспоримого уже факта, и в нашей письменности являются особые сказания об убийстве Дмитрия... Есть несколько видов этих сказаний, и все они имеют одни и те же черты: рассказывают об убийстве очень правдоподобно и в то же время содержат в себе исторические неточности и несообразности.

(С.Ф. Платонов. Лекции по русской истории)

Версия вторая — официальная. Нечаянное самоубийство.

Царевич Дмитрий давно страдал эпилепсией. 12 мая, незадолго до трагического события, припадок повторился. 14 мая Дмитрию стало лучше, мать взяла его с собой в церковь, а вернувшись, велела погулять во дворе. В субботу 15 мая царица опять ходила с сыном к обедне, а потом отпустила гулять во внутренний дворик дворца. С царевичем были мамка Василиса Волохова, кормилица Арина Тучкова, постельница Марья Колобова и четверо сверстников Дмитрия, сыновья кормилицы и постельницы Петруша Колобов, Иван Красенский и Гриша Козловский. Дети играли в тычку — игру, в которой нужно было попасть заостренным железным стержнем (или перочинным ножом) в кольцо или несколько колец, лежащих на земле. Во время игры у царевича начался очередной припадок эпилепсии, он случайно ударил себя этим стержнем в горло и умер на руках у кормилицы.

17 мая в Углич из Москвы была прислана следственная комиссия, состоявшая из следующих лиц: князя В. Шуйского, окольничего Андрея Клешнина, дьяка Вылузгина и Крутицкого митрополита Геласия. Комиссия заключила, что: 1) царевич сам себя зарезал в припадке падучей

болезни в то время, когда играл ножом в тычку вместе со своими сверстниками; 2) Нагие без всякого основания побудили народ к напрасному убийству невинных лиц.

Об этой трагедии давало показание множество угличан. Судя по протоколам допросов, все следствие велось публично.

Версия третья. В Угличе был убит другой мальчик, а царевич Дмитрий остался жив.

Когда началось Смутное время, эта версия стала прикрытием для множества самозванцев.

Вопрос по текстам

— Какая из этих версий представляется вам наиболее правдоподобной?

(Ответы учеников. Возможно проведение мини-дискуссии.)

Царевич Дмитрий был последним представителем династии Рюриковичей. Со смертью Федора Ивановича пресеклась 700-летняя династия, кончилась целая эпоха, когда на престоле находились «прирожденные государи».

4. Царь Борис Годунов

Когда страна осталась без царя, то Боярская дума в присутствии патриарха Иова и епископов присягнула на верность жене Федора Ивановича — Ирине, которой он перед смертью «передал скипетр царства». Но она отказалась от власти и постриглась в монахини.

17 февраля 1598 г. в истории Российского государства произошло знаменательное событие — впервые на Земском соборе был избран царь. Рассматривались три кандидатуры: Борис Годунов — фактический правитель в последнее десятилетие царствования царя Федора, князь Федор Мстиславский — старший член Боярской думы, боярин Федор Никитич Романов.

Все кандидаты могли заявлять об определенной степени родства с покойным царем Федором. Бабушка князя Мстиславского приходилась двоюродной сестрой царю Ивану IV. Боярин Романов был двоюродным братом царя Федора. Борис Годунов был шурином царя — братом царицы Ирины — и считался опытным и одаренным правителем.

Земский собор состоял из представителей духовенства, бояр и чиновников высшей администрации, армейских военачальников, купцов и посадских. Нововведением стал допуск к участию в голосовании не только дворянских военачальников, но и стрелецких сотников. Общее количество представителей составляло 512 человек.

Ни за кого из кандидатов официально не голосовали. Когда патриарх Иов обнаружил, что подавляющее большинство выступает за Бориса Годунова, он убедил остальных принять Бориса в качестве царя, чтобы добиться единогласного голосования.

Когда Бориса известили об избрании, он отказался от престола. Видимо ему хотелось получить особые гарантии того, что его не только избрали новым государем, но и признали как основателя новой династии. Вы знаете, что в соседнем государстве — Речи Посполитой — королевский трон не наследовался. Московские бояре прекрасно знали об этом, и некоторые из них могли желать введения подобного принципа и в России.

18 февраля патриарх Иов созвал новое заседание выборного Собора. На нем было решено считать изменником каждого, который признает своим государем любого другого человека, кроме Бориса, его сына Федора и их потомков. Кроме того, Собор одобрил предложение патриарха членам Собора и всем людям московским пойти в понедельник, 20 февраля (это был первый день Великого поста), процессией в Новодевичий монастырь, чтобы просить царицу Ирину (в монашестве Александру) убедить брата принять престол. Это было сделано, но и Александра, и Борис отказались. На следующий день процессия явилась в еще большем количестве. На этот раз Александра дала согласие просить брата взойти на престол, и он удовлетворил ее просьбу.

- Работая с п. 5 § 11 учебника и дополнительным материалом, охарактеризуйте нового царя.

Дополнительный материал

Род Годунова был не из первостепенных родов и выдвинулся не родовой честью, а случайно только в XVI в., хотя и восходил к XIV в. Предок Годуновых, татарин Мурза-Чет, приехал, как говорит предание, в XIV в. на службу к московскому князю. Как его потомки успели выдвинуться из массы подобной им второстепенной знати, неизвестно. Пользуясь постоянным расположением Грозного царя, Борис участвовал в его опричнине. Но и в Александровской слободе держал он себя с большим тактом; народная память никогда не связывала имени Бориса с подвигами опричнины. <...>

Собор стал на сторону патриарха, потому что предложенный патриархом Борис Годунов в глазах русского общества имел определенную репутацию хорошего правителя, потому что его любили московские люди (как об этом говорит Маржерет), знали при царе Федоре Ивановиче его праведное и крепкое правление, «разум его и правосудие», как выражаются летописцы. <...>

Во внутренней политике Бориса, когда вы читаете о ней показания русских и иностранных современников, вы раньше всего заметите один мотив, одну крайне гуманную черту. Это, выражаясь языком того времени, «защита вдов и сирот», забота «о нищих», широкая благотворительность во время голода и пожаров. <...> Кроме разнообразных льгот, он облегчал и даже освобождал от податей многие местности на три, на пять и более лет.

(Платонов С.Ф. Лекции по русской истории)

Несомненно, страшная школа Грозного, которую прошел Годунов, положила на него неизгладимый печальный отпечаток. Еще при царе Федоре у многих составилась взгляд на Бориса как на человека умного и деловитого, но на все способного, не останавливающегося ни перед каким нравственным затруднением. <...>

Чуя глухой ропот бояр, Борис принял меры, чтобы оградить себя от их козней: была сплетена сложная сеть тайного полицейского надзора, в котором главную роль играли боярские холопы, доносившие на своих господ, и выпущенные из тюрем воры, которые, шныряя по московским улицам, подслушивали, что говорили о царе, и хватали каждого, сказавшего неосторожное слово. <...> С особенным озлоблением накинулся Борис на значительный боярский кружок с Романовыми во главе, в которых, как в двоюродных братьях царя Федора, видел своих недоброжелателей и соперников. Пятерых Никитичей, их родных и приятелей с женами, детьми, сестрами, племянниками разбросали по отдаленным углам государства, а старшего Никитича, будущего патриарха Филарета, при этом еще и постригли, как и жену его.

*(Ключевский В. О. Русская история.
Полный курс лекций. Лекции 41, 42)*

Начало царствования [Годунова] было отмечено неслыханными послаблениями. Освободили крестьян от податей на один год, купцов от пошлин на два года, иноверцев от уплаты ясака на один год. Служилым людям выдали годовое жалованье. Сидевшие в тюрьмах получили свободу, опальные — прощение, вдовы, сироты и нищие — вспоможение. <...> Сделал он многое и предполагал сделать еще больше. Например, завести школы и даже устроить университет. Вообще, мысль о том, что России необходимо приобщиться к европейской культуре, впервые, кажется, явилась в царствование Годунова и едва ли не была его собственной мыслью. Он первым из русских правителей посылал юношей получить образование за границу, старался привлечь к себе образованных иноземцев и ученых.

Судя по всему, Годунов вполне мог оставить о себе память как о блестящем правителе, но этого не получилось. И беда здесь была даже не в том, что вторая половина его короткого царствования омрачилась неурожаями, мором и смутами. Главное несчастье Годунова заключалось в том, что его так и не восприняли как Богом данного царя. Его не боялись, как раньше Ивана Грозного, его не любили, как позже Михаила Романова. <...>

В 1600 году последовала целая вереница опал и разоблачений. Первым схватили давнего противника Бориса кн. Богдана Бельского. Со сланный в самом начале царствования Федора, он теперь был воеводой в Цареве-Борисове. Его провезли в Москву, обвинили в изменных речах, выщипали всю бороду и сослали в Низовую землю. Затем пришла очередь Романовых. Род этот издавна пользовался любовью и уважением. Кроме того, подобно Годуновым, Романовы находились в родстве с пресекавшейся династией и могли претендовать на трон. В 1601 году пятерых братьев Романовых схватили и обвинили в том, что они отравой и «ведовством» хотят извести Годунова и добыть царство.

*(Рыжов К. Все монархи мира. Россия.
600 кратких жизнеописаний)*

(Проверка выполнения задания.)

5. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы

(Коллективная работа с п. 6 § 11 учебника — комментированное чтение.)

Запись в тетради

Торговая и культурная политика Бориса Годунова:

1) развитие торговли:

- дополнительные льготы английским купцам;
- расширение связей с Ганзейским союзом — предоставление г. Любеку права свободной беспошлинной торговли в России;

2) развитие культуры:

- обучение дворянских детей за границей;
- проекты открытия школ и университета в Москве;
- приглашение в Россию иностранных ученых и специалистов.

VI. Подведение итогов урока

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

- Ответьте на вопросы к отрывку из указа об «урочных летах» на с. 94 учебника.
- Ответьте на вопрос рубрики «Работаем с картой» на с. 94 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 11.
2. Выполнить задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 95 учебника.

Урок 18. Церковь и государство в XVI в.

Цели и задачи: познакомить с ролью церкви в жизни российского общества в XVI в., ее взаимоотношениями с властью; характеризовать особенности Русской православной церкви.

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятия *архиерей*; описывать влияние процесса централизации на жизнь церкви и духовенства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и роли православия в истории России в XVI в.; анализировать суть спора между иосифлянами и нестяжателями; приводить примеры взаимоотношения церкви и власти; высказывать суждения о важности для светской власти ее поддержки церковью; сравнивать интересы церкви и государства; оценивать деятельность церкви в укреплении самодержавной власти;

метапредметные УУД – 1) *коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные*: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; 3) *познавательные*: владеть общим приемом решения учебных задач; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох; оценивать исторические события и роль личности в истории.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, схема.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

(Представление электронных презентаций о первом патриархе Московском и всея Руси.)

III. Мотивационно-целевой этап

Заглянем в прошлое и познакомимся с историей взаимоотношений Русской православной церкви со светской государственной властью.

Тема урока: «Церковь и государство в XVI в.».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Духовенство и миряне.

2. Иосифляне и нестяжатели.

3. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

4. Церковь и государство.

Проблемный вопрос

— Почему для светской власти была важна поддержка церкви?

IV. Введение в новый материал

В XVI в. сложилось единое централизованное Российское государство. Русская православная церковь способствовала преодолению раздробленности, объединению русских земель, участвовала в разработке идеологии самодержавия, представители духовенства обосновали тезис о божественном происхождении царской власти. Церковь стремилась воздействовать на государственную политику, а царская власть желала установить единовластие, подчинить церковь своему влиянию. Как складывались отношения церкви и государства? Этот и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

V. Работа по теме урока

1. Духовенство и миряне

- Ответьте на вопросы к п. 1 § 12.

(Ответы учеников.)

- Работая с п. 1 § 12 учебника и предложенной схемой, сравните иерархию Русской православной церкви до и после 1589 г.

**Иерархия Русской православной церкви в конце XVI в.
(после 1589 г.)**



(Проверка выполнения задания. Изучив п. 2 § 9 учебника, ученики отвечают на вопросы.)

- Какую роль играл храм в жизни русских людей? (*Он был центром религиозной жизни, в нем объявляли царские указы, решали общинные и судебные дела.*)
- Кто учил детей грамоте? (*Священники.*)
- Кто избирал священника? (*Прихожане.*)

2. Иосифляне и нестяжатели

В XV–XVI в. церковь стала обладателем больших земельных угодий. Государство предприняло ряд попыток изъятия церковных земель. Эти действия порицались на церковных соборах.

Однако в самой среде духовенства возник спор о праве церкви владеть обширными земельными угодьями.

— Работая с п. 2 § 12 учебника, заполните таблицу.

Нестяжатели и иосифляне

Критерии для сравнения	Нестяжатели	Иосифляне
Идейный лидер	Нил Сорский	Иосиф Волоцкий
Последователи	Вассиан (Патрикеев), Максим Грек	
Вопрос о земле	Церковь не должна вести хозяйственной деятельности, поэтому земля ей не нужна	Церковь должна иметь обширные земли и богатства, чтобы успешно распространять веру и меть влияние
Взаимоотношения с властью	Невмешательство церкви в дела государства и государства в дела церкви	Глава церкви выше князя (равен ему)
Отношение к еретикам	Выступали против казни еретиков	Еретиков необходимо казнить

— Как вы думаете, почему Иван III поддерживал нестяжателей, а Иван IV — иосифлян? (*Примерный ответ.* Нил Сорский ничего не имел против отнятия земель и другого имущества у монастырей и передачи их государству, что было выгодно Ивану III. Иосиф Волоцкий провозглашал божественную природу царя, призывал выполнять его волю, «как если бы Господу работали, а не человеку», что было необходимо для утверждения самодержавной идеи.)

3. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого

Стараясь укрепить «истинную» православную веру, церковники вели упорную борьбу против пережитков язычества, «латинства» (католицизма), «люторства» (протестантизма), «бесерменства» (мусульманства), а также разнообразных еретических учений.

— Используя ранее полученные знания, ответьте на вопросы в начале п. 3 § 12 учебника.

(Ответы учеников.)

Церковь тревожило, что в деревнях продолжали широко отмечать древние народные праздники (например, день Ивана Купалы), городские жители вместо церкви охотно посещали представления скоморохов, служилые люди брили бороды «как латиняне», чтобы угодить своим женам.

Большим почтением в народе пользовались «Божьи люди», «юродивые», «блаженные». Английский дипломат Джильс Флетчер писал, что «они ходят совершенно нагие, даже зимой в самые сильные морозы... с длинными волосами, распущенными и висящими по плечам, а многие еще с веригами на шее или посередине тела. Их считают пророками и весьма святыми мужами, потому и дозволяют им говорить свободно все, что хотят, без всякого ограничения, хотя бы даже о самом Боге».

Но если к юродивым церковь относилась достаточно терпимо, то языческие развлечения резко осуждала. Стоглавый собор признал «бесовские игрища» греховным занятием.

В середине XVI в. появились вольнодумцы, подвергавшие сомнению важнейшие догматы христианского вероучения и критиковавшие церковные порядки.

- Разделитесь на две группы. Изучив п. 3 § 12 учебника и дополнительный материал, ответьте на вопросы.

Дополнительный материал для первой группы

«Дело» Матвея Башкина

Матвей Семенович Башкин, дворянин высокого ранга, зачисленный в 1550 г. в «Тысячную книгу» как сын боярский по городу Боровску, много размышлял над вопросами христианской морали и своими мыслями и сомнениями не раз делился со своим духовником — священником придворного Благовещенского собора Симеоном. Вот и ранней весной 1553 г. он пришел к нему, чтобы получить наставления, но беседа показалась Симеону странной, и он обратился за советом к Сильвестру: Башкин «от мене поучение требует, а иное мене и сам учит!» Сильвестр заметил, что «слава про него недобрая носится», и велел Симеону продолжать беседы. Не знал Башкин, что с этой поры каждое его слово становилось частью следственного «дела». Он пригласил к себе Симеона и показал ему Апостол, в котором были воском помечены места, вызвавшие его недоумение и вопросы.

Башкин никак не мог понять — ведь если в Новом Завете написано, что весь христианский закон заключается в том, чтобы возлюбить ближнего, как самого себя, то как же можно поработать людей? Сам он ответил на этот вопрос: отпустил на волю своих холопов.

Башкин отрицал обряды, иконы, творения отцов церкви. Теперь Симеон уже не сомневался — перед ним опасный вольнодумец, еретик.

Оповещенный о настроениях Башкина, Сильвестр решил принять меры. В итоге дело дошло до царя.

Иван IV лично просмотрел Апостол с пометами Башкина и, убедившись в их крамольности, приказал заключить его в тюрьму. Следствие возглавили иосифляне — непримиримые враги всякого свободомыслия. Башкина жестоко пытали. От мучений он чуть не лишился разума: «Язык извеся непотребная и нестройная глаголаша на многи часы, и потом в ра-

зум прииде...» Так обвинение в ереси было доказано. Башкина предали анафеме. По некоторым сведениям, его казнили — посадили в деревянную клетку и сожгли.

(Юрганов А.Л., Кацва Л.А. История России XVI—XVIII вв.)

Вопросы по тексту

- Какую опасность усмотрели церковники в действиях и размышлениях Матвея Башкина? (*Отпустил холопов на волю. Отрицал обряды, иконы, творения отцов церкви.*)
- В чем вы видите его вольнодумство? (*Если «христианский закон заключается в том, чтобы возлюбить ближнего, как самого себя, то как же можно поработать людей», т. е. он выступал против закрепощения крестьян.*)

Дополнительный материал для второй группы

«Дело» Феодосия Косого

Не одному Башкину приходили в голову «странные» мысли и мучительные вопросы.

Многие упорно искали истину. «Московитин» Феодосий Косой, холоп одного из царских слуг, создал свое «новое учение» и прослыл едва ли не самым опасным вольнодумцем. Около 1554—1555 года Феодосия арестовали. Но ему и некоторым его единомышленникам удалось бежать в Великое княжество Литовское. О еретических взглядах Феодосия, проповедовавшего устно, мы узнаем из сочинений его обличителей. Один из них, Зиновий Отенский, называл учение Феодосия Косого «рабым».

Чем же привлекало оно людей?

Феодосий считал Христа не богочеловеком, а просто человеком. Да и может ли Бог родиться от женщины? — вопрошал он. Христос — пророк, наставник, не более!

Феодосий Косой хотел понять первоначальное христианство, не замутненное «человеческим преданием». Первые христиане не знали ни икон, ни монашества, ни самой церкви. Феодосий Косой пришел к выводу о полной ненужности церкви и монастырского землевладения. Отрицал он и поклонение кресту. Ведь крест — только дерево, в нем нет святости, почитание его противоречит вере в Бога. Не нужны были, по его мнению, молитвы и таинства. Служителей церкви он называл лицемерами. «ибо гонят нас и в тюрьмы затворяют, не дают нам истины учить по Евангелию». Как же можно исповедовать любовь, мучая людей за их убеждения?

Он был бунтарем: «Не подобает поклоняться не токмо умершим, но и живым». Истина заключалась, по его мнению, в следовании заповедям раннего христианства. Себя он считал истинным учителем, имеющим «разум духовный». Феодосий стремился к невозможному — разумом понять веру.

(Юрганов А.Л., Кацва Л.А. История России XVI—XVIII вв.)

Вопросы по тексту

- Какую опасность усмотрели церковники в действиях и размышлениях Феодосия Косого? (*Считал Христа не богочеловеком, а просто человеком. Пришел к выводу о полной ненужности церкви и монастырского землевладения. Отрицал поклонение кресту, молитвы и таинства.*)
- В чем вы видите его вольнодумство? (*Стремился к невозможному — разумом понять веру.*)

4. Церковь и государство

В XVI в. в России шло интенсивное храмовое строительство, росла численность городских приходов, увеличивалось количество монастырей. По словам английского посла Джильса Флетчера, «все лучшие и приятнейшие места в государстве заняты обителями или монастырями, сооруженными во имя того или другого святого», а «монашеская жизнь наиболее отстранена от притеснений и поборов, падающих на простой народ». Он писал, что «есть и такие, которых принуждают постригаться в монахи вследствие какой-либо опалы. К последним большей частью принадлежат члены знатного дворянства».

Находясь в союзе с государством, с его военными формированиями, Русская православная церковь делала все, чтобы Родина с честью выходила из вооруженной борьбы.

Помимо духовного благословения, как это делал Сергей Радонежский, наставляя Дмитрия Донского на Куликовскую битву, священнослужители оказывали помощь государству, превращая монастыри в бастионы сопротивления врагу. Духовенство собирало под свои знамена рать, помогало готовить ее к будущим боям, а главное, заряжало народ той духовной энергией, которая не допускала бы окончательного поражения.

В первые годы существования монастыри представляли собой земледельческие поселки, хотя и не похожие на обычные крестьянские хозяйства. Монахи расчищали лес, заводили пашню, разводили огороды и заготавливали сено на корм скоту. Возле монастырей образовывались села, а иногда и города. Так, около Гледского монастыря возник город Устюг, возле Калязинского — город Кашин.

В голодные годы монастыри кормили сотни голодающих, в годы войны в них создавались больницы. Также монастыри были центрами просветительской и миссионерской деятельности.

С XV по XVII в. в Москве и ее окрестностях были основаны Новоспасский, Николаевский на Угрехи и Новодевичий монастыри: в Твери — Калязинский, Троицкий Селижаров монастыри;

в Смоленске — Свято-Троицкий Болдинский монастырь; в Казани — Успенский Зилантов монастырь. В Новгородско-Псковской земле появились Троицкий Александро-Свирский, Тихвинский Успенский, Псково-Печерский монастыри; в Двинской области — Антониев Сийский монастырь; в Белозерском крае — Нилова пустынь.

Некоторые основатели монастырей — Феодосий Печерский, Кирилл Белозерский, Евфросин Псковский, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский — сами писали уставы для своих монастырей. Однако общие основы монастырского быта были выработаны самой жизнью, независимо от этих уставов.

Во главе монастырской общины стоял настоятель, а в женских монастырях — игуменья. Настоятели обыкновенно избирались монастырским собором, но могли назначаться и епархиальным архиереем, если монастырь от него зависел. Настоятели самых крупных монастырей утверждались в своей должности, а иногда и назначались самим царем.

Хозяйственная часть была сосредоточена в руках келаря, который ведал монастырскими вотчинами. Он подсчитывал все доходы, расходы и сборы. Для этого он имел многих помощников. Казной монастыря заведовал казначей. Все должностные лица выбирались монастырской общиной. Письменными делами монастыря управлял дьяк или подьячий. По судебным делам монастыря ходатайствовал стряпчий.

Прием в монастыри был свободный, но требовался вклад деньгами или имуществом. Только лица, внесшие вклад, считались действительными членами монастырской общины. Принятые без вклада, «Бога ради», не принимали участия в монастырской жизни. Стоглав предписал принимать в монастыри и без вклада приходящих с верою и страхом Божиим.

— Почему для светской власти была важна поддержка церкви? (Ответы учеников.)

VI. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

- Какие изменения произошли в организации Русской православной церкви в 1580-е гг.?
- Как это отразилось на ее взаимоотношениях с Константинополем?
- Что, по вашему мнению, позволило иосифлянам одержать верх в борьбе с нестяжателями?
- Почему противники Ф. Косого называли его взгляды «рабьим учением» и писали, что оно распространялось среди простых людей?

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить изученный материал, используя знаки:

- ✓ — новая и интересная информация;
- ! — я думал (думала) иначе;
- ? — эта информация меня удивила;
- х — эта информация мне неинтересна.

Домашнее задание

1. Прочитать § 12.
2. Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 100 учебника (на выбор).

Урок 19. Культура и повседневная жизнь народов России XVI в.

Цели и задачи: познакомить с особенностями развития культуры народов России XVI в., достижениями в духовной и материальной жизни; характеризовать факторы, влияющие на развитие культуры в XVI в.

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятий: публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия особенностей развития российской культуры в XVI в.; анализировать значение культурных контактов России с другими странами; называть литературные произведения и памятники культуры XVI в.; характеризовать особенности культуры различных народов России; метапредметные УУД — 1) коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; 2) регулятивные: устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном; осуществлять рефлексию своей деятельности; 3) познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; личностные УУД: формировать и развивать познавательный интерес к изучению духовной и материальной культуры России; уважительно относиться к культурному наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Тип урока: урок рефлексии.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

(Комментированный разбор домашнего задания.)

III. Мотивационно-целевой этап

Культура (от лат. *cultura* — возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) — это исторически определенный уровень развития человечества. Культура выражается в формах организации жизни людей и создаваемых ими духовных и материальных ценностях.

Тема урока: «Культура и повседневная жизнь народов России XVI в.».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Особенности развития культуры России в XVI в.

2. Просвещение.

3. Начало книгопечатания.

4. Летописание. Исторические произведения.

5. Публицистика. Светская литература.

6. Архитектура.

7. Изобразительное искусство.

8. Музыкальная культура.

9. Религиозные праздники и повседневный быт.

Проблемный вопрос

— Почему формирование единого государства повлияло на развитие культуры?

IV. Введение в новый материал

(На экране отображаются высказывания.)

«Культура утверждается в сердце народа и создает стремление к строительству. Культура воспринимает все открытия и улучшения жизни, ибо она живет во всем мышлении и сознательном. Культура защищает историческое достоинство народа» (Николай Рерих).

«Сила традиций и сила творчества в их сочетании — животворящий источник всякой культуры» (Петр Савицкий).

— Что объединяет эти высказывания?

(Ответы учеников.)

V. Работа по теме урока

1. Особенности развития культуры России в XVI в.

— Под влиянием каких факторов могла сформироваться культура России в XVI в.?

(Ученики высказывают предположения, учитель фиксирует ключевые моменты и помогает ученикам составить перечень.)

Запись в тетради

Факторы, повлиявшие на особенности развития культуры России в XVI в.:

- 1) создание единого многонационального государства;
- 2) культурные достижения всех народов, вошедших в состав России;
- 3) развитие культурных контактов со странами Европы и Азии;
- 4) влияние Русской православной церкви.

2. Просвещение

Сегодня мы совершим увлекательное путешествие в мир духовной и повседневной культуры народов России XVI в. Я буду выступать в роли экскурсовода, а вы — внимательных слушателей. Чтобы воспользоваться полученными знаниями, вам необходимо в ходе экскурсии делать заметки в тетради. В конце экскурсии мы проверим ваши записи.

Историк Карамзин говорил: «История ума представляет две главные эпохи: изобретение букв и типографии». Поэтому в первую очередь мы должны узнать о достижениях россиян в области просвещения, литературы и науки.

(Во время рассказа учитель демонстрирует изображения памятников литературы XVI в.)

В XVI в. происходит распространение грамотности не только в среде знати и духовенства, но и посадских людей. Об этом свидетельствуют различные вещественные исторические источники: пометки ремесленников на изделиях (например, имена заказчиков на сапогах), цифры на венцах домов (разметка при строительстве), имена владельцев на бочках и других хозяйственных предметах.

Указание на сравнительно широкое распространение грамотности среди городского населения находится в «Домострое» — памятнике литературы XVI в. В нем говорится о необходимости вести в хозяйстве письменный учет.

Стоглавый собор 1551 г. обсудил вопрос о необходимости борьбы с невежеством и распространения в народе просвещения. Духовенство решило увеличить число школ при монастырях и при церквях.

Обучение велось, как правило, при монастырях. Детей учили «и писати, и пети, и чести [считать]». Среди знати и зажиточных горожан было распространено домашнее обучение. К детям приглашали учителей — «мастеров грамоты».

В XVI в. появились первые «азбуковники» — краткие словари, в которых содержались элементарные сведения по грамматике, арифметике, истории, географии. Информация располагалась в алфавитном порядке. Во второй половине XVI в. был издан и учебник по арифметике — «Книга, рекомая по-гречески Арифметикой, а по-немецки Алгоризмой, а по-русски цифирной счетной мудростью». В этом и других пособиях XVI в. по арифметике рассматривалось сложение, вычитание, умножение, деление и действия с дробями. Примеры приводились в основном из области торговли.

Широкое хождение имели труды Максима Грека по грамматике, которые содержали образцы филологического разбора текста. Для маленьких азбуку вырезали на деревянных досках.

С развитием торговли, дипломатических и культурных связей с другими странами появилась потребность в людях, знающих иностранные языки. При Борисе Годунове несколько знатных отпрысков, готовясь к дипломатической карьере, обучались в Лондоне, Любеке и во Франции.

Однако круг образованных людей в стране был очень мал. Основное население России — крестьяне — не имели ни средств, ни условий для получения образования и расширения своих знаний.

Некоторые представители высшей знати и духовенства были широко образованными людьми. Об этом свидетельствуют сочинения Ивана IV, Андрея Курбского, Ивана Пересветова, Вассиана Патрикеева. Крупный политический деятель XVI в. Федор Карпов читал Овидия и Аристотеля в подлиннике.

О значительном интересе к религиозной, научной и художественной литературе говорят большие собрания книг на русском, греческом, латинском и других языках, которые хранились в библиотеках светских феодалов и монастырей.

В землях, где проживало население исповедующее ислам, при мечетях создавались мектебе (начальные училища) и медресе (высшие училища, готовящие духовенство). В них использовали рукописные трактаты по географии и истории, различные литературные произведения.

3. Начало книгопечатания

А теперь познакомимся с историей книгопечатания в России.

В Древней Руси книги были рукописными. Использовался дорогой пергамент, а также береста и позднее — бумага. В документах вырабатывался особый тип письма — скоропись.

В середине XVI в. появились писцы-профессионалы. Они составляли послания и прошения для неграмотных заказчиков, выполняли функции нотариуса. Поскольку эти писцы работали на городских площадях, то их называли «площадными» писцами.

На Стоглавом соборе 1551 г. было заявлено, что рукописные богослужебные книги «вконец испорчены от переписующих». Их надлежало заменить изданиями качественными. Это можно было добиться только путем промышленного книгопроизводства. Первые попытки печатать книги в Москве были предприняты в окружении духовника Ивана Грозного — Сильвестра. В 1550-е гг. действовала так называемая анонимная типография, деятельность которой связывают с людьми, приближенными к государю. Известно и несколько изданий, у которых нет выходных данных, но которые по косвенным разнообразным признакам причисляют к продукции этой типографии.

Иван IV сделал выбор в пользу развития собственного книгопечатания, а не пошел путем «размещения заказов» в иноземных типографиях либо привлечения иностранных специалистов для создания собственной печати. По велению царя Ивана и с благословения митрополита Макария в Москве был построен Печатный двор.

После окончания строительства началась организация самой типографии, конструирование и изготовление печатного станка, отливка шрифта и т. п. Иван Федоров делал многочисленные пробы и добился успеха — научился отливать добротные литеры, набирать их и делать оттиски на бумаге. Создавая форму своих печатных букв, он опирался на традиции русской письменности и русской рукописной книги.

Работа над первой русской печатной книгой — «Апостолом» — заняла почти год (с 19 апреля 1563 г. по 1 марта 1564 г.). Н.М. Карамзин отметил, что московский «Апостол» поразил его «красотою букв».

В 1565 г. Иван Федоров и Петр Мстиславец выпустили «Часословец» — небольшого формата книгу, предназначенную для обучения грамоте. Это издание пользовалось большим спросом у духовенства и мирян.

После отъезда из страны Ивана Федорова и Петра Мстиславца, которых «зависть и ненависть... от земли и отчества и от рода нашего изгна и в ины страны незнаемы пресели», на Печатном дворе трудились Никифор Тарасиев, Андроник Тимофеев-Невежа и др.

В центре Москвы в 1909 г. был установлен памятник русскому первопечатнику. На передней стороне постамента размещена над-

пись: «Николы Чудотворца Гостунского диякон Иван Федоров». Под ней указана дата начала печатания «Апостола» — 19 апреля 1563 г.

4. Летописание. Исторические произведения

В XVI в. русское летописание достигло вершины своего развития. Создаются грандиозные летописные своды большого объема и значительного хронологического охвата. В Воскресенской летописи (около 1531 г.) пропагандируется идея сильной княжеской власти. В Никоновскую летопись (1520 или 1539—1542 гг.) входят описания подготовки к Собору 1531 г., осуждения нестяжателей, переводы Максима Грека, сборник слов и поучений митрополита Даниила, хронограф, отдельные сказания о крупных исторических событиях, выдержки из ранних летописей, произведения устного народного творчества.

Составители Никоновской летописи подвергли имевшиеся у них исторические материалы обработке и создали концепцию, согласно которой руководящая роль в образовании Русского государства принадлежала московским князьям, действовавшим в союзе с церковью. В 1560—1570-е гг. был составлен многотомный Лицевой летописный свод Никоновской летописи, что свидетельствует о стремлении придать Никоновской летописи характер официального толкования исторических событий.

Лицевой летописный свод насчитывал большое количество иллюстраций (около 16 тыс.). Возможно, он выходил под редакцией самого Ивана Грозного. Первые три тома посвящены всемирной истории, последние семь — истории Отечества.

В «Летописце начала царства царя и великого князя Ивана Васильевича» описаны годы правления Ивана IV и доказывается необходимость установления царской власти на Руси.

«Книга Степенная царского родословия» представляет историю как процесс, развивающийся по определенным законам. В ней даны портреты и описания правления великих русских князей и митрополитов от Владимира I до Ивана Грозного. Это первая попытка изложения русской истории, предназначенная для широкого круга читателей.

Наряду с летописанием дальнейшее развитие получили исторические повести, в которых рассказывалось о событиях того времени. («Казанское взятие», «О приходе Стефана Батория на град Псков» и др.).

В «Казанской истории», посвященной взятию Казани, представлен идеализированный портрет Ивана IV: «И всякое балагурство от себя отринул и насмешников отогнал и окончательно их возненавидел. И жил лишь воинскими заботами и обучал ратному

делу, и почитал добрых конников и храбрых стрелков, и заботился о них с воеводами, и всю жизнь свою советовался с мудрыми советниками своими, и стремился к тому, чтобы избавить землю свою от нашествия поганных и от частого разорения; кроме того, пытался он и старался всякую неправду, и бесчестье, и несправедливый суд, и посулы, и подкупы, и разбой, и грабеж вывести по всей своей земле и насаждать в людях и взрастить правду и благочестие».

Татарская литература в XVI в. достигла значительных успехов. Об этом свидетельствуют произведения поэта Мухамедьяра и философа и литератора Андраша Хафиза.

Смелей твори добро, придет пора
И ты узнаешь тоже вкус добра.
Ты совершай добро — в нем польза есть,
Кто зло творит, того настигнет месть,
Тому дай руку, кто устал в борьбе.
Когда-нибудь он руку даст тебе.
(Мухамедьяр «О доброты»)

Казанский поход и завоевание Астраханского царства, органично связанные в сознании современников с именем Ивана IV, составили сюжетную основу многочисленных произведений фольклора. Царь-победитель стал героем большинства исторических песен XVI в. Образ его запечатлели сказки, предания, легенды; он проник даже в заговоры.

Песни и предания о походе на Казань широко представлены и в мордовском фольклоре. Эти произведения хранят живые черты эпохи, в них запечатлелись свидетельства людей, или помнивших о недавних событиях, или слышавших о них от очевидцев.

Кавказский Нартский эпос — это рассказы о жизни былинных героев нарттов. У каждого горского народа Северного Кавказа этот эпос наряду с общими чертами имеет свои национальные особенности. Калмыцкий эпос Джангар — это повествование о стране счастья и благоденствия Бумбе (Бумба) и подвигах ее богатырей.

5. Публицистика. Светская литература

Познакомимся с публицистикой и светской литературой XVI в.

В «Сказании о князьях владимирских» неизвестный автор излагает легенду о происхождении великих князей от брата римского императора Августа по имени Прус. Этот памятник русской литературы XVI в. нередко использовался в политических целях.

Иван Пересветов, автор публицистических памфлетов «Сказание о царе Константине» и «Сказание о Магмете-салтане» связывал благосостояние страны с «грозным» и «мудрым» царем, который, опираясь на «воинников», вводит в своем государ-

стве «правду». Укрепление централизованного аппарата власти, по мнению Пересветова, могло произойти лишь в результате осуществления военной, судебной и финансовой реформы.

Важнейшей задачей Пересветов считал введение «правого суда». Судьи при вынесении своих решений должны были перестать руководствоваться жадной наживы от пошлин (все пошлины теперь шли в казну). Доверие, оказывавшееся судьям, должно было дополняться строгим контролем над ними. Среди форм рабства, которые следует безоговорочно ликвидировать, Пересветов называет полное холопство и кабальную зависимость.

Для русской публицистики XVI в. характерна одна новая черта: в сознание общества вошла мысль о том, что забота о благе населения — главная обязанность государя. Появилась идея ответственности государя перед народом. Эта идея была настолько сильна, что сам царь вступает в полемику со своими идейными противниками и заботится об идеологическом истолковании своей политики (например, переписка Ивана IV с князем А. Курбским).

В XVI в. был создан «Домострой» (в переводе — «домоводство») — книга, содержащая разнообразные полезные сведения, а также свод правил и норм поведения человека в быту. Ее полное название — «Книга, называемая Домостроем, которая содержит в себе полезные сведения, поучение и наставление всякому христианину — мужу и жене, и детям, и слугам, и служанкам». Она состоит из 64 глав, сгруппированных по следующим основным направлениям:

- о строении духовном («Как веровати»);
 - о строении мирском («Как царя чтити»);
 - о поведении в гостях и за столом;
 - о поведении в храме;
 - об управлении хозяйством («О строении домовном»);
 - об организации семьи («Как жить с женами и с детьми и с домочадцами»);
 - что и когда носить, как хранить утварь и т. д. («О соблюдении вещей»);
 - кулинарные рецепты и наставления.
- Разделитесь на четыре группы. Каждая группа, работая с фрагментом «Домостроя» (в переводе), представит нам одну из сторон семейного уклада и ответит на вопросы.

Первая группа — рекомендации по воспитанию детей.

Вторая группа — отношения детей с родителями.

Третья группа — взаимоотношения мужа и жены.

Четвертая группа — представления о праведной жизни.

Фрагмент исторического документа для первой группы

Как воспитывать своих детей в поучениях разных и в страхе Божьем

Да пошлет Бог кому детей, сыновей и дочерей, то заботиться отцу и матери о чадах своих; обеспечить их и воспитать в доброй науке: учить страху Божию и вежливости, и всякому порядку. А со временем, по детям смотря и по возрасту, учить их рукоделию, отец — сыновей, а мать — дочерей, кто чего достоин, какие кому Бог способности даст. Любить и хранить их, но и страхом спасать, наказывая и поучая, а не то, разобравшись, и поколотить. Наказывая детей в юности — упокоят тебя в старости твоей. Так что если дети, лишённые наставлений отца и матери, в чем согрешат или зло сотворят, то и отцу и матери с детьми их от Бога грех, а от людей укор и насмешка, дому убыток, а себе самим скорбь, от судей же позор и пеня. Если же у богобоязненных родителей, рассудительных и разумных, дети воспитаны в страхе Божьем в добром наставлении, и научены всякому знанию и порядку, и ремеслу, и рукоделию, — такие дети вместе с родителями своими Богом будут помилованы, священниками благословлены и добрыми людьми похвалены, а вырастут — добрые люди с радостью и благодарностью женят сыновей своих на их дочерях или, по Божьей милости и подбирая по возрасту, своих дочерей за сыновей их выдают замуж...

Следует оберегать душевную чистоту и телесное бесстрастие, имея походку кроткую, голос тихий, слово благочинно, пищу и питье не острые; при старших — молчание, перед мудрейшими — послушание, знатным — повиновение, к равным себе и к младшим — искреннюю любовь; нечестивых, плотских, любострастных людей избегать, поменьше говорить да побольше смекать, не дерзить словами, не засиживаться в беседах, не бесчинствовать смехом, стыдливостью украшаться...

Вопросы по тексту

- Какие методы воспитания предлагает автор «Домостроя»?
- Какова взаимосвязь между родителями и детьми?
- Что вам кажется справедливым в этом документе?
- Какие положения «Домостроя» вы отвергаете? Ответ аргументируйте.

Фрагмент исторического документа для второй группы

Как детям почитать и беречь отца и мать и повиноваться им и утешать их во всем

Чада, вслушайтесь в заповеди Господни: любите отца своего и мать свою и слушайтесь их, и повинуйтесь им божески во всем, и старость их чтите, и немощь их и страдание всякое от всей души на себя возложите, и благо вам будет, и долголетними пребудете на земле. За то простятся грехи ваши, и Бог вас помилует, и прославят вас люди, и дом ваш пребудет во веки, и наследуют сыновья сынам вашим, и достигнете старости маститой, в благоденствии

дни свои проводя. Если же кто осуждает или оскорбляет своих родителей или клянет их, или ругает, тот перед Богом грешен и проклят людьми и родителем. Кто бьет отца или мать — тот отлучится от церкви и от святынь, пусть умрет он лютою смертью от гражданской казни, ибо сказано: «Отцовское проклятие иссушит, а материнское искоренит». Сын или дочь, не послушные отцу или матери, сами себя погубят и не доживут до конца своих дней, если прогневают отца или досадят матери. <...>

Утешающий мать свою творит волю Божию и угождающий отцу в благодати проживет. Вы же, дети, делом и словом угождайте родителям своим во всяком добром замысле, и вас благословят они: отчее благословение дом укрепит, а материнская молитва от напастей избавит. Если же оскудеют разумом в старости отец или мать, не бесчестите их, не укоряйте, и тогда почтут вас и ваши дети. Не забывайте трудов отца-матери, ибо о вас заботились и за вас печалились, упокойте старость их и о них позаботьтесь, как и они о вас некогда. Не говори: «Много сделал добра им и одеждой и пищей и всем, что нужно», — этим ты еще не избавлен от них, ибо не сможешь и ты их родить и позаботиться так, как они о тебе. Потому-то с трепетом и раболепно служите им, тогда и сами от Бога награду примете и вечную жизнь получите, как исполняющие заповеди Его.

Вопросы по тексту

- Как дети должны относиться к своим родителям?
- Как вы относитесь к данным наставлениям?
- Представляются ли они вам справедливыми? Ответ аргументируйте.

Фрагмент исторического документа для третьей группы

Из Похвалы мужьям

Если подарит кому-то Бог жену хорошую — дороже это камня драгоценного.

Собрав шерсть и лен, все, что нужно, исполнит руками своими, будет словно корабль торговый: отовсюду вбирает в себя все богатства. И встанет средь ночи, и даст пищу дому и дело служанкам. От плодов своих рук преумножит богатство. И чад своих поучает, как и служанок, и не гаснет светильник ее всю ночь: руки свои простирает на труд, утверждает персты на веретене. Милость свою обращает на убогого, и плоды трудов подает нищим — не беспокоится о доме своем ее муж: самые разные одежды нарядные приготовит и мужу своему, и себе, и детям, и домочадцам своим. <...>

Жена добрая, трудолюбивая, молчаливая — венец своему мужу, если обрел муж такую жену хорошую — только благо выносит из дома своего. Благословен и муж такой жены, и года свои проживут они в добром мире. За жену хорошую мужу хвала и честь. Добрая жена и по смерти спасает мужа своего.

Как мужу воспитывать свою жену...

Следует мужьям воспитывать жен своих с любовью примерным наставлением: жены мужей своих вопрошают о всяком порядке, о том, как душу спасти. Богу и мужу угодить и дом свой подобру устроить, и во всем

покоряться мужу; а что муж накажет, с любовью и страхом внимать и исполнять по его наставлению и согласно тому, что здесь писано. <...> Да убоятся жена мужа своего...

Вопросы по текстам

- Какой образ «идеальной жены» рисует автор?
- Согласны ли вы с такой трактовкой?
- Какие правила взаимоотношения мужа и жены вам представляются справедливыми?
- С какими правилами вы не согласны? Ответ аргументируйте.

Фрагмент исторического документа для четвертой группы

О праведной жизни

А если кто по-божески живет по заповедям Господним, по отеческому преданию и по христианскому закону, то есть если владыка судит справедливо и нелицемерно и одинаково всех, богатого и бедного, ближнего и дальнего, известного и неизвестного, – такие, конечно, будут вознаграждены за свои справедливые решения. И слугам своим пусть велят поступать точно так же.

Благословенным трудом и средствами праведными жить подобает всякому человеку. И видя добрые ваши дела и милосердие и любовь сердечную ко всем и таковую праведность, обратит на вас Бог свои милости и преумножит урожай плодам и всякое изобилие. Вот такая – от праведных трудов и благих плодов – милостыня приятна Богу, и молитву их Бог услышит, и грехи отпустит, и вечной жизнью наградит.

Люди торговые и мастерские, и земледельцы тоже пусть праведным только и благословенным торгуют, и производят, и пашут – без покражи, разбоя и грабежа, без поклевов и лжи, клеветы и обманов; пусть торгуют и промышляют нажитым праведными трудами, не ростовщицеством, но благодаря приплоду, труду и всякому урожаю, исполняют дела свои добрые по христианскому закону и по заповедям Господним: угодит в сем мире – вечную жизнь заслужит.

Вопросы по тексту

- Что подразумевает автор под праведной жизнью?
- Какие доводы приводит?
- Согласны ли вы с его выводами? Ответ аргументируйте.

(Проверка выполнения задания. Возможно проведение мини-дискуссии.)

6. Архитектура

Познакомимся с русским зодчеством XVI в.

(Во время рассказа учитель демонстрирует изображения памятников архитектуры XVI в., а также репродукции гравюр А.М. Васнецова «Кремль при Иване Грозном», «Троицкий мост и Кутафья башня», «Семиверхая угловая башня Белого города», «На крестце (перекрестке) в Китай городе» и др.)

Объединение русских земель и стабилизация государственной власти привели к массовому строительству городов, крепостей, монастырей и храмов. По свидетельству английского посланника Дж. Горсея, только в период правления Ивана IV было построено «свыше 40 прекрасных каменных церквей, богато украшенных и убранных внутри, с главами, покрытыми позолотой из чистого золота» и «свыше 60 монастырей и обителей», а также «155 крепостей в разных частях страны» и «на пустующих землях 300 городов, названных “ямами”, длиной в одну-две мили».

Росло мастерство русских строителей. На строительство Московского Кремля и храмов собирают лучших мастеров: псковичей, тверичей, ростовцев. Они работают здесь рядом с приглашенными из Италии инженерами и архитекторами.

Вокруг Кремля появились ремесленные и торговые посады, боярские и купеческие усадьбы. Именно в XVI в. сложилась характерная для Москвы радиальная застройка. Появился Китай-город, защищавший прилегающие к Красной площади слободы, Белый город (Бульварное кольцо), Земляной город (Садовое кольцо).

В церковной архитектуре XVI в. преобладал шатровый стиль. Шедевром этого стиля стала церковь Вознесения в Коломенском, построенная в честь рождения Ивана IV.

В честь взятия Казани был сооружен Покровский собор. Он состоит из восьми несимметричных разновеликих столпообразных храмов, окружающих находящуюся в центре церковь Покрова Богородицы с высоким шатром, увенчанным маленькой маковкой. С этим собором связано несколько легенд. Одна из них говорит, что царь, подивившись красоте собора, велел выколоть глаза зодчим, чтобы они не могли больше построить такой же.

А как храм освятили,
То с посохом,
В шапке монашьей,
Обошел его царь —
От подвалов и служб
До креста.
И, окинувши взором
Его узорчатые башни,
«Лепота!» — молвил царь.
И ответили все: «Лепота!»
И спросил благодетель:
«А можете ль сделать пригожей,
Благолепнее этого храма
Другой, говорю?»
И, потрянув волосами,
Ответили зодчие:

«Можем!
Прикажи, государь!»
И ударились в ноги царю.
И тогда государь
Повелел ослепить этих зодчих,
Чтоб в земле его
Церковь
Стояла одна такова,
Чтобы в суздальских землях
И в землях рязанских
И прочих
Не поставили лучшего храма,
Чем храм Покрова!
(Дмитрий Кедрин. «Зодчие»)

Была создана Оружейная палата, где хранилось дорогое оружие, золотая и серебряная посуда, царские одежды, царские регалии.

7. Изобразительное искусство

(Во время рассказа учитель демонстрирует репродукцию иконы «Церковь воинствующая» из Успенского собора Московского кремля.)

Стоглавый собор 1551 г. призвал копировать старых византийских живописцев и Андрея Рублева. Был регламентирован художественный процесс и его результаты, введены иконографические каноны. Церковь и государство жестко контролировали иконопись, поэтому в то время получили распространение иконописные подлинники (сборники образцов), в которых устанавливалась иконография основных сюжетных композиций, а также отдельных персонажей.

В 1553–1554 гг. было разрешено изображать исторические сюжеты и лица царей и бояр. Художники обращаются к образам Ветхого завета, к назидательным повествованиям, к историческому жанру.

Правительство Ивана Грозного придавало огромное значение возвеличиванию в искусстве своих политических идей. Об этом свидетельствует икона-картина «Благословенно воинство Небесного Царя» («Церковь воинствующая»), происходящая из Успенского собора Московского Кремля. Призванная увековечить покорение Казанского ханства, она мало напоминает традиционный моленный образ. На вытянутом в ширину композиционном поле художник изобразил многочисленное войско, которое тремя дорогами в пешем и конном строю удаляется от охваченного пламенем города.

Воинский поток под предводительством архангела Михаила устремляется к «граду». Благословляют шествующих Богоматерь с Младенцем Христом. Возвращение русского войска из Казани

в Москву иконописец представил как апофеоз «воинства небесного царя», движущегося из разгромленного «града нечестивого» к «горнему Иерусалиму».

Направление движения справа налево делает его более медленным и церемониальным. А легкие ангелы в ярких одеждах с венцами в руках, взлетающие навстречу воинам, помогают добиться динамического равновесия. Впереди среднего полка или в центре его с алым стягом, в царском наряде, с крестом в руках едет сам Иван Грозный. В рядах святого войска — прославленные русские князья и полководцы, предки юного царя, а также «все-ленские святые воины» и русские ратники, сложившие головы под Казанью и уподобившиеся древним мученикам. У ног всадников струится река. Рядом изображен иссякший источник. Он символизирует падший «второй Рим» — Византию. Полноводный источник символизирует «третий Рим» — Москву.

8. Музыкальная культура

(Во время рассказа учитель демонстрирует изображения музыкальных инструментов.)

В XVI в. происходит окончательное оформление особенностей церковного пения, появляются певческие школы. Как отмечают исследователи, в Москве был создан хор, состоящий из лучших отборных мастеров певческого искусства, которые именовались государевыми певчими дьяками. Дьяки входили в личный штат царя и сопровождали его в походах и парадных выездах.

Кроме государевых певчих дьяков, существовали еще и патриаршие певчие дьяки. Они участвовали в богослужениях, на которых присутствовал патриарх и царь. Главной особенностью церковной музыки являлась многораспевность.

На исконно русских землях были распространены такие духовые музыкальные инструменты, как волынки, сопели, рожки, дудки; башкиры и карелы играли на курае (флейте), марийцы — на свирели и деревянной трубе, удмурты — на флейте и свирели.

Самыми популярными струнными инструментами были гусли (русский народ), домры (украинцы), кантеле (карелы), варган и смычковый кубыз (башкиры и татары).

С развитием отношений с другими странами происходит знакомство с западноевропейской музыкальной культурой. В Россию в начале XVI в. стали проникать и западноевропейские музыкальные инструменты — органы, клавесины, клавикорды. Так, в домах знатных семейств появились музыкальные инструменты западного образца. Доказательством этого служат миниатюры «Книги Индикоплова», которая входит в состав Новгородской рукописи XVI в. Там встречаются миниатюры с изображениями небольших по размеру органов с фигурами играющих на них людей.

9. Религиозные праздники и повседневный быт

(Во время рассказа учитель демонстрирует репродукции гравюр А.М. Васнецова «Отъезд с кулачного боя. Васильевский спуск и китайгородская стена», «Медведчики», а также картин К.Е. Маковского «Боярыня у окна с прялкой», И. Горюшкина-Скоропудова «Старая Русь» и др.)

Среди религиозных праздников одним из самых почитаемых была Пасха. У народов, исповедующих ислам, — праздник разговения (Ураза-байрам) и праздник жертвоприношения (Курбан-байрам), а мусульмане-сунниты также праздновали день рождения пророка Мухаммеда.

Праздники, как правило, сопровождалось общественными пирами — братчинами. Только во время 5–6 наиболее значимых церковных праздников населению разрешалось варить пиво. По праздникам устраивались уличные представления скоморохов, а также проводились игры и забавы — как военные, так и мирные (например, взятие снежного города, борьба и кулачный бой, городки, чехарда и т. п.). Любимым развлечением царей и знати была охота.

Православная церковь разрешала одному лицу вступать в брак не более трех раз. Торжественный обряд венчания совершался обычно лишь при первом браке. Четвертый брак категорически запрещался. Развод («распуст») разрешался лишь в исключительных случаях и часто с условием пострижения в монахи одного из супругов.

Власть главы семьи была практически неограниченной. Он распоряжался имуществом и судьбами каждого из его членов. Это касалось даже личной жизни детей, которых он мог выдать замуж или женить против воли.

Трудовой день в крестьянских семьях начинался рано. Обязательных трапез у простых людей было две — обед и ужин. После обеда следовал длительный отдых, сон (что весьма поражало иностранцев), затем вновь начиналась работа до ужина. Вместе с окончанием светового дня все отходили ко сну.

Основу русского женского костюма по-прежнему составляла длинная рубаха, поверх которой надевали летник с длинными широкими рукавами (эти рукава назывались накапками). В зависимости от социального статуса запястья рукавов рубахи и накапки, а также подол летника могли расшиваться как простыми нитями или тесемками, так и золотом, жемчугом. Женский опашень шили, как правило, из сукна красных цветов; рукава были длины до пят, но ниже плеча были проймы, сквозь которые легко проходили руки, а остальная часть рукава висела.

В торжественных случаях женщины надевали на себя сверх обыкновенного наряда богатую мантию, называемую подволокою. Она делалась из шелковой материи и использовалась лишь

боярынями. Из верхней одежды распространены были шубы, которые в зависимости от покроя носили названия однорядок, охабней, ферязей. Как правило, одежду кроили и шили дома.

Замужняя женщина боялась, чтобы кто-либо из членов семейства, исключая мужа, увидел ее волосы. Необходимо отметить, что для этого существовало достаточное количество головных уборов: волосники, подзубрусники, убрusy, кики, кокошники.

Как женщины, так и девицы носили серьги. Как только девочка начинала ходить, мать прокалывала ей уши и втыкала в них серьги или кольца. Самая обычная форма серег была продолговатой. Бедные женщины носили серьги медные, более зажиточные — серебряные и позолоченные, богатые — золотые, украшенные алмазами и другими камнями. На руках женщины носили зарукавья или браслеты, а на пальцах — перстни и кольца.

Происходившие в стране изменения постепенно сказывались на городском быте. Более сильным становилось иностранное влияние. Появилась мода на тюбетейки. Все чаще стали встречаться мужчины без бороды. Обеспокоенное духовенство на Стоглавом соборе призвало православный народ соблюдать родные обычаи и не поддаваться «богомерзкой новизне». Особенно рьяно церковь выступила против брадобрития, утверждая, что обычай этот идет от еретиков, а наличие бороды отличает русского православного человека от еретика-латинянина.

VI. Подведение итогов урока. Рефлексия

Вот и завершилась наша виртуальная экскурсия в мир духовной и бытовой культуры XVI в.

Для того чтобы понять, с каким настроением вы уходите с урока, предлагаю выполнить задание «Смайлики». Выберите тот смайлик, который соответствует вашему настроению и отражает степень удовлетворенности своей работой на уроке.

Домашнее задание

Повторить § 1–12.

Урок 20. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в XVI в.»

Цели и задачи: обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Россия в XVI в.»; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала.

Планируемые результаты: предметные: применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия основных направлений развития России в XVI в.;

описывать образ жизни и основные занятия населения Российского государства в XVI в.; характеризовать существенные признаки культуры России; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные*: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме; 2) *регулятивные*: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; 3) *познавательные*: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; осуществлять анализ объектов и явлений; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; владеть общими приемами решения учебных задач; *личностные УУД*: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять опыт оценочной деятельности; владеть способами обобщения и систематизации знаний; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; уважительно относиться к культурным достижениям народов России.

Оборудование: учебник, пакеты с тестовыми заданиями, карта «Россия в XVI в.».

Тип урока: урок развивающего контроля.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Мы закончили изучать главу «Россия в XVI в.». Проверим, насколько хорошо вы усвоили материал первой главы.

Тема нашего урока: «Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в XVI в.»».

– Как вы думаете, какие задачи нам предстоит решить?

– На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

III. Работа по теме урока

Тестовый контроль

Вариант 1

1. Время правления Ивана III:

1) 1505–1533 гг.

3) 1533–1584 гг.

2) 1462–1505 гг.

4) 1584–1598 гг.

2. Елена Глинская фактически управляла Россией в:
 - 1) 1530—1535 гг.
 - 2) 1530—1538 гг.
 - 3) 1530—1540 гг.
 - 4) 1533—1538 гг.
3. Денежную реформу провел(а):
 - 1) боярин Иван Шуйский
 - 2) Елена Глинская
 - 3) Софья Палеолог
 - 4) Василий III
4. Во время московского восстания 1547 г. Иван IV:
 - 1) вышел на площадь объяснить с народом
 - 2) уехал в село Воробьево
 - 3) казнил Юрия Глинского
 - 4) казнил каждого десятого восставшего
5. В Избранную раду не входил:
 - 1) князь А.М. Курбский
 - 2) священник Сильвестр
 - 3) боярин И.В. Шереметев
 - 4) боярин И.А. Шуйский
6. Сословно-представительной монархией Россия стала после:
 - 1) созыва первого Земского собора
 - 2) вхождения в Избранную раду незнатных людей
 - 3) ограничения местничества
 - 4) ликвидации системы боярских кормлений
7. Судебник 1550 г. был утвержден:
 - 1) на Земском соборе
 - 2) Избранной радой
 - 3) Боярской думой
 - 4) на Стоглавом соборе
8. Губными старостами при Иване IV называли:
 - 1) близких помощников царя из состава Избранной рады
 - 2) глав поместного ополчения
 - 3) глав городского самоуправления
 - 4) должностных лиц, выбранных землевладельцами округа
9. Судебник 1550 г.:
 - 1) разрешил крестьянам уходить от помещиков в любое время года, увеличив лишь плату за пожилое
 - 2) отменил право Юрьева дня и таким образом окончательно закрепостил крестьян
 - 3) подтвердил право Юрьева дня, увеличив размер пожилых
 - 4) оставил без изменения форму перехода крестьян от одного помещика к другому, закрепленную в Судебнике 1497 г.
10. Разрядный приказ при Иване IV ведал:
 - 1) внешней политикой
 - 2) военным делом
 - 3) землевладением
 - 4) органами местного самоуправления

11. Опричнина — это период:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1547—1584 гг. | 3) 1565—1572 гг. |
| 2) 1556—1570 гг. | 4) 1570—1584 гг. |

12. Указ о введении урочных лет:

- 1) запрещал переход крестьян от одного землевладельца к другому в Юрьев день
- 2) определял единый для всей страны срок перехода крестьян
- 3) устанавливал срок оплаты за проживание крестьян на земле
- 4) *разрешал поиск помещиками беглых крестьян в течение пяти лет*

13. Одно из последствий опричнины:

- 1) массовое переселение крестьян и посадских людей на опустевшие земли
- 2) *утверждение неограниченной власти царя*
- 3) укрепление обороноспособности страны
- 4) становление помещичьего землевладения

14. К периоду опричнины относится:

- 1) начало Ливонской войны
- 2) покорение Казани
- 3) отмена кормлений
- 4) *набег Девлет-Гирея на Москву*

15. Территория, вошедшая в состав России в конце XVI в.:

- | | |
|----------|---------------------------|
| 1) Литва | 3) Дальний Восток |
| 2) Крым | 4) <i>Западная Сибирь</i> |

16. В центре разногласий русского православного духовенства был вопрос о:

- 1) выборах митрополита
- 2) теории «Москва — Третий Рим»
- 3) взаимоотношении церкви и государственной власти
- 4) *церковных богатствах*

17. Идеальный лидер нестяжателей:

- 1) священник Сильвестр
- 2) *Нил Сорский*
- 3) митрополит Зосима
- 4) Иосиф Волоцкий

Вариант 2

1. Наместник — это:

- 1) владелец удела или вотчины
- 2) *должностное лицо, которое великий князь ставил во главе уезда*
- 3) должностное лицо, возглавлявшее какой-либо приказ
- 4) воевода, глава дворянского войска в каком-либо уделе («на местах»)

2. Развитие поместного землевладения является одним из признаков формирования:
- 1) родовых союзов
 - 2) военно-политических союзов
 - 3) *централизованного государства*
 - 4) Древнерусского государства
3. Территория, оставленная Иваном IV в ведении Боярской думы:
- 1) опричина
 - 2) государев двор
 - 3) посад
 - 4) *земщина*
4. Событие, произошедшее раньше других:
- 1) присоединение Астраханского царства
 - 2) опричный погром в Новгороде
 - 3) *Стоглавый собор*
 - 4) указ о введении заповедных лет
5. Митрополит, потребовавший от Ивана IV отмены опричнины:
- 1) Макарий
 - 2) Зосима
 - 3) Иов
 - 4) *Филипп*
6. В XVI в. крупное купечество объединялось в:
- 1) *гостиную сотню*
 - 2) полусотни
 - 3) гильдии
 - 4) приказы
7. Самая крупная территориальная единица Российского государства, созданная при Василии III:
- 1) стан
 - 2) волость
 - 3) *уезд*
 - 4) слобода
8. В Избранную раду входили:
- 1) Б. Годунов и В. Шуйский
 - 2) *А. Адашев и А. Курбский*
 - 3) И. Пересветов и И. Волоцкий
 - 4) С. Полоцкий и В. Старицкий
9. Одним из итогов внешней политики России в XVI в. стало:
- 1) *завоевание Казанского и Астраханского ханств*
 - 2) присоединение Средней Азии
 - 3) присоединение Крыма
 - 4) завоевание выхода к Черному морю
10. Черносошными назывались крестьяне:
- 1) принадлежавшие монастырям
 - 2) принадлежавшие лично государю
 - 3) проживавшие на землях помещиков
 - 4) *лично свободные, трудившиеся на государство*
11. Основная общерусская денежная единица, установленная в период правления Елены Глинской:
- 1) гривна
 - 2) *рубль*
 - 3) алтын
 - 4) куна

12. Уложение о службе 1556 г. определяло нормы обязательной службы в царской войске для:

- 1) *землевладельцев*
- 2) крестьян
- 3) посадских людей
- 4) всех категорий населения

13. Слова «Все — холопы государевы, мы вольны казнить и миловать каждого» принадлежат:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) Василию III | 3) Ивану III |
| 2) Борису Годунову | 4) <i>Ивану IV</i> |

14. К концу правления Ивана IV Россия:

- 1) вошла в состав Речи Посполитой
- 2) *оказалась в состоянии затяжного кризиса, вызванного опричниной и поражением в Ливонской войне*
- 3) приобрела значительный международный авторитет и имела много союзников
- 4) стала процветающей в экономическом отношении страной

15. Идейный лидер иосифлян:

- 1) священник Сильвестр
- 2) Нил Сорский
- 3) Вассиан Патрикеев
- 4) *Иосиф Волоцкий*

16. К реформам Избранной рады относятся:

- 1) *отмена кормлений*
- 2) учреждение патриаршества
- 3) *установление единицы налогообложения — сохи*
- 4) введение местничества

17. Первая русская печатная книга:

- 1) «Часословец»
- 2) «Апостол»
- 3) «Степенная книга»
- 4) «Казанская история»

Задания

1. Вставьте пропущенные слова.

В _____ (1564 г.) Ивана IV с семьей неожиданно выехал в Александрову слободу. В начале _____ (1565 г.) он потребовал от прибывшей к нему делегации бояр и духовенства учредить в стране особый порядок, получивший название _____ (опричнина).

2. Запишите, какие события произошли в указанное время.

1497 г. — принят первый общерусский свод законов Судебник.

1505 г. — на престол взошел Василий III.

1549 г. — проведение первого Земского собора — собрания представителей всех русских земель.

1552 г. — взятие Казани.

1558–1583 гг. — Ливонская война.

3. Соотнесите признаки поместья и вотчины.

1	Поместье	А, В, Г, Ж
2	Вотчина	Б, Д, Е, З

- А) является держанием на условиях несения службы
 Б) является единоличным держанием, передающимся по наследству
 В) не обладает судебным и налоговым иммунитетом
 Г) наследуется вместе с государственной службой
 Д) обладает судебными и налоговыми льготами
 Е) можно вносить по завещанию в монастырь
 Ж) владельцами являются дворяне и дети боярские
 З) владельцами являются князья и бояре
4. Соотнесите понятие и определение.

1	Пожилое	Б
2	Пошлина	Г
3	Местничество	А
4	Кормление	В

- А) порядок назначения на должность в зависимости от знатности рода и положения предков
 Б) денежный сбор с крестьян при уходе от феодала в Юрьев день как плата за проживание на земле помещика
 В) система содержания должностных лиц за счет местного населения
 Г) плата, собираемая государством за провоз через границу товаров

Викторина

(Класс делится на две команды. Побеждает команда, которая быстрее соперников правильно ответит на вопросы и выполнит задания.)

- Он был добр, терпим к мнению других, не отличался крепким здоровьем. При нем Россия возвратила Ивангород, Ям, Копорье и Корелы. (*Федор Иванович.*)
- Он не пожелал принять королевский титул, предложенный императором Священной Римской империи Фридрихом III. (*Иван III.*)
- Он был избран на царство при поддержке патриарха Иова, хотя и не был потомком Рюрика. (*Борис Годунов.*)

- 4) Он совершил три похода на Литву и заставил сдаться Смоленск. При нем к Москве был присоединен Псков. (*Василий III.*)
- 5) Он объявил войну Ливонскому ордену, в результате которой этот Орден перестал существовать. (*Иван IV.*)
- 6) Он отправил Ивану IV четыре послания с обвинениями в измене православию и притеснениях невинных. (*Андрей Курбский.*)
- 7) Об этом храме Вознесения в Коломенском французский композитор Берлиоз написал: «Я видел какой-то новый вид архитектуры. Я видел стремление ввысь, и долго я стоял, ошеломленный». В каком новом для русского зодчества XVI в. стиле был выстроен этот храм? (*В шатровом стиле.*)
- 8) Об этом храме поэт А. Вознесенский написал следующие строки.

Здесь купола – кокосы,
И тыквы – купола,
И бирюза кокошников
Окошки оплела.

(*Покровский собор (Собор Василия Блаженного).*)

IV. Подведение итогов урока. Рефлексия

(Учитель вместе с учениками подводит итоги работы на уроке.)

– Продолжите следующие фразы:

- Я научился(лась)...
- Я смог(ла)...
- Я выполнил(а) задания...
- Было трудно...
- Было интересно...
- У меня получилось...

Домашнее задание

Подготовить творческий проект по изученной теме.

Глава II

СМУТНОЕ ВРЕМЯ. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ

Урок 21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.

Цели и задачи: познакомить с внешней политикой России на рубеже XVI–XVII вв.; выделять главные задачи внешней политики Российского государства в конце XVI – начале XVII в. и анализировать направления внешнеполитической деятельности.

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятия *шляхта*; определять исторические процессы, события во времени; применять основные хронологические понятия и термины; использовать знания о территории и границах России на рубеже XVI–XVII вв.; использовать сведения из исторической карты как источника информации; описывать особенности внешнеполитической ситуации, сложившейся в конце XVI – начале XVII в.; анализировать связи между политическими и экономическими явлениями; **метапредметные УУД** – 1) **коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владеть устной и письменной речью; 2) **регулятивные:** формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; 3) **познавательные:** владеть общим приемом решения учебных задач; описывать исторические факты, воссоздавать образы и картины прошлого; работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; **личностные УУД:** формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох; оценивать исторические события и роль личности в истории.

Оборудование: учебник, карты: «Европа в конце XVI – начале XVII в.», «Османская империя в XVI–XVII вв.» и др., пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

- Вспомните, какую главную задачу во внешней политике России так и не удалось решить в XVI в.?

(Ответы учеников.)

Вы правы, Россия так и не смогла завоевать выход к Балтийскому морю.

III. Мотивационно-целевой этап

Для понимания внешней политики России необходимо учитывать особенности ее геополитического положения.

Запись в тетради

Геополитическое положение страны – это ее место на политической карте мира и отношение к различным государствам.

Тема урока: «Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны.
2. Россия и Речь Посполитая.
3. Россия и Крымское ханство.
4. Россия и Османская империя.
5. Россия и Персия.

Проблемный вопрос

- Почему внешнеполитический курс России носил противоречивый характер?

IV. Введение в новый материал

На сегодняшнем уроке вы выступите в роли молодых дипломатов. Любая дипломатическая служба выполняет так называемую информационную работу – собирает, обрабатывает и докладывает информацию о той стране, в которой она находится.

- Разделитесь на пять групп. Работая с § 14 учебника и дополнительной информацией (интернет-ресурсы, справочники, карты, энциклопедии), подготовьте краткие «донесения»

о странах, выделите «проблемные места» во взаимоотношениях этих стран с Россией.

Первая группа — страны Европы накануне Тридцатилетней войны (общий обзор).

Вторая группа — Речь Посполитая.

Третья группа — Крымское ханство.

Четвертая группа — Османская империя.

Пятая группа — Персия.

(Группы, используя текст параграфа, карты, документы, должны составить вопросы-подсказки и план по теме.)

Рекомендации по составлению плана

План — это краткая запись содержания какого-либо источника информации, перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике.

Простой план состоит из 3–5 пунктов. Сложный план предполагает наличие подпунктов, которые раскрывают содержание основных вопросов.

Чтобы составить план, необходимо:

- 1) прочитать текст;
- 2) разделить текст на законченные по смыслу части;
- 3) выделить в каждой из частей главные мысли (главная мысль может существовать самостоятельно, а второстепенная мысль раскрывает содержание главной мысли, но не существует отдельно от нее);
- 4) озаглавить каждую часть текста, т. е. составить основные пункты плана, точно раскрывающие содержание главной мысли;
- 5) при составлении развернутого плана ввести подпункты, раскрывающие основные пункты плана, т. е. разделить на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавить.

V. Работа по теме урока

1. Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны

(Презентация работы первой группы.)

Вопросы-подсказки для первой группы

- Какое европейское государство к концу XVI в. можно назвать самым крупным и наиболее могущественным?
- Какие территории оно контролировало? Покажите их на карте.
- Что, по вашему мнению, позволило этому государству добиться такого положения?
- Что такое Реформация?
- Кто положил ей начало в Европе?
- Какова главная задача Испании в борьбе с Реформацией?

- Кто и по каким причинам противостоял Испании в борьбе с Реформацией?
- Каковы причины войны 1593–1606 гг. между Османской империей и ее союзниками и Священной Римской империей?
- Чем закончилась эта война?
- Какова была расстановка сил в Восточной и Северной Европе?
- При каком правителе дипломатическая активность России усилилась? Приведите примеры.
- Что вызывало недовольство боярства во внешнеполитическом курсе России в эпоху правления Бориса Годунова?
- Насколько, по вашему мнению, были крепки внешнеполитические связи России со странами Европы в конце XVI в.? Обоснуйте свой ответ.
- Какие риски для России можно увидеть, анализируя внешнюю политику стран Европы?

2. Россия и Речь Посполитая

(Презентация работы второй группы.)

Вопросы-подсказки для второй группы

- Когда образовалась Речь Посполитая?
- Какие государства вошли в ее состав? Покажите их на карте.
- Какие отношения сложились между Россией и Речью Посполитой в конце XVI в.?
- Какие проблемы не смогли эти страны урегулировать?
- В чем поляки видели решение своих проблем?
- Какой договор предложил в 1606 г. заключить России польский посол Л. Сапега?
- Насколько его условия были выгодны для России?
- Какому государству – России или Речи Посполитой – было более выгодно заключение этого договора? Обоснуйте свой ответ.
- Почему это договор не был подписан?
- Какие задачи поставила перед собой Речь Посполитая в связи с изменившейся обстановкой?
- Какой повод для реализации данных планов показался полякам самым предпочтительным?
- Какие риски для России можно увидеть, анализируя внешнюю политику Речи Посполитой?

3. Россия и Крымское ханство

(Презентация работы третьей группы.)

Вопросы-подсказки для третьей группы

- Почему граница с Крымским ханством оставалась одной из самых беспокойных для России?
- Чем можно объяснить противоречивую политику крымских ханов по отношению к России?

- В каком году Казы-Гирей вторгся в Россию?
- Где произошла решающая битва?
- Каковы ее результаты?
- Какие силы со времен Ивана IV активно использовались в борьбе с крымскими набегами?
- Как действовали казаки?
- Как реагировало российское правительство на письма с просьбой вывести казаков с Дона?
- Какие изменения произошли в положении казачества?
- Какие риски для России можно увидеть, анализируя внешнюю политику Крымского ханства?

4. Россия и Османская империя

(Презентация работы четвертой группы.)

Вопросы-подсказки для четвертой группы

- Какова была внешняя политика Османской империи к концу XVI в.?
- Какие территории она контролировала? Покажите их на карте.
- Какую стратегию выбрала Москва по отношению к Османской империи?
- Какие государства хотели использовать Россию в качестве потенциального союзника в борьбе с Османской империей?
- С какой целью германский император в 1595 г. направил в Москву посла?
- Что ответила Москва?
- Согласны ли вы с позицией Бориса Годунова по отношению к предложению Священной Римской империи?
- Почему Россия отказалась от первоначально плана?
- Какие риски для России можно увидеть, анализируя внешнюю политику Османской империи?

5. Россия и Персия

(Презентация работы пятой группы.)

Вопросы-подсказки для пятой группы

- Почему к концу XVI в. назрела потребность укрепления русско-персидских экономических и политических отношений?
- Какие факты свидетельствуют об этом?
- Какие товары шли из Персии в Россию?
- Какой персидский правитель придавал большое значение отношениям с Россией?
- Чем можно объяснить позицию Бориса Годунова по отношению к Персии?
- Какие выгоды для России можно увидеть, анализируя внешнюю политику Персии?

VI. Подведение итогов урока

(Учитель вместе с учениками подводит итоги работы на уроке.)

- Выполните задания рубрики «Работаем с картой» на с. 8 учебника.
- Ответьте на вопросы и выполните задание рубрики «Изучаем документ» на с. 9 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

- Наш урок подошел к концу. Все полученные на уроке знания вы сможете закрепить с помощью домашнего задания.

Домашнее задание

1. Прочитать § 13.
2. Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 9 учебника (на выбор).

Уроки 22, 23. Смута в Российском государстве

Цели и задачи: познакомить с причинами Смуты; характеризовать этапы Смутного времени, его основные движущие силы и последствия для экономики страны, ее безопасности.

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятий: *авантюрист, магнат, самозванство, Смута (Смутное время)*; определять исторические процессы, события во времени; применять основные хронологические понятия и термины; использовать сведения из исторической карты как источника информации; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в период Смутного времени; анализировать взаимосвязь между экономическими и социальными явлениями; использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности исторических личностей и др.); комплексно характеризовать причины Смуты; описывать основных участников Смуты, ее этапы; высказывать суждения о произошедшем в 1609 г. переломе в сознании русского народа; **метапредметные УУД** – 1) *коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; представлять результаты своей

деятельности; 3) *познавательные*: владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; уважительно относиться к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; оценивать исторические события и роль личности в истории.

Оборудование: учебник, карта «Смутное время в России», пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Тип уроков: урок открытия нового знания, урок общеметодологической направленности.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

(Комментированный разбор домашнего задания.)

— Вспомните, каково было положение русского государства после смерти Ивана IV и Федора Ивановича?

(Ответы учеников.)

III. Мотивационно-целевой этап

События рубежа XVI–XVII вв. получили, с легкой руки современников, название «Смутное время». Время лихолетья затронуло все стороны русской жизни — экономику, власть, внутреннюю и внешнюю политику, идеологию и нравственность. Как же жилось в эти лихие годы? Давайте перенесемся в далекое прошлое.

Тема уроков: «Смута в Российском государстве».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План уроков

1. Экономические трудности начала XVII в. Народные выступления.
2. Самозванец. Политика нового правителя.
3. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский.
4. Восстание Ивана Болотникова.
5. Лжедмитрий II. Тушинское правительство.
6. Перелом в настроении народа.
7. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию.

Проблемный вопрос

- Можно ли считать боярство главным виновником начала Смуты в Российском государстве?

IV. Введение в новый материал

Сегодня мы начинаем изучение одного из самых тяжелых периодов истории России — Смутного времени. Никогда раньше на царский трон не посягали беглый расстрига и бывший холоп. Никогда раньше наследственная самодержавная монархия не превращалась в монархию выборную, и никогда раньше в стране не существовало параллельно несколько центров во главе с мнимыми или реальными монархами, претендовавшими на общегосударственную власть. Никогда раньше не была столь реальной угроза утраты Россией государственной самостоятельности, расчленения ее территории между соседними странами. Это было время упорной и жестокой борьбы боярских партий, группировок духовенства и народа, вовлекаемого в конфликты противоборствующими сторонами.

V. Работа по теме уроков**1. Экономические трудности начала XVII в. Народные выступления**

- Какие ассоциации вызывают у вас слова «смута», «смутное время»?

(Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует их на доске. Из всех выписанных слов выделяются ключевые, которые помогают ученикам сформировать определение понятия «Смута» («Смутное время»)).

Запись в тетради

Смута (Смутное время) — 1) возмущение, восстание, мятеж, общее неповиновение; 2) эпоха социально-политического, экономического и династического кризиса.

Чтобы знать историю, необходимо представлять причинно-следственные связи всех значимых событий. Любое историческое событие имеет свою структуру: предпосылки, причину, повод, ход событий и итоги.

- Работая с п. 1, 2 § 15–16 учебника, определите социально-экономические причины Смуты.

Вывод. Неурожай 1601–1603 гг. привел к массовому голоду. Массовый голод, в свою очередь, имел несколько последствий:

- 1) недовольство властью → восстание Хлопка Косолапого;
 - 2) массовое бегство на юг и окраины страны.
- Каким образом власть попыталась успокоить народ? (*Был восстановлен Юрьев день и отменен список беглых крестьян.*)
 - Почему эта мера не принесла ожидаемого успеха? (*Росло недовольство царем, бояре стали устраивать заговоры.*)

2. Самозванец. Политика нового правителя

Не менее важным фактором, повлиявшим на дальнейший ход событий, стало появление «чудом спасшегося» царевича Дмитрия. Когда мы проходили тему «Россия в конце XVI в.» (урок 17), то рассматривали несколько версий гибели сына Ивана IV. Именно версия о том, что в Угличе был убит другой мальчик, а царевич Дмитрий остался жив, стала прикрытием для нескольких самозванцев.

Первый самозванец в 1601 г. объявился в Речи Посполитой. Это был беглый монах Григорий Отрепьев.

— Слушая мой рассказ, определите причины взлета и падения Лжедмитрия I.

Наиболее общепринятой является версия правительства Бориса Годунова о том, что Лжедмитрий I — беглый дьякон Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Мелкопоместный галицкий дворянин, служил в холопах на дворе бояр Романовых. В 1600 г. принял монашеский постриг, после чего жил на дворе патриарха. В 1602 г. бежал в Литву, где объявил себя сыном царя Ивана Грозного.

С помощью польских магнатов (князь А. Вишневецкий, воевода Ю. Мнишек) и Римской церкви Лжедмитрий I принял католичество. При поддержке короля Сигизмунда III Лжедмитрий организовал поход на Москву.

Осенью 1604 г. самозванец с 40-тысячным отрядом польско-литовской шляхты, русских дворян-эмигрантов, запорожских и донских казаков неожиданно появился на юго-западной окраине России, в Северской земле.

Увеличить войско Лжедмитрию помогла вера крестьян в «хорошего царя». К нему присоединялись беглые крестьяне, видевшие в нем своего «заступника», тем более что самозванец не скупился на обещания.

В первом же большом сражении с царским войском во главе с князем Ф.И. Мстиславским под Добрыничами самозванец был разбит и с немногими оставшимися сторонниками укрылся в Путивле. Большинство польско-литовских шляхтичей покинуло его.

Однако на южной окраине страны уже разворачивалось широкое народное движение против Бориса Годунова. Один за другим южные города переходили на сторону «царевича Дмитрия». С Дона подошли отряды казаков, а действия царского войска были крайне медлительными и нерешительными — бояре-воеводы готовили измену Борису Годунову, надеялись использовать самозванца, чтобы свалить «дворянского царя».

В апреле 1605 г. Борис Годунов неожиданно умер. Его сын — царевич Федор — был возведен на престол. 7 мая 1605 г. на сторону Лжедмитрия перешло царское войско. Бояре-заговорщики 1 июня 1605 г. организовали государственный переворот и спровоцировали народное возмущение. Царь Федор был свергнут с престола и задушен вместе с матерью. Самозванец без боя вошел в Москву и был провозглашен царем под именем Дмитрия Ивановича.

Лжедмитрий I венчался на царство 21 июля 1605 г. Мать убитого царевича Дмитрия признала его своим сыном. Но он недолго продержался на троне. Первые же его мероприятия разрушили надежды на «доброго и справедливого царя».

Заняв царский престол, Лжедмитрий I стремился проводить самостоятельную внутреннюю и внешнюю политику. Правительство Лжедмитрия I провело верстание — зачисление дворян, детей боярских, а также городских казаков на военную службу с одновременным назначением земельного (поместье) и денежного жалованья. При этом производились денежные и земельные конфискации у монастырей.

Деятельность Лжедмитрия I вызывала недовольство боярской аристократии, так как он стал раздавать русские земли в вотчины польскому дворянству и собирался жениться на католичке Марине Мнишек.

Усиление налогов, в частности из-за отправки денег в Польшу, вызвало весной 1606 г. подъем вооруженной борьбы народных масс.

Произошло и ухудшение отношений с Польшей из-за нежелания Лжедмитрия I выполнить свои обязательства. Он оттягивал введение католичества и отказался делать территориальные уступки Польше, предлагая Сигизмунду III деньги за оказанную им помощь.

Кризис внутренней и внешней политики Лжедмитрия I создал условия для организации заговора дворцовой знати во главе с Василием Шуйским. Во время восстания горожан Москвы против поляков, прибывших на свадебные торжества Лжедмитрия I с Мариной Мнишек, самозванец был убит заговорщиками. Его пепел выстрелом пушки был развеян в сторону польской границы.

Вывод. Причины падения Лжедмитрия I — потеря поддержки со стороны почти всех слоев населения страны, а также Речи Посполитой из-за невыполнения своих обещаний.

3. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский

Убийство Лжедмитрия открыло путь к престолу Василию Шуйскому. С Лобного места на Красной площади его «выкликнули» новым царем. Н.М. Карамзин в «Истории государства Рос-

сийского» так описывает обстоятельства вхождения на престол В. Шуйского: «Он хотел добра отечеству, и без сомнения искренно: еще более хотел угождать россиянам. Видев столько злоупотреблений неограниченной державной власти, Шуйский думал устранить их и пленить Россию новостью важною. В час своего воцарения, когда вельможи, сановники и граждане клялись ему в верности, самнареченный венценосец, к общему изумлению, дал присягу, дотоле не слыханную: 1) не казнить смертью никого без суда боярского, истинного, законного; 2) преступников не лишать имения, но оставлять его в наследие женам и детям невинным; 3) в изветах требовать прямых явных улик с очей на очи и наказывать клеветников тем же, чему они подвергали винимых ими несправедливо. Но вместо признательности многие люди, знатные и незнатные, изъявили негодование и напомнили Василию правило, уставленное Иоанном III, что не государь народу, а только народ государю дает клятву».

Вопросы для дискуссии

- Какие изменения могли бы произойти в России, если бы был реализован указанный принцип — «государь народу клятву дает»?
- Как это связано с формой правления?

Поддержку духовенства обеспечил Шуйскому его сторонник — патриарх Гермоген. Однако ни в среде бояр, ни в среде крестьян Шуйский не нашел большого числа сторонников.

- Изучив дополнительный материал, ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Историки о Василии Шуйском

Н.М. Карамзин полагал, что Василий Шуйский «льстивый царедворец Иоаннов, сперва явный неприятель, а после бессовестный угодник и все еще тайный зложелатель Борисов... возведен на трон более сомном клеветов, нежели Отечеством единодушным, вследствие измен, злодейств, буйности и разврата... мог быть только вторым Годуновым: лицемером, а не героем добродетели».

В.О. Ключевский писал: «После царя-самозванца на престол вступил князь В.И. Шуйский, царь-заговорщик. Это был пожилой 54-летний боярин, небольшого роста, невзрачный, подслеповатый, человек неглупый, но более хитрый, чем умный, донельзя изолгавшийся и заинтриговавшийся, прошедший огонь и воду, видевший и плаху и не попробовавший ее только по милости самозванца, против которого он исподтишка действовал, большой охотник до наушников и сильно побаивавшийся колдунов».

С.Ф. Платонов называл царствование Василия результатом действий бояр. Историк считал Шуйского «образом политической безнравственности». Именно его правление «стало поворотным моментом для всей

Смуты, поскольку во время него из смуты в высшем классе она перешла в смуту народную».

«Новый царь был маленький старик лет за 50 с лишком, очень некрасивый, с подслеповатыми глазами, начитанный, очень умный и очень скупой, любил только тех, которые шептали ему в уши доносы, и сильно верил чародейству», — писал С.М. Соловьев.

Говоря об истории правления Василия Шуйского, современный историк Л.Е. Морозова задается вопросами: «Почему на трон Российского государства был возведен человек не царского, а лишь княжеского рода и с весьма сомнительными личными качествами; почему подданные настолько невзлюбили своего царя, что сами свели его с престола и отдали в плен к польскому королю?»

По мнению Морозовой, Шуйский полагал, что имеет все права на царский престол. «Воцарение в марте 1584 г. Федора Ивановича поначалу лишь способствовало карьере Василия [Шуйского]», — отмечает Л.Е. Морозова. «Некоторые разрядные книги сообщали, что именно в это время он получил боярство и стал главой Московского судного приказа. Вскоре боярином стал и брат Александр, а в 1586 г. — и Дмитрий. Их родственнику И.П. Шуйскому был дан в кормление Псков, а В.Ф. Скопину-Шуйскому — Каргополь». Это привело к тому, что в Боярской думе оказалось сразу несколько представителей рода Шуйских.

«После удачного осуществления первой части плана перед Шуйским встала самая главная задача — убедить русских людей в правомерности своих действий. Первой засвидетельствовать лживость Дмитрия должна была его мнимая мать Марфа Нагая. Заговорщики вывели ее из Вознесенского монастыря и, показав обезображенный труп «царя Дмитрия», заставили публично отречься от него. Для изолгавшейся царицы это было сделать нетрудно. В ее лице князь Василий сразу же нашел верного союзника».

Вопросы к классу

- Как историки оценивают личность Василия Шуйского?
- Как вы относитесь к личности нового царя?

4. Восстание Ивана Болотникова

Вспомните, что когда в 1591 г. Василий Шуйский возглавлял в Угличе следственную комиссию по делу о смерти царевича Дмитрия, то поклялся, что смерть царевича произошла случайно. (Во время игры с ножом у Дмитрия начался припадок эпилепсии и царевич сам себя заколол.)

Сразу после смерти Бориса Годунова Шуйский перешел на сторону Лжедмитрия I и снова перед всем народом клялся, будто Лжедмитрий I и есть настоящий царевич Дмитрий. А потом Шуйский возглавил заговор по свержению этого «настоящего царевича».

Став царем, Шуйский в третий раз принародно поклялся, что царевич Дмитрий действительно погиб ребенком, но только

не из-за болезни, а был убит по приказу Бориса Годунова. Этот человек всегда говорил то, что ему было выгодно.

В народе Шуйского не любили и считали его не всенародным, а лишь «боярским» царем. Массовое движение недовольства вылилось в восстание 1606–1607 гг. под предводительством Ивана Болотникова.

– Работая с п. 7 § 14–15 учебника, картой (с. 17) и отрывком из «Московской хроники» немецкого мемуариста, очевидца Смуты К. Буссова (с. 19):

- 1) охарактеризуйте Ивана Болотникова;
- 2) выделите этапы восстания;
- 3) определите социальный состав повстанцев;
- 4) определите причины поражения восстания Ивана Болотникова.

(В ходе выполнения задания ученики при консультативной помощи учителя заполняют таблицу и составляют перечень.)

Хроника восстания Ивана Болотникова

Период	Дата	Событие
Первый этап (август – декабрь 1606 г.)	Август – октябрь	Победа восставших под Кромами. Захват Тулы, Калуги, Ельца, Каширы
	Ноябрь	Осада повстанцами Москвы. Переход отряда Прокопия Ляпунова на сторону Василия Шуйского
	2 декабря	Поражение войск Болотникова в битве у Коломенского
	Декабрь	Отход повстанцев в Калугу и Тулу
Второй этап (январь – май 1607 г.)	Январь – апрель	Неудачная осада правительственными войсками Калуги и Тулы. Прибытие на помощь Болотникову отряда из Поволжья под предводительством «царевича Петра»
	Май	Поражение войск Болотникова в сражении под Каширой. Бегство повстанцев в Тулу
Третий этап (июнь – октябрь 1607 г.)	Июнь – сентябрь	Осада войсками Василия Шуйского Тулы. Затапление осажденного города
	10 октября	Добровольная сдача Болотникова и его отряда

Запись в тетради

Социальный состав повстанцев:

- 1) крестьяне;
- 2) казаки;
- 3) посадское население;
- 4) дворяне (на первом этапе).

Причины поражения восстания:

- 1) отсутствие программы;
- 2) разрозненный состав повстанцев;
- 3) стихийность и разрозненность;
- 4) действия правительства В. Шуйского — выплата жалование ратным людям, сбор войска, обеспечение поддержки дворянства.

5. Лжедмитрий II. Тушинское правительство

Несмотря на победу войска Шуйского над отрядами Ивана Болотникова, внутренний кризис в стране перерос в гражданскую войну.

Запись в тетради

Гражданской война — это боевые действия, происходящие в пределах одного государства, в которые вовлечена значительная часть населения страны, все слои и группы общества.

- Работая с п. 8, 9 § 14–15 учебника и дополнительным материалом, сравните двух самозванцев — Лжедмитрия I и Лжедмитрия II.

Дополнительный материал

Лжедмитрий II (? — 1610) — самозванец, выдававший себя за Лжедмитрия I, якобы спасшегося во время восстания 17 мая 1606 г. Происхождение его неясно. Основа его военной силы — польские отряды князя А. Вишневецкого, князя Р. Ружинского и других польских магнатов. К Лжедмитрию II примкнула часть московских бояр, недовольных царем Василием Шуйским, часть русского южного дворянства, казаки (во главе с И.М. Заруцким), части разбитых отрядов И. Болотникова.

Из Стародуба-Северского (июль 1607 г.) Лжедмитрий II предпринял поход на Брянск, затем на Тулу. Разбив под Волховом войско Василия Шуйского (май 1608 г.), Лжедмитрий II подступил к Москве и обосновался в селе Тушине (отсюда прозвище Тушинский вор). Здесь было сформировано правительство из части русских феодалов и приказных дельцов (князья Трубецкие, князь А.Ю. Сицкий, Филарет Романов, М.Г. Салтыков и др.). Фактически во главе Тушинского лагеря стояли руководители польских отрядов (гетман князь Ружинский), а в декабре 1608 г. власть формально перешла к 12 выборным от польских наемников. В 1608 г. Лжедмитрий II тайно обвенчался с Мариной Мнишек, которая родила ему сына Ивана (Воренка).

Используя борьбу крестьян и горожан против правительства Василия Шуйского, Лжедмитрий II осенью 1608 г. установил контроль над прилегающими к Москве районами. Практиковал широкую раздачу земель и крестьян своим приверженцам. Районы, оказавшиеся под его властью, были подвергнуты огромным денежным и натуральным реквизициям в пользу польских войск. Это вызвало рост национально-освободительной борьбы.

С зимы 1609 г. территория, подконтрольная Лжедмитрию II, быстро сокращается. Открытая интервенция польских феодалов против России

с осени 1609 г. завершила распад Тушинского лагеря. Поляки перешли к Сигизмунду III, к нему же отправилось большинство ставших на сторону самозванца русских дворян. В декабре 1609 г. Лжедмитрий II бежал из Тушина в Калугу. После разгрома поляками войска Василия Шуйского под Клушином (июнь 1610 г.) Лжедмитрий II в июле снова подступил к Москве. Но уже в августе вынужден был снова бежать в Калугу, где был убит.

(По материалам сайта «Хронос» — hrono.ru)

(Проверка выполнения задания.)

Можно сказать, что в 1608 г. в стране установилось двоевластие. В Москве действовало правительство во главе с царем Василием Шуйским. Патриархом являлся Гермоген. Другая власть была в Тушино: царь Лжедмитрий II, своя Боярская дума, система приказов и даже свой патриарх — Филарет.

6. Перелом в настроении народа

В феврале 1609 г. правительство Шуйского заключило со шведским королем Карлом IX договор, по которому Швеция давала России наемные отряды (преимущественно из немцев и шведов); оплачивала их Россия. За это правительство Шуйского уступало Швеции часть русской территории. Впоследствии этот договор привел к захвату шведами Пскова и Новгорода.

— Работая с п. 10 § 14–15 учебника, определите причины перелома в настроении народа.

(Проверка выполнения задания.)

7. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию

Речь Посполитая в то время была в состоянии войны со Швецией. Сигизмунд III увидел в приглашении шведов в Россию недопустимое усиление своего врага. С многотысячной армией он вторгся в русские земли. Польские войска быстро приближались к Москве.

Русско-шведской армией командовал брат царя, князь Михаил Скопин-Шуйский. Под селом Клушино (которое располагалось между Вязьмой и Можайском) войска Скопина-Шуйского были наголову разбиты поляками. Поражение под Клушином вызвало в народе и среди дворян бурю негодования.

— Работая с п. 11 § 14–15 учебника, выделите факты, подтверждающие, что страна во время Смуты стояла на пороге потери своей независимости.

(Проверка выполнения задания.)

VI. Подведение итогов уроков

(Учитель вместе с учениками подводит итоги работы на уроках. Учащиеся при консультативной помощи учителя заполняют таблицу.)

Причины Смуты

Фактор	Характеристика
Экономический кризис	1. Последствия разорения страны в период опричнины. 2. Неурожай 1601–1603 гг.
Социальный кризис	1. Обострения социальной ситуации вследствие процессов государственного закрепощения крестьян. 2. Голод, гибель людей, всплеск миграции внутри страны
Политический кризис	1. Кризис династии – пресечение мужской ветви правящего царского рода. 2. Кризис власти – усиление борьбы за верховную власть среди знатных боярских фамилий. 3. Появление самозванцев
Территориальные притязания соседних государств	1. Претензии Речи Посполитой на русские земли и престол. 2. Территориальные претензии Швеции

Домашнее задание

1. Прочитать § 14–15.
2. Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 20 учебника (на выбор).
3. Заполнить таблицу.

Политическая борьба в годы Смуты

Политическая сила	Начало действия	Сторонники	Цель	Причина поражения
Лжедмитрий I				
Василий Шуйский				
Иван Болотников				
Лжедмитрий II				

Урок 24. Окончание Смутного времени

Цели и задачи: познакомить с внешнеполитическим положением России в начале XVII в., окончанием Смутного времени; характеризовать последствия Смуты.

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятий: *гетман, Семибоярщина*; описывать планы иностранных государств по отношению к России; определять причины свержения Шуйского и прихода к власти Семибоярщины; оценивать деятельность правительства во главе с Ф.И. Мстиславским; определять роль народного ополчения в борьбе за независимость страны;

оценивать значение восшествия на престол династии Романовых; овладевать целостным представлением об историческом пути русского народа при помощи исследования различных документов (исторической карты, отрывков из исторических источников, произведений древнерусской культуры); применять основные хронологические понятия, термины; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; владеть устной и письменной речью; 2) *регулятивные*: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; 3) *познавательные*: владеть общим приемом решения учебных задач; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; оценивать исторические события и роль личности в истории; уважительно относиться к героическому прошлому Отечества; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений и значение истории в жизни человека.

Оборудование: учебник, карта «Россия в период Смутного времени», пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

(Комментированный разбор домашнего задания. Опрос проводится по таблице «Политическая борьба в годы Смуты».)

Политическая сила	Период	Сторонники	Цель	Причина поражения
Лжедмитрий I	1604–1660 гг.	Поляки, католическая церковь, крестьяне, казаки, дворяне и бояре, недовольные царем Борисом Годуновым	Стать царем	Разочаровал сторонников

Политическая сила	Период	Сторонники	Цель	Причина поражения
Василий Шуйский	1606—1610 гг.	Бояре, в борьбе с Болотниковым — дворяне, в борьбе с поляками — шведы	Удержать власть	Оказался слабым правителем. Перестал устраивать сторонников
Иван Болотников	1606—1607 гг.	Холопы, крестьяне, казаки, посадские люди, мелкопоместные дворяне	Отобрать у бояр имения и богатства и посадить на престол «истинного царя»	Не смог предъявить народу «истинного царя» и сплотить сторонников. Предательство дворян и вероломство Василия Шуйского
Лжедмитрий II	1608—1609 гг.	Казаки, остатки отрядов Болотникова, посадские люди, поляки, часть дворян и бояр	Стать царем	Разбит шведским отрядом и русскими войсками под предводительством М.В. Скопина-Шуйского

III. Мотивационно-целевой этап

Перед Россией встала угроза утраты национальной независимости. Стало понятно, что спасти отечество могут только простые русские люди. Получили хождение призывные грамоты городам главы Русской православной церкви патриарха Гермогена, рязанского воеводы Прокопия Ляпунова.

Тема урока: «Окончание Смутного времени».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Распад тушинского лагеря. Семибоярщина.
2. Первое ополчение.
3. Второе ополчение. Освобождение Москвы.
4. Воцарение династии Романовых.

Проблемные вопросы

- Почему действия Гермогена и Сусанина можно назвать героическими?
- Почему день 4 ноября стал государственным праздником?

IV. Введение в новый материал

На прошлых уроках мы выяснили, что самыми главными угрозами Смутного времени были:

- 1) развал хозяйства страны;

- 2) гражданская война;
- 3) иностранная интервенция и опасность утраты единства страны.

Как удалось выйти из Смуты и предотвратить распад страны, мы узнаем на сегодняшнем уроке.

V. Работа по теме урока

1. Распад тушинского лагеря. Семибоярщина

Поражение под Клушином послужило причиной для отстранения Василия Шуйского от власти. 17 июля 1610 г. бояре и дворяне во главе с Захаром Ляпуновым свергли Шуйского с престола и заставили его постричься в монахи. Бывший «боярский» царь был выдан гетману Жолкевскому, который увез Шуйского в Польшу. Умер Василий Шуйский в 1612 г., в заключении, в Польше, в Гостыньском замке.

Власть перешла к правительству из семи бояр (Семибоярщина), в состав которого вошли: Ф.И. Мстиславский, И.М. Воротынский, А.В. Трубецкой, А.В. Голицын, Б.М. Лыков, И.Н. Романов, Ф.И. Шереметев.

- Работая с п. 1, 2 § 16 учебника, назовите и охарактеризуйте претендентов на российский престол.

(Проверка выполнения задания.)

Мы видим, что Семибоярщина, не имевшая опоры в стране, пошла на прямую измену: бояре принесли присягу королевичу Владиславу с условием, что он примет православие. Но Владислав отказался. В августе 1610 г. бояре впустили в Москву польский гарнизон. Фактическая власть оказалась в руках польского коменданта пана Гонсевского. Король Сигизмунд III открыто объявил о своих претензиях на русский престол. Началась открытая польско-литовская интервенция. Шляхетские отряды покинули Тушинского вора. Самозванец бежал в Калугу, где вскоре был убит (больше полякам он был не нужен). России грозила потеря национальной независимости.

- Кто выступил против приглашения на престол королевича Владислава? (*Патриарх Гермоген*.)

Патриарх не подписал грамоту, передающую русский престол поляку-католику. Тем самым патриарх призвал народ встать на защиту православной веры против католиков-поляков. Гермоген умер в тюрьме, но первый шаг к освободительной борьбе был сделан.

2. Первое ополчение

Против польских интервентов и изменников-бояр стали выступать различные слои русского народа. Из Москвы и других городов по стране рассылались грамоты, в том числе патриарха Гермогена, с призывом развернуть борьбу с врагом.

— Работая с п. 3 § 16 учебника и дополнительным материалом, охарактеризуйте деятельность Первого ополчения.

(Ученики при консультативной помощи учителя заполняют первую часть таблицы «Народное ополчение».)

Дополнительный материал

Организация Первого ополчения началась в Рязани. Его вождем стал рязанский воевода Прокопий Ляпунов. К движению присоединились Ярославль, Нижний Новгород, Суздаль, Владимир, Муром, Кострома и другие города.

Первое ополчение включало дворян и «детей боярских», стрельцов и служилых казаков городских гарнизонов, черносошных крестьян, горожан, отряды даточных людей из крепостных крестьян; в него же вошли «тушинские» бояре и воеводы, ратные люди из калужского лагеря Лжедмитрия II во главе с князем Д.Т. Трубецким, казацкие отряды из Тулы во главе с атаманом И.М. Заруцким и из Суздаля во главе с атаманом А. Просовецким.

В начале марта 1611 г. Первое ополчение выступило из Коломны. В Москве уже назревало народное восстание против польских интервентов. Поляки замыслили расправу с населением столицы. 19 марта восставшие посадские люди, стрельцы, пушкарки и крестьяне изгнали поляков из Белого города. Активную роль в боях на Лубянке играл князь Д.М. Пожарский.

Передовые отряды Первого ополчения подошли к Москве 21 марта. К этому времени восстание было фактически подавлено. 24 марта, когда к столице подошли главные силы народного ополчения, начались стычки с поляками. Во время осады Москвы обострились противоречия между дворянством и казаками, среди которых было много беглых крестьян и холопов, привлеченных обещаниями «воли и жалованья».

30 июня 1611 г. был образован «Совет всей земли», в который входили руководители отрядов народного ополчения. Совет избрал «временное правительство» во главе с Ляпуновым. Правительство не признало «тушинских» жалований поместными окладами. Казакам было запрещено занимать должности приставов в городах, дворцовых и черных волостях, на которые предполагалось назначать только дворян. Беглых крестьян надлежало вернуть помещикам.

Народное ополчение	Центр формирования	Руководители	Основной состав	Итоги деятельности
Первое ополчение (январь — июль 1611 г.)	Рязань	Прокопий Ляпунов	Дворяне, казаки, черносошные крестьяне, горожане, «тушинские» бояре и воеводы, служилые люди из лагеря Лжедмитрия II	Не удалось освободить Москву. В результате противоречий между казаками и дворянами был убит П. Ляпунов

Взрыв недовольства казаков дворянской политикой привел 22 июля 1611 г. к убийству Ляпунова. После этого ряды Первого ополчения покинуло большинство служилых людей. Под Москвой остались главным образом отряды казаков (около 10 тыс. человек).

3. Второе ополчение. Освобождение Москвы

— Работая с п. 3 § 16 учебника и дополнительным материалом, охарактеризуйте деятельность Второго ополчения.

(Ученики при консультативной помощи учителя заполняют вторую часть таблицы «Народное ополчение».)

Дополнительный материал

В сентябре 1611 г. в Нижнем Новгороде земский староста Кузьма Минин обратился к посадским людям с призывом собрать средства и создать ополчение для освобождения Родины. Население города было обложено особым сбором для организации ополчения. Военным руководителем был приглашен князь Дмитрий Михайлович Пожарский. Грамоты с призывом к сбору народа были разосланы в другие города.

Во Втором ополчении, кроме посадских людей и крестьян, участвовали также мелкие и средние дворяне. Основные силы ополчения были сформированы в городах и уездах Поволжья. Вместе с русскими в нем участвовали марийцы, чуваша, коми и другие народы Поволжья и Севера.

Программа Второго ополчения заключалась в освобождении Москвы от интервентов, отказе от признания на русском престоле государей иностранного происхождения, создании нового правительства.

Действия ополчения были поддержаны патриархом Гермогеном, отказавшимся выполнить требования московских бояр-изменников об осуждении ополчения и призывавшим к борьбе с интервентами.

В марте 1612 г. ополчение выступило из Нижнего Новгорода и в начале апреля прибыло в Ярославль, куда подошли отряды из других городов и уездов. Здесь был создан временный «Совет всей земли» — правительственный орган, в котором главную роль играли посадские люди и представители мелкого служилого дворянства.

В связи с приближением к Москве крупного отряда польско-литовских войск под предводительством гетмана К. Ходкевича ополчение выступило из Ярославля и в конце июля — начале августа 1612 г. подошло к Москве, заняв позицию вдоль западных стен Белого города.

В сражении 22–24 августа при поддержке казаков Трубецкого был разгромлен отряд Ходкевича, которому не удалось прорваться в Москву. Эта победа предредила судьбу польских гарнизонов в Кремле и Китай-городе, которые капитулировали 22–26 октября 1612 г.

Освобождение Москвы послужило толчком к разворачиванию массового освободительного движения против интервентов по всей стране. В ноябре 1612 г. руководители Второго ополчения разослали по городам грамоты о созыве Земского собора для выборов нового царя. Состав Земского собора 1613 г. отразил возросшую роль посадского населения и мелкого служилого дворянства, а также казачества в освободительной войне против интервентов.

Народное ополчение	Центр формирования	Руководители	Основной состав	Итоги деятельности
Первое ополчение (январь – июль 1611 г.)	Рязань	Прокопий Ляпунов	Дворяне, казаки, черносошные крестьяне, горожане, «тушинские» бояре и воеводы, служилые люди из лагеря Лжедмитрия II	Не удалось освободить Москву. В результате противоречий между казаками и дворянами был убит П. Ляпунов
Второе ополчение (сентябрь 1611 г. – октябрь 1612 г.)	Нижний Новгород	Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин	Мелкие и средние дворяне, горожане, крестьяне, казаки. Многонациональный состав	Капитуляция польского гарнизона и полное освобождение Москвы

— Как вы думаете, как личные качества руководителей народного ополчения повлияли на итоги деятельности его первого и второго составов?

(Ученики высказывают свои версии.)

— Изучив дополнительный материал, определите, какие качества руководителей Второго ополчения позволили им выполнить столь ответственную миссию — спасти Россию.

Дополнительный материал

Дмитрий Пожарский

Князь Дмитрий Михайлович Пожарский родился в ноябре 1578 г. В 1593 г. начал службу при дворе царя Федора Ивановича. В начале царствования Бориса Годунова князя Пожарского перевели в стольники. Он получил поместье под Москвой, а затем был отправлен из столицы в армию на литовский рубеж. После смерти Годунова Пожарский присягнул царевичу Дмитрию. При Василии Шуйском был назначен воеводой в Зарайск.

Когда прошел слух, что король Сигизмунд хочет сам царствовать над Русью и осадил Смоленск, то по всем русским городам стало подниматься волнение и возмущение. Общие настроения выразил рязанский дворянин Прокопий Ляпунов, который в своих воззваниях призывал к восстанию против поляков. Пожарский отправился в захваченную поляками Москву, где начал готовить народное восстание. Оно началось стихийно 19 марта 1611 г. Чтобы остановить мятеж, поляки подожгли несколько улиц. Пламя к вечеру охватило весь город.

На второй день поляки подавили восстание. Держалась только Сретенка. Не сумев взять острожец Пожарского штурмом, поляки подпалили окрестные дома. В завязавшемся бою Пожарский был тяжело ранен. Его вывезли из Москвы в Троице-Сергиеву обитель.

Нижегородцы избрали героя московского восстания князя Пожарского воеводой ополчения. Большую помощь оказали ему богатые купцы и предприниматели. На собранные деньги нижегородцы стали нанимать служилых людей. Пожарский и Минин добивались, чтобы ополчение превратилось в хорошо вооруженное и сильное войско.

В 1615 г. Пожарский нанес под Орлом поражение польскому авантюристу Лисовскому, в 1616 г. ведал в Москве «казенными деньгами», в 1617 г. оборонял от литовских интервентов Калугу, в 1618 г. ходил к Можайску на выручку русской армии, осажденной королевичем Владиславом, а потом был среди воевод, оборонявших Москву от армии гетмана Ходкевича.

По окончании Смуты Пожарский некоторое время ведал Ямским приказом, был воеводой в Новгороде, потом был переведен в Москву в Поместный приказ, руководил строительством укреплений вокруг Москвы, а потом возглавлял Судный приказ.

Умер Пожарский в апреле 1642 г.

Кузьма Минин

Биография Кузьмы Анкундиновича Минина, по прозванию Сухорук, до 1611 г. неизвестна. Посадский человек Нижнего Новгорода, по-видимому, среднего достатка, торговавший мясом, он, кажется, ничем особенным не выделялся из рядов «братьи своей», посадских людей.

Осенью 1611 г. Минин становится первым человеком в родном городе. В эту критическую для России пору, когда распалось Первое ополчение, когда Новгород был уже занят шведами, Смоленск взят Сигизмундом, а в Псковской области действовал новый «царь Димитрий», когда уныние, малодушие и отчаяние захватили многих, местные и личные интересы стали брать верх над общегосударственными, — Минин глубоко скорбел о бедствиях Отечества и думал о средствах помочь ему.

1 сентября Минин был избран в земские старосты Нижнего Новгорода. В земской избе и «иде же аще обретаешся» он стал призывать посадских людей порадеть об Отечестве и личным примером побуждал к пожертвованиям для найма ратных людей. К начинанию скоро пошедшего за Мининим посада примкнули и власти, и весь город. Был составлен приговор о принудительном сборе со всех хозяев города и уезда «пятой деньги», т. е. пятой части имущества. По предложению избранного воеводой Пожарского Минину было поручено заведование казной ополчения.

С званием «выборного человека» простой нижегородец стал рядом с князем Пожарским, а после, под Москвой и в Москве, и с князем Трубецким, во главе ополчения и образовавшегося в нем правительства. Принимая участие во всех делах правительственных, Минин главным образом ведал казной и обеспечением ратных людей необходимыми запасами и денежным жалованьем. С этой миссией он успешно справился, несмотря на трудности сборов в разоренной Смутой стране.

Под Москвой, в битве с Ходкевичем, Минин показал и военную доблесть, решив исход боя смелым ударом.

12 июля 1613 г. Минин был пожалован думным дворянством и землей в Нижегородском уезде. В 1614—1614 гг. он выполнял различные пра-

вительственные поручения. Возвращаясь в 1616 г. из Казани, заболел и умер по дороге.

(Проверка выполнения задания.)

— Работая с п. 5 § 16 учебника, заполните хронологическую таблицу.

Освобождение Москвы

Дата	Событие
Июль 1612 г.	Поход Второго ополчения на Москву
22 августа 1612 г.	Первый бой с отрядами Ходкевича. Переход на сторону Второго ополчения части отряда Трубецкого (остатки Первого ополчения)
24 августа 1612 г.	Победа ополченцев в сражении. Бегство Ходкевича из Москвы
Сентябрь — октябрь 1612 г.	Осада Вторым ополчением Кремля и Китай-города
22 октября 1612 г.	Ополченцы захватили Китай-город
4 ноября 1612 г.	Сдача остатков польского гарнизона, засевшего в Кремле. Полное освобождение Москвы от захватчиков

4. Воцарение династии Романовых

В первые же дни после освобождения Москвы земский совет, в котором соединились участники Первого и Второго ополчений, повел речь о созыве Земского собора и избрании на нем царя.

Этот исторический собор собрался в начале 1613 г., а 21 февраля избрал на царствие шестнадцатилетнего Михаила Романова. В костромской Ипатьевский монастырь, где в это время находился Михаил, было направлено посольство с предложением занять русский трон. 2 мая 1613 г. Михаил прибыл в Москву, 11 июля венчался на царство. Так в России утвердилась династия Романовых, правивших страной более 300 лет.

Дворяне видели в Романовых последовательных противников «боярского царя» Василия Шуйского, казаки — сторонников «царя Дмитрия» (что давало основание полагать, что новый царь не будет преследовать бывших «тушинцев»). Бояре надеялись сохранить власть и влияние при молодом царе. Отношение титулованной знати к Михаилу Романову отразил Федор Шереметьев в своем письме к одному из князей Голицыных: «Миша Романов молод, разумом еще не дошел и нам будет поваден». В.О. Ключевский заметил по этому поводу: «Хотели выбрать не способнейшего, а удобнейшего».

VI. Подведение итогов урока

(Учитель вместе с учениками подводит итоги работы на уроке.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 16.
2. Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 28, 29 учебника.

Урок 25. Экономическое развитие России в XVII в.

Цели и задачи: познакомить с последствиями польско-шведской интервенции и Смутного времени; характеризовать изменения в сфере экономического развития России в XVII в.

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятий: *бобыль, всероссийский рынок, мануфактура, плантация, предприниматель, промышленник*; описывать новые черты, появившиеся в сфере экономического развития России в XVII в.; овладевать целостными представлениями об историческом пути русского народа при помощи исследования документов, свидетельствующих об экономическом развитии России (исторической карты, схем, источников), сопоставлять и обобщать имеющиеся в них сведения; оценивать роль всероссийского рынка для экономики страны; **метапредметные УУД** – 1) *коммуникативные:* владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; 2) *регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; 3) *познавательные:* владеть общим приемом решения учебных задач; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; **личностные УУД:** формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознавать важность трудовой деятельности предков.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, карта «Экономическое развитие России в XVII в.».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Соотнесите имена исторических деятелей и их характеристики.

1	Федор Мстиславский	Д
2	Станислав Жолкевский	А
3	Владислав	Г
4	Кузьма Минин	Е
5	Дмитрий Пожарский	В
6	Карл-Филипп	Б

- А) польский полководец
- Б) шведский принц, претендент на русский престол
- В) воевода, предводитель народного ополчения
- Г) польский королевич, претендент на русский престол
- Д) глава правительства Семибоярщины
- Е) организатор сбора средств для народного ополчения

2. Соотнесите дату и событие.

1	Июль 1610 г.	Г
2	Декабрь 1610 г.	А
3	Март 1611 г.	Д
4	Февраль 1612 г.	Б
5	Январь 1613 г.	В

- А) убийство Лжедмитрия II
- Б) начало похода второго ополчения на Москву
- В) начало работы Земского собора
- Г) свержение Василия Шуйского дворянами
- Д) создание Первого ополчения

Тестовый контроль

1. Основная причина окончания Смуты:

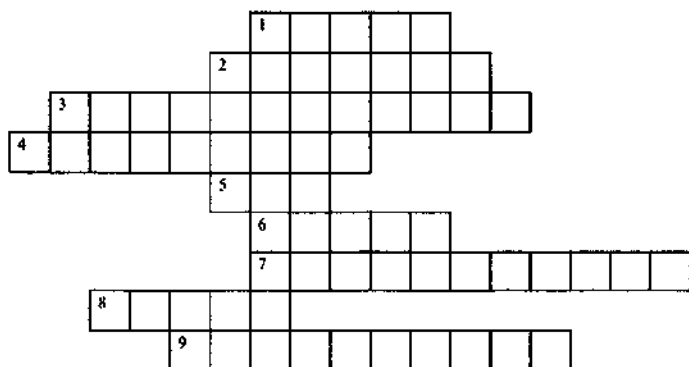
- 1) сплочение российского народа ради борьбы с иноверцами
- 2) сплочение российского народа ради восстановления хозяйства страны
- 3) сплочение российского народа ради борьбы за свободу и независимость своей Родины
- 4) сплочение российского народа ради избрания правящей династии

2. Первое ополчение возглавил:
 - 1) Дмитрий Пожарский
 - 2) Иван Заруцкий
 - 3) *Проконий Ляпунов*
 - 4) Кузьма Минин
 3. Осада Смоленска польско-литовским войском под предводительством Сигизмунда III продолжалась:
 - 1) *20 месяцев*
 - 2) 20 дней
 - 3) 2 месяца
 - 4) 12 месяцев
 4. Временное правительство в период Смуты:
 - 1) «Казачий совет»
 - 2) «Союз крестьян и дворян»
 - 3) «Совет всей земли»
 - 4) «Военный совет»
 5. «Тушинским вором» называли:
 - 1) Лжедмитрия I
 - 2) *Лжедмитрия II*
 - 3) Сына Лжедмитрия II и Марины Мнишек
 - 4) «Царевича Петра»
 6. Царствование династии Романовых началось в:
 - 1) 1612 г.
 - 2) *1613 г.*
 - 3) 1611 г.
 - 4) 1598 г.
- (Проверка выполнения заданий.)

III. Мотивационно-целевой этап

Вам предстоит разгадать небольшой кроссворд. Слово, которое должно у вас получиться по вертикали, имеет прямое отношение к теме нашего урока.

(Карточки с вопросами учитель раздает учащимся.)



По горизонтали: 1. Продолжительный период времени, характеризующийся значительными событиями, явлениями, процессами в природе, общественной жизни, науке, искусстве (*эпоха*). 2. Один из символов царской власти (*скипетр*). 3. Группа бояр

во главе с князем Ф.И. Мстиславским, захватившая власть после низложения В. Шуйского (*Семибоярщина*). 4. Воинское формирование, созданное во время войны из невоеннообязанных слоев населения (*ополчение*). 5. Глава Русской православной церкви, сменивший сан митрополита на сан патриарха при активном участии Б. Годунова (*Иов*). 6. Нижегородский земский староста, инициатор создания Второго ополчения (*Минин*). 7. Открытое военное вторжение в пределы другого государства (*интервенция*). 8. Форма платежа зависимого крестьянина феодалу, при котором расчет производится деньгами или продуктами труда (*оброк*). 9. Человек, занимающийся рискованным делом в расчете на случайный успех (*авантюрист*). По вертикали: 1. Экономика.

Тема урока: «Экономическое развитие России в XVII в.».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Последствия Смуты.

2. Сельское хозяйство и землевладение.

3. Развитие ремесла. Первые мануфактуры.

4. Торговля.

5. Деньги и денежная реформа.

6. Россия и Европа.

Проблемный вопрос

— Почему в XVII в. по своему экономическому развитию Россия отставала от большинства стран Европы?

IV. Введение в новый материал

Сегодня мы исследуем экономическую жизнь страны в XVII в. В чем проявились новые веяния в экономике? Что тормозило развитие страны? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

Вспомним некоторые экономические термины.

— Обязательные платежи жителей страны в казну государства (*налоги*).

— Люди, занимавшиеся изготовлением на продажу или на заказ различных изделий ручной работы (*ремесленники*).

— Регулярно устраиваемый большой торг с увеселениями и развлечениями (*ярмарка*).

— Земельный участок крестьянина (*надел*).

— Натуральный налог с народов Сибири и Севера (*яса*).

— Форма зависимости крестьян, предполагающая их прикрепление к земле и подчинение судебной власти землевладельца (*крепостное право*).

V. Работа по теме урока

1. Последствия Смуты

- Работая с п. 1 § 17 учебника, проанализируйте последствия Смутного времени в области экономики и определите главные хозяйственные проблемы.

(Проверка выполнения задания.)

Запись в тетради

Последствия Смутного времени:

- 1) разорение западных и центральных районов страны;
- 2) сокращение посевных площадей почти в 30 раз;
- 3) сокращение числа рабочих рук;
- 4) разорение крестьянских хозяйств;
- 5) запустение поместий и разорение мелкого дворянства;
- 6) упадок промыслов, ремесленного производства, торговли;
- 7) оскудение казны.

- Предположите, какие задачи в области экономики стояли перед страной в данный период.

(Ученики высказывают свои предположения.)

Главная задача – найти источники экономического возрождения страны.

2. Сельское хозяйство и землевладение

Чтобы поддержать дворян – главную опору трона, правительство было вынуждено издать указы, которые ограничивали право ухода крестьян с господской земли. Как происходил процесс закрепощения крестьян?

(Первые четыре строки таблицы заполняются учениками при консультативной помощи учителя.)

Становление крепостного права в России

Документ	Дата принятия	Содержание
Судебник Ивана III	1497 г.	Крестьяне могли переходить от одного землевладельца к другому за неделю до и неделю после Юрьева дня (26 ноября) при условии уплаты «пожилого»
Судебник Ивана IV	1550 г.	Крестьяне могли переходить только в Юрьев день, увеличен размер «пожилого»
Указ Ивана IV о введении заповедных лет	1581 г.	Установление срока, в течение которого крестьянам запрещалось уходить от землевладельца и в Юрьев день
Указ Федора Ивановича о введении урочных лет	1597 г.	Введен срок сыска беглых крестьян. Землевладельцы получили право разыскивать и возвращать беглых крестьян в течение пяти лет

Документ	Дата принятия	Содержание
Указ Михаила Федоровича	1637 г.	Срок сыска беглых крестьян и холопов увеличен до девяти лет
Указ Михаила Федоровича	1641 г.	Срок сыска беглых крестьян увеличен до 10 лет
Соборное уложение Алексея Михайловича	1649 г.	Крестьяне навечно, наследственно прикрепляются к земле и к землевладельцам, посадские люди прикрепляются к городам

Одним из новых явлений в области сельского хозяйства во второй половине XVII в. стала специализация – сосредоточение производства отдельных видов сельскохозяйственной продукции в определенных районах страны.

- Работая с п. 2 § 17 учебника и картой на с. 30, назовите районы товарного производства основных сельскохозяйственных культур.

(Проверка выполнения задания.)

3. Развитие ремесла. Первые мануфактуры

- Работая с п. 3 § 17 учебника и картой на с. 30, охарактеризуйте важнейшие центры ремесленного производства.

(Проверка выполнения задания.)

Из курса всеобщей истории вы узнали о развитии мануфактур в Европе. Давайте вспомним основные отличия мануфактурного производства от ремесленного труда.

(Учащиеся заполняют таблицу, используя предложенные учителем вопросы для сравнения.)

Вопросы для сравнения	Мастерская ремесленника	Мануфактура
Кто работал?	Мастер, члены его семьи, подмастерья, ученики	Наемные рабочие, численность которых могла достигать нескольких сотен человек
Присутствовало ли разделение труда?	Разделение труда практически отсутствовало. Наиболее простые работы выполняли ученики	Разделение труда на несколько простых операций
Кому принадлежали орудия труда?	Мастеру	Владельцу мануфактуры
Для кого производился товар?	В основном товар производился по индивидуальному заказу. Часть товара поступала на рынок	Произведенный товар полностью продавался на рынке

Вывод. В отличие от ремесленной мастерской на мануфактуре трудились десятки, а то и сотни наемных работников, среди которых существовало четкое разделение труда на простые операции, что позволяло значительно повысить производительность труда.

В отличие от европейских стран в России до середины XVII в. мануфактуры в основном принадлежали государству. А работали на них не свободные граждане, получавшие за свой труд вознаграждение в виде зарплаты, а государственные крестьяне, т. е. использовался труд крепостных.

Вопросы для дискуссии

- Какой труд более производителен: свободных людей или крепостных?
- Как это сказывалось на экономике страны?
- Как отсутствие свободных рабочих рук влияло на развитие частных иностранных мануфактур в России?

4. Торговля

(Коллективная работа с п. 4 § 17 учебника – комментированное чтение.)

Занись в тетради

Особенности торговли в XVII в.:

- 1) формирование всероссийского рынка;
- 2) усиление хозяйственных связей между районами страны;
- 3) специализация ярмарок и появление крупных всероссийских торговых ярмарок;
- 4) протекционистская политика – ограничение прав иностранных купцов, снятие внутренних таможенных барьеров для отечественных торговцев.

5. Деньги и денежная реформа

- Кто и когда провел первую денежную реформу в России? (*Елена Глинская в 1535–1538 гг.*)
- В чем она заключалась? (*Было запрещено хождение старых монет и введена единая для всей страны денежная единица – московский рубль.*)

В России не было в то время серебряных рудников, поэтому для чеканки монет использовались европейские монеты, поступавшие в казну от иностранных купцов в виде таможенных пошлин.

- Предположите, как дефицит серебра мог сказаться на денежной системе страны.

(Ученики высказывают свои предположения.)

Совершенно верно, правительство должно было найти другие средства для пополнения казны. В результате денежной реформы 1654 г. в оборот вошла медная монета. Ее себестоимость была в несколько раз ниже монеты серебряной, но медная монета была

приравнена к своей «благородной сестре» и должна была иметь с ней один курс.

— Какие последствия могла вызвать эта реформа?

Вы совершенно справедливо заметили, что эта реформа могла привести к росту цен. А рост цен, в свою очередь, повлек за собой ухудшение положения простого народа.

6. Россия и Европа

— Работая с п. 6 § 17 учебника и привлекая знания, полученные на уроках всеобщей истории, сравните уровень развития экономики России с экономикой стран Западной Европы.

(Проверка выполнения задания.)

VI. Подведение итогов урока

(Учитель вместе с учениками подводит итоги работы на уроке.)

В XVII в. Россия оставалась феодальной страной, но развитие товарно-денежных отношений начинало создавать предпосылки для формирования капиталистического уклада в будущем. Появились новые источники для пополнения государственной казны.

Домашнее задание

1. Прочитать § 17.

2. Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 36 учебника.

Урок 26. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве

Цели и задачи: познакомить с временем правления первых Романовых; характеризовать перемены в государственном устройстве России в XVII в.

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятий: *бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, рейтары, Соборное уложение, социальная опора*; объяснять причины принятия и описывать основное содержания Соборного уложения 1649 г.; характеризовать дворянство как социальную опору самодержавной власти; оценивать эффективность деятельности государственного аппарата; описывать устройство приказной системы; использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности исторических личностей и др.) при составлении исторических портретов первых царей династии Романовых; **метапредметные УУД** — 1) *коммуникативные:* организовывать

учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; 2) *регулятивные*: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 3) *познавательные*: владеть общим приемом решения учебных задач; опираясь на исторические источники, анализировать особенности государственного управления России; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; оценивать исторические события и роль личности в истории; уважительно относиться к историческому наследию; формировать российскую гражданскую идентичность.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, карта «Экономическое развитие России в XVII в.».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

На прошлом уроке вы исследовали экономическое развитие России в XVII в. Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Последствия Смутного времени для экономики России:

- 1) пополнение царской казны
- 2) *сокращение посевных площадей*
- 3) оживление торговли
- 4) *упадок ремесленного производства*

2. Соотнесите понятие и определение.

1	Мануфактура	Г
2	Ремесленное производство	А
3	Предприниматель	В
4	Промышленник	Б

А) производство, основанное на применении ручных орудий труда, личном мастерстве работника

Б) собственник какого-либо предприятия

В) человек, вложивший средства в развитие предприятия

Г) предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике

3. Соотнесите вид производственной деятельности и центр ремесленного производства.

1	Кузнечное дело	Б, Г, Д
2	Полотняное производство	А, Б, В, Г
3	Кожевенное производство	Б, Г, Е
4	Поташное производство	Г
5	Соледобыча и солеварение	А

А) Балахна

Б) Новгород

В) Псков

Г) Вологда

Д) Тула

Е) Казань

(Проверка выполнения заданий.)

III. Мотивационно-целевой этап

Первым, непосредственным и наиболее тяжелым следствием Смуты было разорение и запустение страны. В старых описях, созданных при царе Михаиле Федоровиче, упоминается о множестве пустых деревень, из которых крестьяне «сбежали», или «сошли безвестно куды», или же были побиты «литовскими людьми» и «воровскими людьми». Для восстановления нормальной хозяйственной жизни Россия нуждалась в порядке, который связывался с упрочением центральной власти.

Тема урока: «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Первые Романовы.

2. Земские соборы.

3. Боярская дума.

4. Приказы.

5. Местное управление.

6. Реформа армии.

7. Законы. Соборное уложение 1649 г.

Проблемный вопрос

— Почему XVII в. называют временем расцвета приказной волокиты в России?

IV. Введение в новый материал

В.О. Ключевский высказал предположения о том, что Россия в XVII в. «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале

XVI в.», и что это время было «эпохой, подготовлявшей преобразования Петра Великого». Какие факты дали историку основание для подобных утверждений? Как развивалась наша страна при первых Романовых? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

V. Работа по теме урока

1. Первые Романовы

- Разделитесь на две группы. Работая с п. 5 § 18 учебника и дополнительным материалом, охарактеризуйте личности первых представителей династии Романовых. В своей работе используйте памятку «Как составить исторический портрет».

Первая группа – Михаил Федорович.

Вторая группа – Алексей Михайлович.

Памятка «Как составить исторический портрет»

1. Становление личности исторического деятеля:
 - 1) дата и место рождения;
 - 2) среда, семья (воспитание, образование);
 - 3) формирование взглядов.
2. Черты характера. Влияние личных качеств на деятельность описываемой личности.
3. Свершения исторического деятеля:
 - 1) основные дела его жизни;
 - 2) успехи и неудачи;
 - 3) какие слои населения поддерживали его деятельность, а какие нет, и почему;
 - 4) кто был его друзьями, а кто врагами, и почему;
 - 5) какими были последствия его деятельности: для современников, для потомков;
 - 6) за что человечество помнит этого деятеля.
4. Ваше личное отношение к историческому деятелю.

Дополнительный материал для первой группы

Михаил Федорович Романов

Михаил Федорович Романов родился 12 июля 1596 г. в Москве. Сын боярина Федора Никитича Романова (позднее – патриарх Филарет) и Ксении Ивановны (позднее – инокиня Марфа), урожденной Шестовой. Двоюродный племянник последнего русского царя из династии Рюриковичей.

Получил хорошее образование. Был умен и начитан. В 1601 г. его родители были подвергнуты опале со стороны Бориса Годунова.

Михаилу Федоровичу досталась совершенно разоренная страна. В Новгороде сидели шведы. Поляки заняли 20 русских городов. Татары

без перерыва грабили южные русские земли. По стране бродили толпы нищих, шайки разбойников. Царская казна пустовала. Поляки не признавали выборы Земского собора 1613 г. действительными. В 1617 г. польский королевич Владислав организовал поход на Москву, стал у стен Кремля и требовал, чтобы русские его выбрали своим царем.

Положение Михаила было отчаянным. Но общество, уставшее от бедствий Смутного времени, сплотилось вокруг юного царя и оказывало ему всяческую помощь. Поначалу большую роль в управлении страной играли мать царя и ее родственники, Боярская дума. Первые 10 лет правления Земские соборы заседали непрерывно. В 1619 г. из польского плена возвратился отец царя. В Москве он был провозглашен патриархом. Исходя из интересов государства, Филарет удалил от престола жену и всех ее родственников. Умный, властный, опытный, он вместе с сыном уверенно стал править страной вплоть до своей смерти в 1633 г.

В.О. Ключевский писал, что «в первые пять лет царствования Михаила, до возвращения его отца из польского плена, при дворе всем вращалась родня Романовых, Салтыковы, Черкасские, Сицкие, Лыковы, Шереметьевы. Но были еще целы большие бояре Голицыны, Куракин, Воротынский, навязавшие крестоцеловальную запись своему собрату царю Василию Шуйскому и потом с Мстиславским во главе признавшие королевича Владислава. Они были небезопасны для стороны Романовых, могли затеять новую смуту, если бы с ними не поделились добычей».

В истории Михаил Федорович остался как спокойный, мирный монарх, легко поддающийся влиянию своего окружения, за что и получил прозвище — Кроткий. Он был религиозным человеком, как и его отец. Управлял государством под руководством ближайших сторонников, принимал решения, согласовываясь со своим окружением, кружком боярской и дворянской знати.

С.М. Соловьев полагал, что «личность царя Михаила как нельзя более способствовала укреплению его власти: мягкость, доброта и чистота этого государя производили на народ самое выгодное для верховной власти впечатление, самым выгодным образом представляли эту власть в глазах народа; известная доброта царя исключала мысль, чтобы какое-нибудь зло могло происходить от него».

В царствование Михаила Федоровича Романова были прекращены войны со Швецией (Столбовский мир, 1617 г.) и Речью Посполитой (Деулинское перемирие, 1634 г.). Из подчинения России вышла Ногайская Орда. В 1620—1640-х гг. были установлены дипломатические отношения с Голландией, Турцией, Австрией, Данией, Персией.

По приказу Михаила в России развернулось строительство Большой засечной черты, крепостей Симбирской и Белгородской черты. При нем была восстановлена Москва, заметно пострадавшая от польско-литовской интервенции, построены Теремной дворец, Филаретовская звонница, на Кремле появились часы с боем, был основан Знаменский монастырь.

В 1631—1634 гг. была осуществлена организация регулярных воинских частей (полков рейтарского, драгунского, солдатского), рядовой состав которых состоял из «охочих вольных людей» и беспоместных «детей боярских», офицерами были иноземные военные специалисты.

Под конец царствования Михаила Федоровича Романова появились кавалерийские драгунские полки для охраны границ страны. С помощью иностранных офицеров было начато обучение «русских ратных людей» иностранному строю. Рейтарские и драгунские полки были переходной ступенью к постоянной, регулярной, национальной армии в России.

В 1637 г. срок поимки беглых крестьян был увеличен до девяти лет, а в 1641 г. — еще на год. Крестьян, вывезенных другими землевладельцами, разрешалось искать до 15 лет.

В 1632 г. был основан первый «железоделательный» завод под Тулой. Его построил голландский купец «для литья пушек и ядер». В 1633 г. в Свибловой башне Кремля были установлены машины для подачи воды из Москвы-реки (получила наименование Водовзводной). В Москве были основан Бархатный двор, на котором обучали бархатному и камчатному делу.

Михаил Романов скончался 13 июля 1645 г. в возрасте 49 лет. Похоронен в Архангельском соборе Московского Кремля.

Вывод. Реформы первого Романова носили умеренный преобразовательный характер. Ему удалось исправить и улучшить экономическую ситуацию в стране, реорганизовать армию. При нем появились первые мануфактуры, началось формирование всероссийского рынка, наладились дипломатические и торговые связи со странами Европы и Азии.

Дополнительный материал для второй группы

Алексей Михайлович Романов

Алексей Михайлович вступил на престол в 1645 г. после смерти отца в возрасте 16 лет, но готовить его к царскому правлению начали с 5 лет.

По словам историка Н.И. Костомарова, Алексей Михайлович, «сам себя считая самодержавным и ни от кого не зависимым, был всегда под влиянием то тех, то других...». В первые годы царствования впечатлительным и амбициозным юношей управлял его воспитатель боярин Б.И. Морозов, затем родственники царицы — Милославские, позже — патриарх Никон, а затем, к концу жизни, — боярин А. Матвеев. Народная память сохранила за Алексеем Михайловичем прозвище «Тишайший». Отчасти оно рождено демонстративным христианским смирением в его поведении, добродушным, «тихим» нравом, умением слушать своих приближенных. Тем не менее многие из них отмечали, что периоды царской «тихости» нередко сменялись вспышками гнева, убежденной твердости и решительности. Осерчав на кого-нибудь, давал, случалось, царь волю и языку — награждая провинившегося неслестными эпитетами, и рукам — оделяя чувствительными тумаками. Впрочем, гнев царский был мимолетен и отходчив — частенько после вспышки Алексей Михайлович осыпал «пострадавшего» милостями, сам просил мира и слал богатые подарки, всемерно стараясь загладить размолвку.

Современники рисуют его внешность: полнота, даже тучность фигуры, низкий лоб и белое лицо, пухлые и румяные щеки, русые волосы

и красивая борода; наконец, мягкий взгляд. Его «гораздо тихий» нрав, благочестие и богобоязненность, любовь к церковному пению и соколиной охоте сочетались со склонностью к нововведениям, знаниям. Алексей Михайлович был образованным человеком, знал иностранные языки. Он сам читал челобитные и другие документы, писал или редактировал важные указы и первым из русских царей стал собственноручно подписывать их. Литературное наследие Алексея Михайловича многообразно: обширная переписка, произведения в прозе и стихах, мемуары. Современные исследователи считают, что наиболее ярко литературные дарования царя проявились в письмах. Сохранилось более 100 посланий царя его родным и близким, самое раннее написано в 1646 г., а самое позднее – в 1675 г. Кроме того, Алексей Михайлович известен и как автор распева стиха «Не тебе Пресвятая Богородице диво». Историк С.Ф. Платонов писал об Алексее Михайловиче: «Он был прекрасно знаком с литературой того времени и до тонкости усвоил себе книжный язык. В серьезных письмах и сочинениях царь любил пускать в ход книжные обороты, употреблять цветистые афоризмы... каждый афоризм продуман, из каждой фразы глядит живая мысль».

Сохранились «тезисы» выступлений Алексея Михайловича в Боярской думе. Царь отмечал, о чем будет говорить, по каким вопросам будет настаивать на своем мнении, по каким вопросам можно принять мнение бояр, а какие вопросы необходимо просто обсудить, но решение принимать пока не стоит.

Алексей Михайлович пережил бурную эпоху «бунтов» и войн, сближение и разлад с патриархом Никоном. При нем расширяются владения России и на востоке, в Сибири, и на западе. Проводится активная дипломатическая деятельность. Немало было сделано и в области внутренней политики. Проводился курс на централизацию управления, укрепление самодержавия. Отсталость страны диктовала приглашение иностранных специалистов по мануфактурному производству, военному делу, первые опыты, попытки преобразований (заведение школ, полки нового строя и др.).

В своих дворцовых владениях царь был рачительным хозяином, строго следил за тем, чтобы его крепостные крестьяне исправно исполняли свои обязанности, вносили всякие платежи. В домашней жизни он являл собой образец умеренности и простоты. Три, много если четыре, комнаты рядом, одна возле другой, служили для него весьма достаточным помещением.

Вывод. В период правления Алексея Михайловича произошло дальнейшее укрепление царской власти, совершенствование системы государственного управления. В целом правление Алексея Михайловича Романова было успешным, создало почву для последующих реформ Петра I.

2. Земские соборы

(Коллективная работа с п. 2 § 18 учебника – заполнение сравнительной таблицы при консультативной помощи учителя.)

Земские соборы при первых Романовых

Вопросы для сравнения	Правитель	
	Михаил Федорович	Алексей Михайлович
Какие слои населения были представлены?	Духовенство, дворяне, служилые люди, посадское население и государственные крестьяне на Соборе 1613 г.	Представительство низших слоев населения на Земских соборах стало значительным
Какие слои населения играли главную роль?	Представители дворян и посадского населения	
Как часто созывались?	Часто, чуть ли не ежегодно. Власть искала опору у всех слоев населения страны	Все реже. Последний Земский собор был созван в 1684 г.
Какие вопросы решали?	Обсуждали вопросы войны и мира, сбора налогов, обеспечения армии	Утверждали уже подготовленные царем проекты

3. Боярская дума

(Коллективная работа с п. 3 § 18 учебника – заполнение сравнительной таблицы при консультативной помощи учителя.)

Боярская дума при первых Романовых

Вопросы для сравнения	Правитель	
	Михаил Федорович	Алексей Михайлович
Кто входил в состав?	Наиболее знатные и родовитые люди. Около 20 человек	Входили и представители менее знатных родов. Состав увеличен до 100 человек
Какие вопросы решала?	Вопросы войны и мира, утверждение законов, введение новых налогов	
Кто руководил работой?	Царь. Писали: «Государь указал, бояре приговорили»	
Как часто созывалась?	По мере надобности	Появилась «ближняя» дума, состоявшая из наиболее доверенных лиц. Постепенно заменила собой «большую» думу

Вывод. Важные отрасли делопроизводства в Думе, такие как дипломатия, финансирование, полностью переходят под контроль нетитулованной и неродовитой части Боярской думы.

4. Приказы

В России было около 100 приказов. Постоянных — вдвое меньше; остальные возникали по мере необходимости и через один-два года упразднялись.

Начальниками в приказах были бояре, окольные, а иногда дьяки. Дела иногда затягивались, переходили из одного приказа в другой, «волочились», как говорили тогда, отсюда и выражение — «приказная, или московская, волокита». Всякому лицу, имевшему какое-либо судное или тяжёлое дело в приказах, приходилось обращаться к «ходакам» (опытным людям, «грамотеям»), а также давать взятки подьячим и дьякам. Поэтому, если дело было не особенно крупное, от него нередко отказывались, так как убытки иногда превышали самый иск.

Неопределённость и неправильность в распределении дел по приказам порождали большую путаницу. Даже человеку, сведущему в приказных делах, нелегко было иногда сообразить, с каким делом в какой приказ следует обратиться.

(Коллективная работа с п. 4 § 18 учебника и дополнительным материалом — заполнение сравнительной таблицы при консультативной помощи учителя.)

Приказная система при первых Романовых

Название приказа	Полномочия	Время возникновения
Посольский приказ	Вопросы внешней политики	В середине XVI в. (1549 г.)
Приказ Большого дворца	Дворцовое хозяйство и имущество царя	Упоминается с 1627 г.
Казенный приказ	Производство и хранение ценностей царской казны, торговые операции для царских нужд, финансирование важных проектов	В начале XVI в. (1512 г.)
Конюшенный приказ	Царские конюшни и снаряжение для царских выездов	Упоминается как «конюшенная изба» с 1548 г.
Разрядный приказ	Ведал служилыми людьми (распределение бояр и дворян на царскую службу)	Середина XVI в.
Поместный приказ	Поместные пожалования и сбор налогов с поместных земель. Связан с Разрядным приказом, так как земли за службу давались и оформлялись в соответствии с установленными поместными окладами	Упоминается с первой половины XVI в. как «поместная изба»

Название приказа	Полномочия	Время возникновения
Ямской приказ	Почтовая служба – устройство и поддержание ямских слобод	XVI в.
Приказ каменных дел	Каменное и кирпичное строительство	Конец XVI в. (1583 или 1584 г.)
Челобитный приказ	Рассмотрение прошений и жалоб царских подданных	Середина XVI в.
Приказ тайных дел	Контролировал деятельность всех государственных учреждений. Хозяйство царской семьи	Середина XVII в. (1653 г.)
Приказ Большого прихода	Сбор с населения значительной части страны ямских денег, доходов с лавок, гостиных дворов, погребов. Наблюдал за правильностью мер и весов на всей территории России	Упоминается с 1573 г.
Приказ новой четверти	Заведовал доходами с кружечных дворов, которых набиралось до 100 тыс. руб., и судебными делами по тайной продаже вина и табака	1619 г. (по другим данным с 1597 г.)
Приказ Большой казны	Руководил государственными мануфактурами, горнорудным делом, а также управлял Денежным двором. Ведал делами государственной внешней и внутренней торговли	Начало XVII в. (1622 г.)

Вывод. Между приказами отсутствовало четкое разделение функций. Некоторые приказы ведали решением одних и тех же или близких по характеру задач, например: военными делами занимались Разрядный, Стрелецкий, Пушкарский, Иноземный, Рейтарский, Казачий приказы; финансами ведали три приказа: Большого прихода, новой четверти и Большой казны.

5. Местное управление

(Коллективная работа с п. 5 § 18 учебника – комментированное чтение и ответы на вопросы учителя.)

- Что такое уезды? (*Это главные административно-территориальные единицы.*)
- Сколько уездов было в России к концу XVII в.? (*Около 250.*)
- На какие части делились уезды? (*На станы и волости.*)
- Кто стоял во главе уездов? (*Воеводы.*)
- Какими полномочиями они наделялись? (*Возглавляли военные отряды, были наделены административной и судебной властью, отвечали за сбор налогов и выполнение населением различных повинностей.*)

- Как главы уездов влияли на местное самоуправление? (*Ограничивали полномочия земских и губных изб.*)
- Какие новые военно-административные единицы появились во второй половине XVII в.? (*Разряды.*)

Однако обязанности воеводы четко не регламентировались («как пригоже», «как Бог вразумит», говорилось в наказе воеводе), и это создавало основу для произвола. И хотя кормления были отменены, воеводы обирали население. На протяжении всего XVII в. из городов, уездов и волостей в столицу поступали слезные челобитные населения на поборы и лихоимство воевод. Особенно большим произволом отличались воеводы в Сибири.

Очень широкими были военно-административные функции воеводы. Он отбирал на службу служилых людей по первому требованию Разрядного приказа, вел их списки с указанием имени, жалованья, делал им периодические смотры. Ведал воевода и местными служилыми людьми «по прибору»: стрельцами, пуш-карями и т. п.

На ответственности воеводы были все городские учреждения, крепостные пушки, различные военные и казенные съестные припасы, которые он принимал и сдавал по описи.

6. Реформа в армии

- Работая с п. 6 § 18 учебника, таблицей и дополнительным материалом, проанализируйте ход реформы армии и ответьте на вопросы.

Виды воинских формирований	Количество служащих (человек)	
	1651 г.	1681 г.
Поместное ополчение	38 тыс.	16 тыс.
Московские стрельцы	8 тыс.	20 тыс.
Служилые казаки	21 тыс.	—
Отряды служилых татар	9 тыс.	—
Иностранные офицеры	2,7 тыс.	—
Рейтарские полки	1,5 тыс.	30 тыс.
Драгунские полки	8 тыс.	—
Солдатские полки	—	61 тыс.

Дополнительный материал

Так называемые московские дворяне, стряпчие и жильцы составляли лучшее отборное войско (гвардию) при государе. Помещики были обязаны явиться по первому зову «конно, людно и оружейно» к местному воеводе. Сборы на войну служилых людей во многом напоминали позднейшие рекрутские наборы: человека чуть не насильно отрывали от се-

мы, от мирной жизни к делу, совсем для него непривычному. Но делать нечего, уклониться никак нельзя, и собирается помещик на войну, достаются заржавелые отцовские или дедовские доспехи, снаряжаются кое-как люди, снабжаются орудием, какое Бог послал, и медленно целым обозом помещик и люди его, наряженные воинами, едут к месту назначения.

Пеструю и вместе с тем печальную картину представляло сборище русских ратных сил. Богачи соперничали друг перед другом исправностью и роскошью своего боевого снаряда. Бедняков было больше, и потому общий вид сборной русской конницы был неприглядный. Понятно, что боевые качества этой ратной силы, состоящей из людей, не привыкших к воинскому делу или отвыкших от него, по большей части плохо вооруженных, не могли быть высоки. Эта «конница русского строя» уже отживала свой век.

При царе Федоре Алексеевиче войска, готового к бою, было до 200 тыс. Большая часть была иноземного строя, т. е. устроенная по-европейски; остальная ратная сила состояла из отрядов русского строя да казаков; присоединялись порою и орды служилых кочевников, татар и др.

Пехоту русского строя представляли стрельцы, явившиеся впервые при Грозном. Их было 22 полка. Жили они отдельными слободами, получали от казны жалованье, землю, могли заниматься промыслами и торговлей.

Солдатские пехотные полки вербовались таким же образом, как драгунские, — из малоземельных помещиков, из крестьян.

Вот как описывает иностранец Петрей порядок выступления войска: «Впереди идет передовой полк, пред которым шествует 5 тыс. стрельцов, по пяти в ряд, в зеленых кафтанах, с длинными пишалами. За ними ведут несколько воеводских коней, богато убранных. Дальше следует большой полк со множеством трубачей, литавриков. За музыкантами идут опять несколько тысяч стрельцов, одетых в красные кафтаны, направо от него идет правый, налево — левый полк».

Из отборных всадников составлялся легкий, летучий отряд для разведок.

По отзывам иностранцев, русское войско брало больше численностью, чем искусством, рассчитывало, подобно восточным полчищам, состоящим главным образом из конницы, на силу первого натиска. Бросаясь в бой, оно несло нестройною толпою.

Те свойства, какими славится русский солдат: необычайная выносливость в походе, стойкость в бою и мужество, — сказывались и в старину; но ратное искусство и вооружение стояли очень низко, и потому в открытом поле западные соседи брали часто перевес над русскими; но зато при обороне городов русские иногда бывали, при всей отсталости своей в ратном деле, непобедимы.

Вопросы к классу

- Насколько необходима была реформа армии? Обоснуйте свой ответ.
- Какие виды воинских формирований существовали в XVII в.?
- Что собой представляло лучшее отборное войско при государе?

- Что означал принцип формирования воинских сил «конно, людно и оружейно»?
- Кто служил в пехоте русского строя?
- Кто составлял большую часть войска при Алексее Михайловиче?
- Какими качествами славился русский солдат?

(Ответы учеников.)

7. Законы. Соборное уложение 1649 г.

Последствия Ливонской войны и Смуты — упадок и разорение хозяйства страны. Требовались срочные меры по его восстановлению. Вся тяжесть легла главным образом на черносошных крестьян и посадских людей. Правительство широко раздавало земли дворянам, что привело к усилению крепостничества. Сначала, учитывая разорение сельского хозяйства, правительство уменьшило прямые налоги, зато выросли различного рода чрезвычайные сборы (например, с промыслов и торговли на ратные нужды взимались «пятая деньга», «десятая деньга»).

Однако казна оставалась пустой, и правительство лишает денежного жалования стрельцов, пушкарей, городских казаков и мелкий чиновный люд, вводится разорительный налог на соль. Многие посадские люди начинают уходить на «белые места» (освобожденные от государственных налогов земли крупных феодалов и монастырей), эксплуатация же остальной части населения увеличивается.

В начале царствования Алексея Михайловича начались бунты в Москве, Пскове, Новгороде и других городах. Царь и верхушка господствующего класса, напуганные восстанием, стремились в целях успокоения народных масс создать видимость облегчения положения тяглого посадского населения. Кроме того, на решение об изменении законодательства повлияли челобитные дворянства, в которых содержались требования об отмене урочных лет.

- Работая с п. 7 § 18 учебника и фрагментом документа (с. 43), определите историческое значение принятия Соборного уложения 1649 г.

Запись в тетради

Значение принятия Соборного уложения 1649 г.:

- 1) упорядочивание законов, сведение их в единый документ;
- 2) законодательное оформление усиления царской власти;
- 3) подтверждение права феодала на землю;
- 4) дальнейшее оформление крепостного права:
 - подтверждение прав на крепостных крестьян;
 - установление бессрочного розыска беглых крестьян и штрафа за их укрывательство.

VI. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

— Соотнесите поговорки и пословицы с историческими картинками.

(Учитель демонстрирует репродукции картин С.В. Иванова. Ученики определяют, какие пословицы и поговорки они иллюстрируют.)

С.В. Иванов. «Суд в Московском государстве» — Всякий подъячий любит калач горячий. Суд прямой, да судья кривой.

С.В. Иванов. «Приезд воеводы» — Воеводою быть — без меду не быти.

С.В. Иванов. «В приказе Московских времен» — Перо за ухом, так и пальцы в крюк. Тяжбу завел — стал гол, как сокол. Бить челом Фоме, а было бы что в суме.

С.В. Иванов. «Боярская дума» — Государь указал и бояре приговорили.

Домашнее задание

1. Прочитать § 18.

2. Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 44 учебника (на выбор).

Урок 27. Изменения в социальной структуре русского общества

Цели и задачи: познакомить с сословной структурой русского общества в XVII в., правами и обязанностями каждого сословия; характеризовать особенности положения каждого из сословий России XVII в. по сравнению с XVI в.

Планируемые результаты: предметные: объяснять причины изменений, произошедших в положении представителей различных слоев русского общества в XVII в.; описывать права и обязанности каждого сословия; изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения изменений, произошедших в социальной структуре русского общества; анализировать состав землевладельцев в России; называть основные повинности, которые несли крестьяне в XVII в.; сравнивать положение сословий; оценивать значение монастырей в хозяйственной жизни Русского государства; выявлять обстоятельства, способствовавшие формированию сословий в России; метапредметные УУД — 1) коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность

с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные*: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять рефлексию своей деятельности; 3) *познавательные*: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; уважительно относиться к культурному и историческому наследию, трудовым достижениям предков; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Тип урока: урок рефлексии.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Соотнесите понятие и определение.

1	Уезд	Г
2	Волость	Б
3	Рейтар	А
4	Воевода	Д
5	Земская изба	Е
6	Разряд	В

- А) военный регулярной армии из полка тяжелой кавалерии
- Б) административно-территориальная единица, часть уезда
- В) военно-административная единица, объединявшая группы городов-крепостей для обороны от внешней угрозы
- Г) главная административно-территориальная единица в XVII в.
- Д) глава уезда, приграничного города
- Е) орган местного самоуправления

2. Соотнесите период деятельности Боярской думы и присущие ей признаки.

1	Боярская дума до Смуты	<i>А, Г, Д</i>
2	Боярская дума при первых Романовых	<i>Б, В, Е</i>

- А) в состав входили родовитые бояре
- Б) в состав входили и представители незнатных родов
- В) создана «малая» дума
- Г) без решения Боярской думы не утверждался ни один государственный документ (не имел силы)
- Д) орган исполнительной власти (назначение комиссий, ведение внешнеполитических переговоров)
- Е) приобрела совещательный характер

Тестовый контроль

1. Первым царем из династии Романовых был:
 - 1) Дмитрий Иванович
 - 2) *Михаил Федорович*
 - 3) Алексей Михайлович
 - 4) Федор Никитич
2. В XVII в. власть на местах сосредоточилась в руках:
 - 1) *назначавшихся из центра воевод*
 - 2) выборных земских и губных старост, городских приказчиков
 - 3) губернаторов
 - 4) дьяков и подьячих
3. Годы правления Алексея Михайловича Романова:
 - 1) 1598–1605 гг.
 - 2) *1645–1676 гг.*
 - 3) 1676–1682 гг.
 - 4) 1613–1645 гг.
4. Земские соборы:
 - 1) были учреждениями парламентского типа, в которых выработывались и принимались законы
 - 2) значительно ограничивали власть царя
 - 3) играли роль исполнительного органа власти
 - 4) *служили опорой самодержавия и влияли на его политику в период временного ослабления центральной власти*
5. Соборное уложение 1649 г.:
 - 1) *вводило понятие «государственное преступление»*
 - 2) ограничивало власть наместников
 - 3) *закрепляло право феодала на землю и крепостных крестьян*
 - 4) *не ограничивало розыск и возврат беглых крестьян никакими сроками*
 - 5) давало крестьянам право жаловаться на своих господ представителям царской власти
 - 6) утверждало право крестьян в Юрьев день менять господина

6. Отметьте верные утверждения.

- 1) *К концу XVII в. в России заметно выросло число приказов.*
- 2) *Появление новых приказов было вызвано ростом территории и усложнением экономической жизни.*
- 3) Ямской приказ занимался ремонтом дорог и мостовых.
- 4) Казенный приказ отвечал за пополнение государственной казны и сбор налогов.
- 5) *Военными делами ведали Разрядный, Иноземный, Рейтарский и некоторые другие приказы.*
- 6) Рост численности приказов положительно влиял на систему управления.

(Проверка выполнения заданий.)

III. Мотивационно-целевой этап

На прошлом уроке мы познакомились с переменами в государственном устройстве, произошедшими при первых Романовых. Как они отразились на различных аспектах жизни российского общества?

Тема урока: «Изменения в социальной структуре российского общества».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Первое сословие.
2. Крестьяне.
3. Городское население.
4. Духовенство.
5. Казачество.

Проблемный вопрос

- Почему социальная структура российского общества была столь разнообразна?

IV. Введение в новый материал

До XVI в. боярство было высшим сословием в российском обществе. Именно бояре занимали высшие государственные должности. В XVI в. появились дворяне — высший слой служилых людей. Какие изменения в социальной структуре российского общества принес XVII в.? Этот и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

Сегодня вы будете выступать в роли иноземных послов, которым дано задание изучить положение и роль сословий в России XVII в. и представить своему правительству краткий доклад.

- Разделитесь на пять групп. Каждая группа, изучив § 19 учебника и дополнительный материал, расскажет нам о различных сословиях.

Первая группа — первое сословие.

Вторая группа — крестьянство.

Третья группа — городское население.

Четвертая группа — духовенство.

Пятая группа — казачество.

План доклада

1. Состав сословия (социальной группы).

2. Правовое положение.

3. Обязанности (или повинности).

4. Изменения, произошедшие в положении сословия по сравнению с XVI в.

V. Работа по теме урока

(Презентации работы групп. Обсуждение результатов работы. Заполнение сравнительной таблицы при консультативной помощи учителя.)

Сословие (социальная группа)	Состав	Правовое положение	Обязанности (или повинности)	Изменения в положении
Первое сословие — феодалы	Бояре	Владельцы вотчин (владели и распоряжались землей по наследству)	Обязаны служить царю как его вассалы	Укрепление прав на землю и подвластных крестьян. К концу XVII в. владели 10% земли.
	Дворяне	Владельцы поместий (владели поместьем за исполнение государственной службы)	Несли государеву службу за жалование землей	Закрепление прав на землю и подвластных крестьян. К концу XVII в. владели 60% земли. Уравнение в правах с боярами после отмены местничества в 1682 г.
Крестьяне	Владельческие (крепостные)	Полная собственность феодалов, царя или духовенства	Работали на барщине, платили натуральный или денежный оброк. Несли государственные повинности	Полностью закрепощены. Можно было продать, обменять или подарить. В XVII в. к барщине приравнивали работу на мануфактурах

Сословие (социальная группа)	Состав	Правовое положение	Обязанности (или повинности)	Изменения в положении
	Черносошные	Лично свободны. Владели общинными землями и личными наделами	Несли государственные повинности	Сохранили личную свободу
	Холопы	Принадлежали своим господам	Выполняли домашние работы	Становились приказчиками, посыльными, конюхами, портными и т. д.
Городское население	Богатые ремесленники и купцы	Контролировали посадские общины	Платили налоги (тягло)	Наиболее богатые и успешные становились владельцами мануфактур
	Мелкие ремесленники и торговцы	Рядовые члены посадских общин	Платили налоги (тягло)	Положение практически не изменилось
	Боярские, дворянские и монастырские слуги и холопы	В свободное от службы время промышляли розничной торговлей и ремеслом	Не платили государственных податей. Не несли повинностей в пользу государства	Становились наемными работниками
	Стрельцы и другие служилые люди	Служили на военной службе за жалование	Платили налоги	Становились профессиональными военными
	Приказные люди	Служили на государственной службе за жалование	Платили налоги	Увеличение численности. Становились профессиональными чиновниками
Духовенство	Белое духовенство	Служили в приходах	Церковь — самостоятельная	Увеличение численности — около 110 тыс. человек

Сословие (социальная группа)	Состав	Правовое положение	Обязанности (или повинности)	Изменения в положении
	Черное духовенство	Проживали в монастырях	организация. Ей принадлежало около 15% земли в стране	Увеличение численности — около 8 тыс. монахов в монастырях. Запрет на увеличение церковных земельных владений
Казачество	Военное население Дона, Терека и Яика •	Несли военную службу. Собственность на землю принадлежала казацкой общине	Получали государственное жалование и часть военной добычи	Увеличение численности. В 1671 г. приведено к присяге российскому царю донское казачество

VI. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

- Ответьте на вопросы к параграфу на с. 49 учебника.
- Выполните задания рубрики «Работаем с картой» на с. 49 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить изученный материал, используя знаки:

- ✓ — новая и интересная информация;
- ! — я думал (думала) иначе;
- ? — эта информация меня удивила;
- × — мне было скучно.

Домашнее задание

1. Прочитать § 19.
2. Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 49 учебника (на выбор).

Урок 28. Народные движения в XVII в.

Цели и задачи: познакомить с ходом и итогами народных движений XVII в.; характеризовать причины и последствия народных движений XVII в.

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятий: *беженцы, поход «за зипунами»*; выделять этапы восстания под предводительством Степана Разина; соотносить историческое

время и историческое пространство; изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников для определения значения народных движений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории России; показывать на исторической карте места восстаний середины XVII в.; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные*: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью; 2) *регулятивные*: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели своего обучения; 3) *познавательные*: владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; оценивать исторические события и роль личности в истории; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; формировать российскую гражданскую идентичность.

Оборудование: учебник, карта «Народные движения в XVII в.», пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Отметьте верные утверждения.

В XVII в. в России:

- 1) *Феодалы были господствующим сословием в обществе.*
- 2) *Происходило усиление позиций боярства и ослабление позиций дворянства.*
- 3) *Самодержавная власть стремилась укрепить права первого сословия на землю и крестьян.*
- 4) *Положение основной массы крестьян улучшилось.*
- 5) *Улучшилось положение только черносошных крестьян.*
- 6) *Богатые ремесленники и купцы контролировали городские общины.*
- 7) *Жители белых слобод не несли повинностей в пользу государства.*

8) Церковные лидеры получили ряд судебных привилегий.

9) Значительно сократилась численность духовенства.

10) В ремесленном производстве начал применяться наемный труд.

2. Распределите в таблице черты сходства и различия в положении первого сословия в России и в Западной Европе в XVII в.

	Территория	Общее	Различие
1	Россия	В, Г, З	Б, Д, Ж
2	Западная Европа		А, Е

А) равенство дворян

Б) иерархия, местничество

В) освобождение от налогов

Г) право взимания налогов с крестьян на основании феодального права

Д) владение крепостными крестьянами

Е) ослабление социально-экономической роли

Ж) поместное землевладение

З) участие в управлении государством

3. Распределите в таблице различия в положении владельческих и черносошных крестьян в XVII в.

1	Владельческие крестьяне	А, Г, Д, Ж
2	Черносошные крестьяне	Б, В, Е, З

А) лично зависимы

Б) лично свободны

В) платили подати только государству

Г) платили подати и государству, и феодалу

Д) не имели права распоряжаться своим имуществом

Е) имели право распоряжаться своим имуществом

Ж) не владели землей

З) владели общинными землями

4. Распределите в таблице различия в положении рабов в Древнем Риме и крепостных крестьян в России в XVII в.

1	Крепостные крестьяне	Б, В, Е, З
2	Рабы в Древнем Риме	А, Г, Д, Ж

А) не владели личным имуществом

Б) владели личным имуществом, но не распоряжались им

В) пользовались личным земельным наделом

Г) не имели земельного надела

Д) не были объектом налогообложения

- Е) были объектом налогообложения
- Ж) работали на владельца все свое время
- З) часть времени работали на владельца, часть — на себя

Тестовый контроль

1. Местничество в России было отменено:
 - 1) Михаилом Федоровичем в 1625 г.
 - 2) Алексеем Михайловичем в 1649 г.
 - 3) Федором Алексеевичем в 1682 г.
 - 4) Борисом Годуновым в 1598 г.
2. К населению белых слобод относились:
 - 1) феодалы
 - 2) церковнослужители
 - 3) ремесленники
 - 4) боярские, дворянские и монастырские слуги
 - 5) рейтары
 - 6) мелкие торговцы
 - 7) казаки
3. Основу хозяйственной жизни казаков составляло(и):
 - 1) скотоводство
 - 2) промыслы
 - 3) ремесленное производство
 - 4) промышленное производство
4. Самым многочисленным слоем духовенства в XVII в. были:
 - 1) монахи
 - 2) дьяки
 - 3) приходские священники
 - 4) епископы
5. Городов в России к середине XVII в. было:
 - 1) около 250
 - 2) более 1000
 - 3) менее 100
 - 4) около 2500

III. Мотивационно-целевой этап

В XVII в. произошло несколько значительных народных волнений и крупнейшее народное выступление этого столетия — восстание Степана Разина.

Тема урока: «Народные движения в XVII в.».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Причины народных выступлений.
2. Соляной бунт.
3. Восстания в Пскове и Новгороде.
4. Медный бунт.
5. Восстание Степана Разина.

Проблемный вопрос

— Почему XVII в. России вошел в историю как «бунташный век»?

IV. Введение в новый материал

Алексей Михайлович был прозван Тишайшим. Это прозвище рождено христианским смирением в поведении царя, добродушным нравом, умением слушать своих приближенных. Однако время царствования Алексея Михайловича называют «бунташным веком». Нет ли здесь очевидного противоречия? Попробуем разобраться в этом на нашем уроке.

V. Работа по теме урока**1. Причины народных выступлений**

— Какие ассоциации вызывает у вас слово «бунт»? Приведите синонимы к этому слову.

(Ученики называют ассоциации и синонимы, учитель фиксирует их на доске. Выделяются ключевые слова — *восстание, выступление, мятеж* и формулируется определение.)

Запись в тетради

Бунт — стихийное восстание, мятеж.

— Предположите, какие вопросы нам необходимо рассмотреть, чтобы изучить народные движения.

(Ученики высказывают свои предположения, учитель фиксирует их на доске. Затем при консультативной помощи учителя ученики выстраивают алгоритм изучения восстания.)

Алгоритм изучения народного восстания:

- 1) причины восстания;
 - 2) состав участников восстания;
 - 3) цели и требования восставших;
 - 4) время и ход восстания;
 - 5) результат;
 - 6) анализ итогов восстания (вывод).
- Работая с п. 1 § 20 учебника, определите общие причины народных выступлений в XVII в.

(Проверка выполнения задания.)

— Разделитесь на три группы. Работая с п. 2–4 § 20 учебника, исследуйте и проанализируйте народные выступления по предложенному алгоритму.

Первая группа — Соляной бунт.

Вторая группа — восстания в Пскове и Новгороде.

Третья группа — Медный бунт.

2. Соляной бунт

(Презентация работы первой группы. Заполнение первой строки сравнительной таблицы (см. с. 213).)

Выступление	Причина	Участники	Цели и требования	Дата	Ход восстания	Результат
Соляной бунт	1. Введение дополнительной пошлыны на соль. 2. Недовольство московским градоначальником	Посадские люди — жители Москвы. Затем жители Курска, Соли-Вычегодской, Великого Устюга	1. Снижение цен на хлеб и соль. 2. Наказание градоначальника за казнокрадство, приказную волокиту и покровительство богатым горожанам	1 июля 1648 г.	Восставшие в течение нескольких дней удерживали город в своих руках	Разгром дворов московской знати, убийство Плещеева. Власти пошли на уступки
Восстание в Пскове	1. Принятие Соборного уложения 1649 г. 2. Повышение цен на хлеб. 3. Большие по- дати	Посадские люди и стрельцы. Затем присоединились крестьяне и жители городов и сел, находящихся вблизи Пскова и Новгорода	1. Снижение цен на хлеб. 2. Уменьшение податей	Февраль — июль 1650 г.	Восставшие взяли под стражу воеводу и сформировали собственное правительство во главе с Гаврилой Демидовым	Город держался полгода. Арест руководителей восстания
Восстание в Новгороде				Февраль — март 1650 г.	Выгнали воеводу и отказались подчиняться центральной власти	Восстание подавлено за несколько месяцев
Медный бунт	Денежная реформа 1654 г. — обесценивание денег	Посадские люди, стрельцы и другие жители Москвы	Отмена медных денег	Июль 1662 г.	Разгром усадьб близких к царю бояр	Подавление восстания войсками. Казнь зачинщиков бунта. Отмена медных денег

3. Восстания в Пскове и Новгороде

(Презентация работы второй группы. Заполнение второй и третьей строк сравнительной таблицы.)

В среде посадских людей усиливалось имущественное и социальное расслоение. Небольшая верхушка «лучших» посадских людей закабаляла посадских людей и захватывала господствующее положение на городском рынке. Этот произвол вызывал возмущение основных масс посадского населения, а также ратных людей, служивших «по прибору». Стрельцы, казаки и другие ратные люди были тесно связаны с городским и ремесленным рынком. Между тем правительство царя Алексея Михайловича во главе с его дядькой боярином Борисом Ивановичем Морозовым явно поддерживало гостей и купцов в ущерб посадку и стрельцам. Большое недовольство стрельцов и других ратных людей «по прибору» вызывало создание полков нового строя с их иноземными командирами, наделенными высокими окладами. «Идет твое государево жалование иноземцам, а вы де природные живите с травы и с воды и с кнута», — жаловались в 1650 г. псковские стрельцы.

4. Медный бунт

(Презентация работы третьей группы. Заполнение четвертой строки сравнительной таблицы.)

Вопросы к классу

- Что объединяет все эти восстания? (*Основная движущая сила — посадские люди и стрельцы. Причины — ухудшение их положения.*)
- Чем они отличаются друг от друга? (*Различие в поводах и итогах (например, частичное выполнение требований в случае с Соляным и Медным бунтами).*)

5. Восстание Степана Разина

В этот же период на юге нашей страны вспыхнуло восстание под предводительством Степана Тимофеевича Разина. В отличие от изученных нами восстаний, его основными участниками были не посадские люди и стрельцы, а крестьяне и казаки.

- Кто такие казаки?
- Какое правило действовало на Дону?

(Ответы учеников.)

- Работая с п. 5 § 20 учебника, заполните таблицу (см. с. 215) и ответьте на вопросы.

Вопросы к классу

- Кто такие «домовитые» казаки?
- Кого называли «голытьбой»?
- Каковы причины восстания на Дону?

Этапы восстания Степана Разина

Период	Цель	Дата	Событие
Первый этап (1667–1669 гг.) – поход «за зипунами»	Поход «за добычей» – захват торговых судов русских и персидских купцов	1667 – весна 1668 г.	1. Блокирован волжский торговый путь. 2. Захвачен Яицкой городок. 3. Победа над флотом персидского шаха
		Лето 1669 г.	1. Возврат на Дон. 2. Формирование ставки восстания в Кагальницком городке
Второй этап (1670–1671 гг.) – антикрепостническое выступление	1. Захват Москвы. 2. Уничтожение бояр и дворян. 3. Ликвидация крепостного права. 4. Установление казачьего уклада жизни по всей стране	Апрель – июль 1670 г.	1. Поход Разина на Волгу. Взятие Царицына, Камышина и Черного Яра. 2. Овладение Астраханью. Казнь воеводы И.С. Прозоровского, дворян и приказных. 3. Распространение восстания на Поволжье
		Август – сентябрь 1670 г.	1. Движение восставших из Астрахани вверх по Волге. 2. Взятие Саратова и Самары. 3. Осада повстанцами Симбирска
		Октябрь 1670 г.	Поражение повстанцев и уход С. Разина с отрядом казаков на Дон
		14 апреля 1671 г.	Выдача С. Разина властям казачьими старшинами
		6 июня 1671 г.	Казнь С. Разина в Москве
		Ноябрь 1671 г.	Захват царскими войсками Астрахани. Окончательное подавление восстания

- Почему в восстании Степана Разина принимали участие различные народы России?
- Можно ли назвать это восстание крестьянской войной?
- Каковы его итоги?
- Почему восстание под предводительством Степана Разина закончилось поражением?

Вопросы для дискуссии

- Что произошло бы, если бы восстание Степана Разина закончилось победой?
- Изменился ли бы состав российского общества?
- Изменилась бы форма правления?
- Изменилась бы форма собственности на землю?
- Изменился бы состав собственников?

VI. Подведение итогов урока

- Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.
- Выполните задания рубрики «Работаем с картой» на с. 55 учебника.
 - Ответьте на вопросы рубрики «Изучаем документ» (с. 56, 57). (Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 20.
2. Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 57 учебника (на выбор).

Уроки 29, 30. Россия в системе международных отношений

Цели и задачи: познакомить с внешнеполитическими задачами, которые стояли перед первыми представителями династии Романовых; характеризовать отношения России с соседними странами; объяснять суть противоречий между Россией и другими государствами в XVI в.

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятий: *верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж*; оценивать результаты Смоленской войны с позиций России; выявлять причины первой русско-турецкой войны; называть и характеризовать союзников России по «Священной лиге»; применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения международных событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников; метапредметные УУД — 1) коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) регулятивные: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3) познавательные: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; личностные УУД: формировать и развивать познавательный

интерес к изучению истории России; оценивать внешнеполитическую деятельность России и роль личности в истории; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений и значение истории в жизни человека.

Оборудование: учебник, карта «Россия в XVII в.», пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Тип уроков: урок открытия нового знания, урок общеметодологической направленности.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

Тестовый контроль

1. Соляной бунт произошел в:
 - 1) 1645 г.
 - 2) 1648 г.
 - 3) 1653 г.
 - 4) 1667 г.
 2. Денежная реформа 1654 г. привела к:
 - 1) *росту цен на товары и обесцениванию денег*
 - 2) снижению цен на товары
 - 3) увеличению доходов казны
 - 4) росту налогов
 3. Ядром повстанческой армии Степана Разина были:
 - 1) посадские люди
 - 2) казаки
 - 3) крестьянские отряды
 - 4) стрелецкие отряды
 4. Поговорка: «Береги белую деньгу (т. е. серебро) на черный день» появилась в связи с:
 - 1) Соляным бунтом
 - 2) *Медным бунтом*
 - 3) Соловецким восстанием
 - 4) восстанием под предводительством Василия Уса
 5. «Бунташным веком» называют:
 - 1) вторую половину XVI в.
 - 2) все XVI столетие
 - 3) первую половину XVII в.
 - 4) *весь XVII в.*
 6. Каждого участника восстания С. Разин объявлял:
 - 1) *казаком*
 - 2) дворянином
 - 3) атаманом
 - 4) свободным крестьянином
- (Проверка выполнения заданий.)

III. Мотивационно-целевой этап

Мы познакомились с экономикой, социальной и политической жизнью России XVII в. Но как наша страна в этот период выстраивала отношения с соседними странами? Все ли задачи, которые она ставила перед собой, были реализованы?

Тема уроков: «Россия в системе международных отношений».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План уроков

1. Цели и задачи проекта «Россия в системе международных отношений в XVII в.».
2. «Посольский обычай».
3. От войны — к «Вечному миру».
4. Борьба со Швецией.
5. Россия и страны исламского мира.
6. Отношения с Китаем.

Проблемный вопрос

— Почему так непросто складывались международные отношения России с другими странами в XVII в.?

IV. Введение в новый материал

Ливонская война и Смута подорвали международный престиж России. Наша страна потеряла ряд северных и западных территорий. Династии Романовых предстояло возродить военное могущество страны, чтобы успешно отстаивать ее внешнеполитические интересы.

Вы вновь выступите в роли молодых дипломатов. Мы начнем работу над проектом «Россия в системе международных отношений в XVII в.».

V. Работа по теме уроков

1. Цели и задачи проекта «Россия в системе международных отношений в XVII в.»

(Учитель напоминает алгоритм работы над проектами (см. уроки 3, 10). Выделяются этапы работы над проектом. Определяются цели и задачи проекта, его структура и форма представления. Составляется план работы.)

— Используя прием «Корзина идей», определите цели нашего проекта.

(Ученики высказывают свои предположения, учитель фиксирует их на доске. Затем при консультативной помощи учителя ученики формулируют цели проекта.)

Цели проекта:

- 1) познакомиться с ролью и местом России в системе международных отношений в XVII в.;

2) объяснить суть противоречий между Россией и другими государствами в XVI в.

-- Используя прием «Мозговой штурм», определите задачи, которые необходимо решить для реализации намеченных целей.

(Ученики высказывают свои предположения, учитель фиксирует их на доске. Затем при консультативной помощи учителя определяются основные задачи проекта.)

Задачи проекта:

- 1) определить приоритетные направления международной политики России;
- 2) показать изменения, происшедшие во взаимоотношениях России с иностранными государствами;
- 3) выделить основные политические причины противостояния России и иностранных государств;
- 4) определить противников и союзников России.

Организационные формы работы над проектом:

- 1) групповое обсуждение;
- 2) самостоятельная работа обучающихся;
- 3) консультации с руководителем проекта;
- 4) поиск информации в Интернете;
- 5) обработка информации.

— Разделитесь на пять групп. Изучив § 21–22 учебника и дополнительный материал (справочники, энциклопедии, карты, интернет-ресурсы), вы представите нам свои «дипломатические» доклады.

Первая группа — российская дипломатия в XVII в.

Вторая группа — отношения России с Речью Посполитой.

Третья группа — борьба со Швецией.

Четвертая группа — Россия и страны исламского мира.

Пятая группа — отношения с Китаем.

2. «Посольский обычай»

(Презентация работы первой группы.)

План доклада

1. Краткий обзор международного положения.
2. Основные задачи, которые необходимо решить России для укрепления своего престижа.
3. Посольский приказ:
 - 1) основные направления деятельности;
 - 2) контакты;
 - 3) результаты деятельности.

(Группа представляет результаты своей работы в форме рукописной газеты Посольского приказа «Вести-Куранты».)

3. От войны — к «Вечному миру»

(Презентация работы второй группы.)

План доклада

1. Краткий обзор отношений России с Речью Посполитой в XVI в.

2. Причины противостояния России и Речи Посполитой:

- 1) территориальные притязания;
- 2) боевые действия;
- 3) результаты.

3. Пути устранения противоречий:

- 1) успехи российской дипломатии;
- 2) неудачи российской дипломатии;
- 3) возможные варианты разрешения конфликта.

4. Вывод.

(Группа представляет результаты своей работы в форме «дипломатического доклада» русского посланника.)

4. Борьба со Швецией

(Презентация работы третьей группы.)

План доклада

1. Краткий обзор отношений России со Швецией в XVI в.

2. Причины противостояния России и Швеции:

- 1) территориальные притязания;
- 2) боевые действия;
- 3) результаты.

3. Борьба со Швецией в XVII в.:

- 1) основные боевые действия;
- 2) успехи русской армии;
- 3) неудачи русской армии.

4. Вывод.

(Группа представляет результаты своей работы в форме доклада русского военачальника.)

5. Россия и страны исламского мира

(Презентация работы четвертой группы.)

План доклада

1. Краткий обзор отношений России с Османской империей и Персией.

2. Причины противостояния России и Османской империи:

- 1) территориальные притязания;
- 2) боевые действия;
- 3) результаты.

3. Отношения с Османской империей в XVII в.:

- 1) русско-турецкая война;
- 2) успехи русской армии;

- 3) неудачи русской армии;
- 4) союзники Османской империи;
- 5) союзники России.

4. Отношения с Персией в XVII в.

5. Вывод.

(Группа представляет результаты своей работы в форме международного обзора, подготовленного русскими дипломатами.)

6. Отношения с Китаем

(Презентация работы пятой группы.)

План доклада

1. Причины противостояния России и Китая:

- 1) освоение Сибири, Приамурья и Забайкалья;
- 2) различия в мировоззрении (цивилизациях);
- 3) результаты.

2. Столкновения с Китаем в XVII в.

3. Дипломатические отношения:

- 1) попытки установления;
- 2) подписание российско-китайского договора.

4. Вывод.

(Группа представляет результаты своей работы в форме главы «Статейного списка» Федора Байкова.)

VI. Подведение итогов уроков. Рефлексия

(Учитель вместе с учениками подводит итоги работы на уроке.)

1. Цели внешней политики России в XVII в.:

1) восстановление целостности страны:

- возврат земель, потерянных в результате Смуты;
- присоединение исконно русских территорий, которые входили еще в состав Киевской Руси;

2) выход к Черному и Балтийскому морям;

3) расширение страны на восток – дальнейшее освоение Сибири;

4) восстановление международного престижа России.

2. Итоги внешней политики России в XVII в.:

1) положительные:

- возвращение Смоленской земли, которая была потеряна во время Смуты в результате Смоленской войны 1632–1634 гг.;
- признание Речью Посполитой Михаила Романова законным правителем России;
- присоединение Восточной Сибири и освоение Дальнего Востока;
- заключение Нерчинского договора с Китаем;
- вхождение Левобережной Украины в состав России;

2) отрицательные:

- не удалось отвоевать выход к Балтийскому и Черному морям;
- возобновление набегов крымских татар.

Подведем итоги нашей работы над проектом.

- Что вы получили от этого проекта?
- Что для вас было особенно интересным?
- Какая информация вас удивила?
- За что вы можете себя похвалить?
- За что вы можете похвалить одноклассников?
- Достигнута ли цель нашего проекта?

Домашнее задание

1. Прочитать § 21–22.
2. Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 67 учебника (на выбор).

Урок 31. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России

Цели и задачи: познакомить с историей вхождения Украины в состав России; характеризовать процесс вхождения Украины в состав России; описывать причины присоединения украинских земель, факторы объединения русского и украинских народов.

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятий: *голытьба, реестровые казаки, униат*; составлять рассказ о Запорожской Сечи на основе материалов учебника, отрывков из исторических источников, произведений литературы и сведений исторической карты; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения воссоединения Украины с Россией; читать историческую карту и ориентироваться в ней; **метапредметные УУД** – 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владеть устной и письменной речью; 2) *регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; 3) *познавательные:* владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; **личностные УУД:** формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; уважительно

относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории; формировать российскую гражданскую идентичность.

Оборудование: учебник, карта «Восстание под предводительством Б. Хмельницкого и русско-польская война 1654–1667 гг.», пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

(Комментированный разбор домашнего задания. Ответы на вопросы к § 21–22 на с. 66 учебника.)

III. Мотивационно-целевой этап

В апреле 1653 г. Богдан Хмельницкий, гетман Украины, обратился к России с просьбой принять Украину в ее состав. 10 мая 1653 г. Земский собор в Москве решил удовлетворить эту просьбу. 8 января 1654 г. Большая рада в городе Переяславле провозгласила вхождение Украины в состав России. При этом Хмельницкий произнес знаменитую фразу: «Навеки вместе!»

Тема урока: «“Под рукой” российского государя: вхождение Украины в состав России».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Западнорусские земли в составе Речи Посполитой.
2. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада.
3. Вхождение Украины в состав России.

Проблемный вопрос

- Почему присоединение Украины к России называют воссоединением братских народов?

IV. Введение в новый материал

Сегодня некоторые историки и отдельные государства в угоду своим националистическим амбициям пытаются «перекроить» ход истории. Попробуем исследовать достаточно сложные вопросы внешнеполитического развития нашей страны, восстановить историческую правду о вхождении в состав России новых земель. Что заставило Украину обратиться за помощью к нашей стране? Этот и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

V. Работа по теме урока

1. Западнорусские земли в составе Речи Посполитой

- Вспомните, как сложилась судьба западных и юго-западных русских земель после нашествия Золотой Орды. Как эти земли впоследствии оказались в составе других государств?

(Ответы учеников.)

Оказавшись перед угрозой распада, Великое княжество Литовское обратилось за помощью к Польше. Поляки предложили объединиться в единое государство. Эту политику не поддерживали крупные литовские и украинские магнаты, но средняя и мелкая литовско-украинская шляхта была за такое объединение. Менее знатные феодалы надеялись получить такие же права и вольности, как и польское дворянство.

Летом 1569 г. в польском городе Люблине начал работать сейм, призванный решить вопрос об объединении. 1 июля 1569 г. Люблинская уния была подписана. На европейской политической карте появилось новое государство — Речь Посполитая, которое объединило земли Польши, Литвы и Украины. Новая страна имела единого выборного короля, общие парламент (сейм), денежную единицу, налоги, а также проводила единую внешнюю политику.

- Работая с п. 1 § 23 учебника, выясните причины тяжелого положения украинцев и белорусов, проживающих на территориях, которые вошли в состав Речи Посполитой.

(Проверка выполнения задания.)

В 1596 г. была подписана Брестская уния, согласно которой православные епископы Киевской митрополии признали подчинение православной церкви на Украине и в Белоруссии папе римскому. При этом сохранялись богослужение на славянском языке и православные обряды. Униаты отнимали у православных их храмы и монастыри, а священников, отказывавшихся присоединиться к унии, изгоняли из приходов. На этих условиях произошло объединение православной и католической церквей. Однако большая часть православного населения Украины и Белоруссии унию не признала. Давление со стороны правительства натолкнулось на сопротивление, в том числе вооруженное. В 1620-е гг. роль защитников православной веры и русского населения Украины и Белоруссии постепенно переходит к казакам.

- Работая с п. 1 § 23 учебника, фрагментом исторического документа (с. 73, 74) и дополнительным материалом, дайте характеристику традициям и обычаям Запорожской Сечи.

Дополнительный материал

Запорожская Сечь в XVI–XVII вв. стала средоточием казацкой вольницы. Сюда, в низовье Днепра, стекались все, кто «не приобыкли

невольничьей службе». По словам Н.В. Гоголя, казачество «вышибло из народной груди огниво бед». «Здесь были те, — пишет Гоголь в «Тарасе Бульбе», — которые дотоле червонец считали богатством».

Запорожская Сечь представляла собой что-то наподобие военного поселения, где казаки жили в казармах. Женщины туда не допускались. Казаки жили в Запорожской Сечи без семей. В перерывах между военными походами они занимались иногда земледелием, а чаще всего охотничьим и рыболовным промыслом. Каждое землячество (курень) возглавлялось выборным куренным атаманом, который подчинялся выборному главному начальнику коша, или общины, — кошевому атаману.

Запорожское войско состояло из полков, в свою очередь подразделявшихся на сотни и десятки. Все командные должности, вплоть до самого гетмана, управлявшего всем войском, были выборные. Вооружение казака состояло из сабли и ружья. Кроме того, войско имело еще и пушки.

Прийти на Сечь мог каждый, но тот, кто хотел здесь поселиться, должен был пройти своеобразный воинский экзамен у опытных воинов. Если пришедший был слабым и непригодным к воинской службе, его не принимали и отсылали обратно домой. Прием в Сечь был прост: надо было сказать: «Верую в Христа, в Святую Троицу» — и перекреститься. На Сечи была церковь, куда казаки ходили на службу, хотя никогда не постились.

Законов на Сечи было мало, но были они жестокими. Воровство считалось бесчестьем для всего казачества. Вора привязывали к столбу и каждый, кто проходил мимо, обязан был ударить его дубиной. Не оставались без наказания и казаки, не платившие долг, — должников привязывали к пушке, а потом кто-нибудь из друзей выкупал его. Самая страшная казнь была за смертоубийство — убийцу вместе с убитым им человеком зарывали в землю.

Запорожская вольница, непритязательный быт, строгие законы закаляли и воспитывали казаков. Они становились храбрыми и бесстрашными, выносливыми и умелыми защитниками веры и своего народа. «Победить или погибнуть» — такой девиз казаки писали на своем оружии.

Казаки не обременяли себя вещами. По словам Н.В. Гоголя, «деньги, платья, весь харч, саламата, каша и даже топливо» хранились у куренного атамана, который «обыкновенно носил название батька».

«Сечь не любила затруднять себя военными упражнениями и терять время; юношество воспитывалось и образовывалось в ней одним опытом, в самом пылу битв, которые оттого были почти беспрерывны», — писал Н.В. Гоголь. Промежутки же между ними «козаки почитали скучным занимать изучением какой-нибудь дисциплины, кроме разве стрельбы в цель да изредка конной скачки». Все свободное от битв время «отдавалось гульбе — признаку широкого размета душевной воли». Но когда наступало время битвы, «бесшабашные и веселые между сражениями» казаки преображались в «закаленных в битвах рыцарей», для которых дороже всего на свете боевые товарищи, вера во Христа, свобода и независимость родной земли.

Н.В. Гоголь восхищался Запорожской Сечью и был убежден, что только Сечь с ее республиканским строем формирует гордых, храбрых и вольнолюбивых казаков.

Вопросы к классу

- Что вам понравилось в традициях и обычаях казаков?
 - Что не понравилось в традициях и обычаях казаков?
- (Проверка выполнения задания.)

2. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада

Повсюду на Украине насаждалась польская администрация. Она грубо попирала национальное достоинство народа, оскорбляя его религиозные верования, культуру, обычаи. Польские шляхтичи, по словам народной песни, наводнили Украину «як чорни хмари». В 1588 г. был введен так называемый «земельный кадастр», закрепивший право собственности на землю за шляхтой. На Украине образовались огромные владения польских магнатов. Магнаты захватывали земли вместе с проживавшими на них людьми. Одному лишь магнату Конецпольскому принадлежало на Украине 748 сел и 170 местечек и городов, а Вишневецкий владел почти всей Полтавиной (около 40 тыс. крестьянских хозяйств).

Восстания начались после смерти лояльного по отношению к православному населению короля Владислава IV. Власть должна была перейти к его брату Яну Казимиру, который находился под влиянием иезуитов — ожидалось, что с его восшествием на престол начнутся гонения на православное население.

Восстания против польских панов переросли в национально-освободительную борьбу украинского народа. И возглавил ее гетман запорожских казаков Богдан Хмельницкий.

- Работая с п. 2 § 23 учебника и дополнительным материалом, охарактеризуйте личность Б. Хмельницкого.

Дополнительный материал

Богдан (Зиновий) Михайлович Хмельницкий (около 1595—1657) — гетман Украины, в 1648—1654 гг. возглавлял освободительное движение украинского народа против Польши. Принадлежал к числу средних украинских феодалов, его отец был казацким старшиной. Хмельницкий получил хорошее образование, знал польский, турецкий, латинский языки, в молодости участвовал в сухопутных и морских походах казаков, так что имел за плечами и немалый военный опыт. Попал в плен и два года провел в турецком плену. По возвращении в Сечь Богдан стал войсковым писарем, а затем сотником.

Ненависть к полякам ему привил шляхтич Чаплинский, лишивший его имущества, жены и приказавший засечь до смерти сына Хмельницкого. Польские власти остались глухи к просьбам о справедливости, более того, Хмельницкий оказался в тюрьме. Совершив побег, Хмельницкий поклялся бороться с поляками и добиться независимости Родины. С этим намерением Хмельницкий вернулся в Запорожскую Сечь, где был избран гетманом. С 1648 г. начинается наиболее активный период борьбы украинского народа за независимость от поляков. Однако Хмельницкий по-

нимал, что самостоятельно ему не справиться. Он нуждался в поддержке России, так как казаки не имели военной промышленности и не могли вести широкомасштабные боевые действия.

(Андреев А. Богдан Хмельницкий в поисках Переяславской рады)

(Проверка выполнения задания.)

— Работая с п. 2 § 23 учебника, картой (с. 70) и интернет-ресурсами, заполните хронологическую таблицу.

Освободительная борьба украинского народа с Речью Посполитой

Период	Дата	Событие	Итог
Первый этап (1648–1649 гг.)	1648 г.	Казаки нанесли поражение польским войскам под Желтыми Водами, Корсунем и Пилявцами	Казаки получали самостоятельное государственное управление во главе с гетманом Б. Хмельницким в Киевском, Черниговском и Вроцлавском воеводствах
	1649 г.	Победа казаков в битве у Зборова	
	Август 1649 г.	Заключение Зборовского мирного договора с Речью Посполитой	
Второй этап (1650–1652 гг.)	Июнь 1651 г.	Поражение казаков под Берестечком	Неудачные военные действия для казаков. Власть гетмана сохранилась только в Киеве
	Декабрь 1651 г.	Заключение мирного договора в Белой Церкви	
Третий этап (1653–1654 гг.)	1 октября 1653 г.	Земский собор принял решение о включении Украины в состав России и об объявлении войны Речи Посполитой	Украинский народ единодушно высказался за вхождение Украины в состав России
	8 января 1654 г.	На Переяславской раде выборные представители от всех сословий украинского народа присягнули на верность российскому царю	

3. Вхождение Украины в состав России

— Работая с п. 3 § 23 учебника, заполните хронологическую таблицу, отражающую события завершающего этапа вхождения Украины в состав России.

Дата	Событие
1654 г.	Начало войны России с Речью Посполитой
1656 г.	Заключение перемирия. Стремление Б. Хмельницкого к созданию нового антипольского союза

Дата	Событие
1657 г.	Смерть Богдана Хмельницкого. Начало борьбы за власть в его окружении
1658 г.	Заключение новым гетманом И. Выговским договора с Речью Посполитой, согласно которому Украина входила в унию Польши и Литвы как третий равноправный член
Июнь 1659 г.	Победа войска Выговского в союзе с татарами и поляками над русской армией под Конотопом
1659 г.	Раскол среди запорожских казаков. Начало гражданской войны на Украине. Побег Выговского в Польшу и избрание нового гетмана — Юрия Хмельницкого
1660 г.	Заключение договора между Ю. Хмельницким и польским королем, по условиям которого Украина возвращалась в состав Речи Посполитой. Раскол Украины на Правобережную и не признавшую договора Левобережную части
1663 г.	Учреждение в Москве Малороссийского приказа, ведавшего управлением Левобережной Украины
1667 г.	Присоединение Левобережной Украины к России по Андрусовскому перемирию
1676 г.	Сдача гетмана правобережья П. Дорошенко ставленнику Москвы гетману И. Самойловичу
1687 г.	Подписание гетманом И. Мазепой договора с Россией, по которому Украина признавалась подвластной русскому царю
1688 г.	Подчинение украинской православной церкви патриарху Московскому и всея Руси

VI. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

- Ответьте на вопросы к тексту параграфа на с. 73 учебника.
- Выполните задания рубрики «Работаем с картой» на с. 73 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Подведем итоги нашей работы на уроке.

- Какие цели вы ставили перед собой?
- Достигли ли вы их?
- Что узнали нового?
- Кто, по вашему мнению, работал на отлично?
- Кто был недостаточно активным?
- С каким настроением вы закончили урок? (Если с хорошим, то улыбнитесь друг другу и всем нам.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 23.
2. Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 74 учебника (на выбор).

Урок 32. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол

Цели и задачи: познакомить с положением Русской православной церкви после Смутного времени; объяснять причины церковной реформы; характеризовать социальную базу и значение Раскола.

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятий: *протопоп, Раскол, старообрядчество*; анализировать позицию Русской православной церкви в XVII в.; описывать последствия церковной реформы, оценивать ее достоинства и недостатки; характеризовать позицию протопопа Аввакума и патриарха Никона; объяснять, почему в XVII в. светской власти удалось занять первенствующее положение по отношению к церковной; описывать основные идеи старообрядцев; изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников; *метапредметные УУД* — 1) *коммуникативные*: работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные*: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; развивать мотивы познавательной деятельности; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные*: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; уважительно относиться к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысливать социально-нравственный опыт и гуманистические ценности предшествующих поколений.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

(Комментированный разбор домашнего задания.)

III. Мотивационно-целевой этап

(Учитель демонстрирует репродукцию картины В.И. Сурикова «Боярыня Морозова».)

Перед вами одна из самых знатных женщин Москвы XVII в. — боярыня Морозова. Здесь мы видим ее не в богатых одеждах и парадных саях, художник изобразил ее закованной в цепи в сопровождении стражи; с гневом обращается она к собравшимся. Единственный, кто открыто осмеливается поддержать боярыню, — юродивый, сидящий в лохмотьях прямо на снегу.

В толпе одни откровенно плачут, другие смеются и ликуют. Судьба этой женщины будет страшной — посаженная в земляную тюрьму, она умрет мучительной смертью. Связана картина с драматическим эпизодом нашей истории — Расколом церкви.

Тема урока: «Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Церковь после Смуты.

2. Реформа патриарха Никона.

3. Усиление разногласий между церковной и светской властью.

4. Церковный собор 1666–1667 гг.

5. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев.

Проблемный вопрос

— Можно ли считать старообрядцев еретиками?

IV. Введение в новый материал

Падение Византийской империи, превращение ее столицы Константинополя из столпа христианской церкви в центр мусульманской религии привело к тому, что у Русской православной церкви появилась возможность возглавить православное христианство. Начиная с XV в., после принятия Флорентийской унии, Россия начинает именовать себя «третьим Римом». Для того чтобы соответствовать этой миссии, Русская православная церковь в XVII в. проводит церковную реформу.

Эта реформа привела к расколу среди православного русского народа. Большинство историков утверждают, что истинная причина Раскола в одном значимом вопросе — может ли светская и церковная власть решать, как и каким образом народу верить во Христа, или народ имеет право сохранить нетронутыми обрядность и уклад церковной жизни, установленные много веков назад? Так ли это? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

V. Работа по теме урока

1. Церковь после Смуты

(Коллективная работа с п. 5 § 18 учебника — комментированное чтение и ответы на вопросы учителя.)

- Почему Смута стала суровым испытанием для церкви? *(Некоторые священнослужители поддержали самозванцев, другие были преданы своему Отечеству. Различные позиции привели к разладу среди церковных властей.)*
- Как сложилась судьба митрополита Филарета? *(Он был пленен поляками.)*
- Как изменилась роль Филарета с воцарением Михаила Федоровича? *(Филарет был наставником молодого царя и оказывал большое влияние на светскую политику государства.)*
- Каковы итоги деятельности патриарха Филарета? *(Ему удалось укрепить царскую власть, но многие церковные вопросы не были решены.)*

2. Реформа патриарха Никона

При Алексее Михайловиче в Россию были приглашены иностранные специалисты по мануфактурному производству, военному делу, проводились различные преобразования (заведение школ, полки нового строя и др.). Иноземные новшества стали проникать во все сферы жизни страны. Но в большинстве своем русские люди оставались такими же ревнителями старины, веры и благочестия, какими были их прадеды.

Со вступлением на царский престол Алексея Михайловича большое значение в церковных делах получил духовник царя, протопоп московского Благовещенского собора Стефан Вонифатьев. Это был человек выдающегося ума, высоких нравственных качеств.

Стефан Вонифатьев тесно сблизился с известным ревнителем благочестия и просвещения постельничим Федором Ртищевым. Оба обратили внимание на пороки, господствовавшие тогда в народе и в самом духовенстве, беспорядки в церковной жизни, решились изыскать средства возвысить религиозно-нравственную жизнь и уничтожить церковные беспорядки.

К Ртищеву и Вонифатьеву примкнул новгородский митрополит Никон. Они образовали кружок ревнителей благочестия, в который входили представители белого духовенства, известные своей строгой жизнью, неуклонным исполнением церковных правил, книжностью и готовностью к энергичной борьбе с общественными пороками.

Деятельность кружка ревнителей благочестия была в известном отношении преобразовательной. Члены этого кружка в глазах

многих невежественных лиц были опасными новаторами и даже чуть не еретиками, стремящимися изменить веками освященные обычаи.

В кружок входили не только духовные, но и светские лица. Целью кружка было искоренение беспорядков в церковном быту, возвышение религиозно-нравственной жизни. Для осуществления этих задач члены кружка готовили церковную реформу. Но у них не было единства в вопросе о том, какие нормы взять за основу богослужебной практики: константинопольские или московские.

В результате кружок распался на две группы. Первую составляли провинциальные ревнители благочестия — протопопы И. Неронов, А. Петров и др. Во вторую группу входили царь, С. Вонифатьев, Ф. Ртищев и Никон, которые считали необходимым устранить расхождения в церковной практике на основе греческого образца. Это предложение получило поддержку узкого, но влиятельного круга духовных и светских лиц в России и на Украине. Не дожидаясь решения церковного собора, царь пригласил в Москву для исправления церковных книг ученых монахов из Киева.

Вопросы к классу

- Как началась церковная реформа?
- Каковы ее причины?

(Ответы учеников.)

Запись в тетради

Причины проведения церковной реформы:

- 1) претензии государства на роль «третьего Рима» — центра православия;
- 2) установление церковных связей с южнославянскими народами после воссоединения Украины с Россией;
- 3) попытки усиления влияния церкви на государство;
- 4) ошибки и искажения в церковной литературе в связи с рукописным характером книг.

— Работая с п. 2 § 24 учебника и дополнительным материалом, охарактеризуйте личность патриарха Никона.

(Учитель демонстрирует репродукцию картины С.Д. Милорадовича «Патриарх Никон в Спасских воротах».)

Дополнительный материал

В XVII столетии достижение важного значения в обществе лиц простого происхождения было редкостью. Порода и богатство ценились выше личных достоинств; одна только церковь, безразлично для всех по происхождению, открывала путь и к высшим должностям и ко всеобщему уважению.

Патриарх Никон, один из самых крупных, могучих деятелей русской истории, родился в мае 1605 года, в селе Вельеманове, близ Нижнего Новгорода, от крестьянина, именем Мины, и наречен в крещении Никитою. <...>

Когда мальчик подрос, отец отдал его учиться грамоте. Книги увлекли Никиту. Выучившись читать, он захотел изведать всю мудрость божественного писания, которое, по тогдашнему строю понятий, было важнейшим предметом, привлекавшим любознательную натуру. Он взял из дома отца несколько денег, удалился в монастырь Макария Желтоводского, нашел какого-то ученого старца и прилежно занялся чтением священных книг. <...>

Алексей Михайлович был доверчив к тем, которых особенно любил. Помимо всех официальных властей, он возложил на Никона наблюдать не только над церковными делами, но и над мирским управлением, доносить ему обо всем и давать советы. Это приучило Никона и на будущее время заниматься мирскими делами. <...>

Будучи новгородским митрополитом, Никон начал совершать богослужение с большею точностью, правильностью и торжественностью. Несмотря на наружную набожность, в те времена, по старому заведенному обычаю, богослужение отправлялось нелепо: боялись греха пропустить что-нибудь, но для скорости, разом читали и пели разное, так что слушающим ничего нельзя было понять. Никон старался прекратить этот обычай, но его распоряжения не нравились ни духовным, ни мирянам, потому что через это удлинялось богослужение, а многие русские того века хотя и считали необходимостью бывать в церкви, но не любили оставаться там долго. Для благочиния Никон заимствовал киевское пение, да еще, кроме того, ввел в богослужение пение на греческом языке пополам со славянским. Каждую зиму ездил митрополит из Новгорода в Москву со своими певчими, и царь был в восторге, услышавши это пение, но многим — и в том числе патриарху Иосифу — не понравились эти нововведения. <...>

Никон был не из таких натур, которые удовольствуются старою коллею. Ему нужно было что-нибудь необычайное. Он хотел быть творцом, строителем, но воспитание, полученное Никоном, осудило его на слишком узкий кругозор... Ему негде было приобрести и усвоить ясных и сильных убеждений о необходимости просвещения, о научном образовании. Он не учился за границею... и в среде, в которой он жил, не было ничего, что бы могло возбуждать его к высокому призванию сделаться просветителем своего народа. Он получил воспитание у желтоводского монаха, ограничивался чтением кое-каких церковных книг в плохих переводах, часто непонятных. <...>

У Никона благочестие не шло далеко за пределы обрядности. Буква богослужения приводит к спасению; следовательно, необходимо, чтобы эта буква была выражена как можно правильнее... Но горячо любя и уважая церковь, Никон заботился не только о приведении внешней ее стороны в надлежащее состояние; нужно было, чтобы и власть, которая наблюдала над церковью, была высоко поставлена. Задачею Никона было правильное однообразие церковной практики. Из этой задачи

прямо истекала потребность и единой церковной власти, а эту власть находил он в себе, в своем патриаршем сане; и вот Никон, ревностно взявшись за дело достижения единообразия в церковной обрядности, логически должен был сделаться борцом за независимость и верховность своей патриаршей власти.

(Костомаров Н. И. Русская история
в жизнеописаниях ее главнейших деятелей)

(Проверка выполнения задания.)

Никон занялся исправлением не только книг, но и обрядов.

(Учитель демонстрирует таблицу.)

Изменение обрядов в результате церковной реформы 1653–1655 гг.

Обряды до реформы	Обряды после реформы
Писали «Исус»	Стали писать «Иисус»
Крестились двумя перстами, символизовавшими Бога Отца и Бога Сына	Стали креститься тремя перстами, символизовавшими Троицу — Бога Отца, Бога Сына и Святого Духа
Кланялись земными поклонами	Стали кланяться поясным поклонами
Пели «Аллилуйя» (прославление) два раза	Стали петь «Аллилуйя» (прославление) три раза
Во время обряда крещения двигались по солнцу («по солонь»)	Стали двигаться против солнца

Церковные книги и иконы исправлялись по греческим образцам. Неисправленные книги и иконы подвергались публичному сожжению. Люди патриарха насильно вламывались в дома московских жителей — посадских, купцов, дворян и даже бояр. Они забирали из «красных углов» иконы «еретического письма», выкалывали образам глаза и носили изуродованные лики по улицам, читая указ, который грозил отлучением от церкви всем, кто пишет и хранит подобные иконы. Со всеми, кто пытался спорить с Никоном, патриарх жестоко расправлялся. Так, коломенский епископ Павел, возражавший Никону, без соборного суда был лишен сана, люто бит, сослан. От унижения он сошел с ума и вскоре умер.

3. Усиление разногласий между церковной и светской властью

Вначале Алексей Михайлович во всем поддерживал Никона. Но постепенно царь стал тяготиться властью патриарха. В 1658 г. между ними произошел разрыв. Царь перестал ходить на патриаршие богослужения и приглашать Никона на государственные приемы.

— Используя прием «Мозговой штурм», предположите, почему произошла ссора между митрополитом и самодержцем.

При ответе вспомните характерные черты Никона и причины раскола.

(Ученики высказывают свои предположения, учитель фиксирует их на доске. Затем при консультативной помощи учителя определяются основные причины конфликта между Никоном и царем.)

Никон утверждал, что священство выше царства, поскольку представляет Бога, а светская власть даруется Богом. Он активно вмешивался в светские дела.

Никон заявил, что не желает быть патриархом «на Москве», и уехал в Воскресенский Новоиерусалимский монастырь на Истре. Он рассчитывал, что царь уступит, но ошибся.

4. Церковный собор 1666–1667 гг.

В 1666 г. в Москве состоялся Церковный собор с участием двух вселенских патриархов — антиохийского и александрийского. Собор поддержал позицию царя и лишил Никона патриаршего сана. Никон был заключен в монастырскую тюрьму, где умер в 1681 г.

Таким образом, разрешение «дела Никона» в пользу светской власти означало, что церковь не могла впредь вмешиваться в государственные дела. С этого времени начался процесс подчинения церкви государству, который завершился при Петре I ликвидацией патриаршества, созданием Святейшего Синода во главе со светским чиновником.

— Работая с п. 4 § 24 учебника, предположите, почему Церковный собор осудил Никона, но поддержал его реформу. (Ученики высказывают свои предположения.)

5. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев

Главного идеолога раскола — протопопа Аввакума — называли «неистовым».

— Изучив отрывок из «Книги толкований» протопопа Аввакума на с. 80 учебника, ответьте на вопросы к этому документу.

В. Гаршин писал: «Дайте Аввакуму власть, — повсюду зажглись бы костры, воздвиглись бы виселицы и плахи, рекою бы полилась кровь, и бездушные призраки приняли бы многую жертву».

11 апреля 1682 г. Аввакум был сожжен в Пустоозерске вместе со своими сторонниками.

(Учитель демонстрирует репродукцию картины Г.Г. Мясоедова «Сожжение протопопа Аввакума».)

— Подумайте, почему судьбы реформатора Никона и его противника Аввакума оказались так похожи?

(Ученики высказывают свои предположения.)

Фрагмент исторического источника

Из «Жития протопопа Аввакума»

И прочих наших на Москве жарили да пекли... Иных поборников церковных многое множество погублено, их же число Бог изочтет. Чудо, как то в познание не хотят прийти: огнем, да кнутом, да виселицею хотят веру утвердить! Которые-то апостолы научили так? — не знаю.

Мой Христос не приказал нашим апостолам так учить. Огнем, да кнутом, да виселицею хотят в веру приводить... Волею зовет Христос, а не приказал апостолам непокоряющихся огнем жечь и на виселицах вешать...

Ну-тка, правоверные, станьте среди Москвы, перекреститесь знамением Спасителя нашего Христа! Бог благословит: мучься за сложение перст, не рассуждай много! А я с тобой за это умереть готов.

Вопросы по тексту

- К какому виду источников относится этот документ? (*Жития*.)
- Какие идеи автор документа хотел довести до потомков? (*Нельзя «огнем, да кнутом, да виселицею... в веру приводить».*)
- Какой вывод, исходя из документа, можно сделать об отношении в российском обществе к церковной реформе 1654 г.?

Вывод. Никон боролся с новшествами, но именно его реформы часть верующего народа воспринимала как новшества, посягавшие на веру. Противники церковной реформы — старообрядцы — прятали «неправильные» богослужебные книги. Светские и духовные власти преследовали их. От гонений они бежали в леса, объединялись в общины, основывали скиты.

Вожди старообрядцев — протопопы Аввакум и Даниил — писали челобитные царю, но, видя, что Алексей Михайлович не защищает «старину», объявили скорый приход конца света. Спасутся лишь защитники веры. Раскольники запирались в церквях и сжигали себя заживо.

Среди старообрядцев были представители всех слоев населения — от крестьян до бояр.

(Учитель демонстрирует таблицу.)

Социальный состав раскола

Группа	Причина неприятия церковной реформы
Духовенство	Для рядового священника нововведения означали, что всю свою жизнь он прожил неверно. К тому же многие священнослужители были малограмотны и не подготовлены к освоению новых книг и обычаев
Посадские люди и купечество	Никон давно конфликтовал с посадами, возражая против ликвидации принадлежавших церкви белых слобод

Группа	Причина неприятия церковной реформы
Купечество	Монастыри и патриаршая кафедра занимались торговлей и промыслами, что раздражало купцов, считавших, что духовенство незаконно вторгается в их сферу деятельности
Первое сословие	Не принимали новшеств (например, боярыня Морозова, княгиня Урусова)
Крестьяне	Уходили в скиты не только за правой верой, но и за волей, от барских и монастырских поборов

Дополнительный материал

Боярыня Морозова

Боярыня Морозова — легендарная личность. У одних она вызывает уважение своей стойкостью и верностью принятой вере, для других она обывчная фанатичка.

Феодосия Прокопьевна Морозова родилась 21 мая 1632 г. в Москве. Ее отец — окольный Соковнин Прокопий Федорович — состоял в родственных связях с первой женой царя Алексея Михайловича, Марией Ильиничной. Юная Феодосия входила в число придворных, сопровождавших царицу. В 17 лет Феодосия вышла замуж за царского спальника боярина Глеба Ивановича Морозова.

Феодосия Прокопьевна обладала большим влиянием, была приближенной царя. Ее богатству можно было только позавидовать: боярыня имела несколько усадеб, 8 тыс. крепостных. После замужества она поселилась в селе Зюзино и обустроила свой дом по западному образцу. Феодосия часто совершала прогулки в карете, украшенной серебром и мозаикой. Во время поездок боярыню сопровождали около 100 слуг.

Феодосия Морозова являлась ярой сторонницей старой веры. В ее доме часто собирались старообрядцы, чтобы помолиться по древнерусским канонам. Боярыня тесно общалась с протопопом Аввакумом. После пострига у старообрядцев она получила новое имя — Феодора.

Царь пытался воздействовать на строптивую боярыню, подсылал к ней ее родственников, чтобы они убедили женщину принять новую веру, но все было тщетно. Вечером 16 ноября 1671 г. к Морозовой пришел архимандрит Иоаким с думным дьяком Илларионом. В доме была и сестра боярыни княгиня Урусова. После допроса женщин заковали в кандалы, оставив под домашним арестом. Через два дня Морозову перевезли сначала в Чудов, а потом в Псково-Печерский монастырь.

После заточения боярыни скончался ее единственный сын Иван, двоих братьев сослали, а все имущество перешло в царскую казну. Боярыня Морозова, княгиня Урусова и Мария Данилова (жена стрелецкого полковника) в конце 1674 г. были переведены в Ямской двор. Попытками на дыбе женщин пытались убедить принять новую веру и отказаться от своих убеждений, но те были непоколебимы.

Алексей Михайлович приказал сестер Евдокию и Феодосию сослать в Пафнутьево-Боровский монастырь и заточить в земляную тюрьму.

В июне 1675 г. в срубе были сожжены 14 слуг боярыни, поддерживавших старую веру. 11 сентября 1675 г. от голода скончалась княгиня Урусова, Морозова тоже предвидела свою скорую кончину. Незадолго до смерти она попросила стражников постирать в реке рубаху, чтобы умереть в чистой одежде. От полного истощения Феодосия скончалась 2 ноября 1675 г.

Соловецкое восстание

Соловецкое восстание (1668—1676 гг.) было организовано монахами, отказавшимися от нововведений патриарха Никона. Когда в Соловецкий монастырь была выслана целая партия новых, исправленных согласно реформе, богослужбных книг, монахи запечатали эти книги в сундуки и отправили на хранение в оружейную палату.

Вскоре к монахам Соловецкого монастыря присоединились беглые солдаты, недовольные крестьяне, а также сподвижники Степана Разина. После такого пополнения восстание приобрело некое политическое значение. Первые несколько лет практически никаких боевых действий не предпринималось. Однако в 1674 г. правительство выяснило, что за стенами монастыря скрываются Кожевников, Сарафанов и прочие собратья Разина по оружию. Начались активные боевые действия, включающие обстрел стен монастыря. А в декабре 1675 г. большинство монахов приняло решение больше не молиться за царя. Такое «нововведение» понравилось далеко не всем мятежникам, поэтому некоторых из них пришлось заключить на время в монастырскую тюрьму.

Несмотря на круглосуточную осаду, правительственным войскам так и не удалось проникнуть за стены монастыря. В январе 1677 г. мятежников покинул чернец Феоктист, который сообщил царским войскам, как можно незаметно пройти внутрь монастыря. Ночью 1 февраля 50 стрельцов пробрались сквозь небольшое тайное отверстие (окошко для ношения воды) в сушильную комнату монастыря. Затем солдаты открыли ворота и впустили остальную часть войск. Правительство казнило около 30 мятежников, остальные же монахи были отправлены в тюрьмы.

VI. Подведение итогов урока. Рефлексия

- Согласны ли вы с высказыванием В.О. Ключевского: «Русским церковным расколом называется отделение значительной части русского православного общества от господствующей Православной церкви»?
- Можно ли говорить о Расколе как об общественном движении? (Ответы учеников.)

Упражнение «Плюс — минус — интересно» (метод де Боно).

В графу П — «плюс» — учащиеся записывают все, что понравилось на уроке (информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции). В графу М — «минус» — записывают все, что не понравилось, показалось скучным, осталось непонятным. В графу И — «интересно» — учащиеся вписывают все интересные

факты, о которых узнали на уроке, и вопросы к учителю (все, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме).

Домашнее задание

1. Прочитать § 24.
2. Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 80 учебника (на выбор).

Уроки 33, 34. Народы России в XVII в.

Цели и задачи: познакомить с историей и культурой народов России в XVII в.; определять исторические процессы, события во времени; описывать процесс формирования многонационального Российского государства.

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятий: *чум, шаман, юрта*; характеризовать историю и культуру народов России в XVII в., исследовать их особенности; называть положительные и отрицательные последствия русской колонизации народов Сибири и Дальнего Востока; овладевать элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества; использовать знания о территории, населении и границах родного края в изучаемый период; описывать образ жизни и памятники культуры народов России в XVII в.; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков; **метапредметные УУД** – 1) *коммуникативные:* работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные:* формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; развивать мотивы познавательной деятельности; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные:* самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; **личностные УУД:** формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; оценивать значение истории малой Родины в жизни человека; уважительно относиться к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Оборудование: учебник, карта «Россия в XVII в.», пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Тип уроков: уроки общеметодологической направленности.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

Тестовый контроль

1. Причина церковной реформы в XVII в.:

- 1) смерть патриарха Филарета
- 2) включение в состав России мусульманских народов
- 3) подписание Флорентийской унии между византийским патриархом и папой римским
- 4) *разночтения в священных книгах и различия в обрядах*

2. Сторонник исправления церковных книг в соответствии с греческими источниками:

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1) протопоп Аввакум | 3) монах Нестор |
| 2) <i>патриарх Никон</i> | 4) патриарх Филарет |

3. Причина конфликта между патриархом Никоном и царем Алексеем Михайловичем:

- 1) отказ Никона поддержать церковную реформу
- 2) выступление Никона в поддержку старообрядцев
- 3) попытка Никона объединить православную и католическую церковь
- 4) *стремление Никона поставить церковную власть выше царской*

4. Патриарх Никон потерпел поражение в противостоянии с царем Алексеем Михайловичем, потому что:

- 1) патриарх Никон приступил к проведению реформы без согласия Алексея Михайловича
- 2) *к середине XVII в. власть царя заметно усилилась*
- 3) против Никона выступали старообрядцы
- 4) патриарха Никона поддерживал папа римский

5. Раскольники — это:

- 1) язычники
- 2) сторонники патриарха Никона
- 3) монахи
- 4) *верующие, не принявшие церковную реформу*

6. Церковная реформа была проведена в:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1632–1634 гг. | 3) 1653–1655 гг. |
| 2) 1645–1676 гг. | 4) 1666–1667 гг. |

(Проверка выполнения заданий.)

III. Мотивационно-целевой этап

(Учитель демонстрирует карту «Россия в XVII в.», показывая территории, вошедшие в состав государства в указанном столетии, и называя проживающие на них народы.)

Тема уроков: «Народы России в XVII в.».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План уроков

1. Цели и задачи проекта «Народы России в XVI в.».

2. Работа над проектом.

Проблемный вопрос

— Почему важно изучать историю народов России?

IV. Работа по теме уроков

1. Цели и задачи проекта «Народы России в XVII в.»

Сегодня вы выступите в роли молодых ученых-этнографов и поработаете над проектом «Народы России в XVI в.».

(Учитель напоминает алгоритм работы над проектами (см. уроки 3, 10, 29, 30). Выделяются этапы работы над проектом. Определяются цели и задачи проекта, его структура и форма представления. Составляется план работы.)

— Используя прием «Корзина идей», определите цели нашего проекта.

(Ученики высказывают свои предположения, учитель фиксирует их на доске. Затем при консультативной помощи учителя ученики формулируют цели проекта.)

Цели проекта:

1) познакомиться с историей и культурой народов России в XVII в.;

2) характеризовать процесс формирования многонационального Российского государства.

— Используя прием «Мозговой штурм», определите задачи, которые необходимо решить для реализации намеченных целей.

(Ученики высказывают свои предположения, учитель фиксирует их на доске. Затем при консультативной помощи учителя определяются основные задачи проекта.)

Задачи проекта:

1) определить национальный состав Российского государства;

2) показать изменения, произошедшие в укладе и культуре народов России в XVII в.;

3) оценить степень экономического и культурного взаимовлияния народов России.

- Разделитесь на пять групп. Изучив материал учебника и различные источники информации (справочники, энциклопедии, фрагменты исторических документов, интернет-ресурсы), вы представите нам свои этнографические обзоры. При составлении обзоров пользуйтесь предложенным планом.

Первая группа – русский народ.

Вторая группа – украинцы.

Третья группа – народы Поволжья.

Четвертая группа – народы Кавказа.

Пятая группа – народы Сибири.

План этнографического обзора

1. Народ (народы).
2. Территория проживания.
3. Когда вошли в состав России (за исключением русского народа).
4. Верования.
5. Основные занятия и особенности жизненного уклада.
6. Положительные и отрицательные последствия колонизации.

2. Работа над проектом

(Каждая группа выбирает «специалистов», исследующих определенные стороны жизнедеятельности народов. «Демографы» анализируют состав населения и природные условия, «археологи» – вещественные источники (орудия труда, жилища, предметы быта, украшения), «архивариусы» – письменные источники (сказания, пословицы, поговорки, народные песни), и т. д.)

- Внимательно слушайте наших молодых ученых-этнографов и фиксируйте результаты их исследования в тетради.

(Презентация работы групп. Заполнение сравнительной таблицы.)

Название народа	Территория проживания	Время вхождения в состав России	Верования	Основные занятия и особенности жизненного уклада

(Возможно проведение одного из уроков (или части урока) в формате «Клуба путешественников».)

Звучит музыкальная заставка к телевизионной передаче «Клуб путешественников». Ведущий клуба представляет гостей – историка, географа, этнографа, – заранее выбранных на эти роли, которые, получив задания учителя, подготовились к уроку.)

В е д у щ и й. Что люди XVII в. знали о коренных жителях Сибири?

Историк. Сигизмунд Гербенштейн в «Записках о Московии» писал со слов путешественников, что за рекой Обью «живут люди чудовишной формы: у одних из них, наподобие зверей, все тело обросло шерстью; другие имеют собачьи головы; третьи совсем лишены шеи и вместо головы имеют грудь. На реке Тахании водится также немая рыба с головой, глазами, носом, ртом, ногами и другими частями совершенно человеческого вида, но без всякого голоса: она, как и другие рыбы, представляет собой приятную пищу».

Более достоверны сведения английского моряка Вильяма Уокера о пустынных берегах моря, где люди живут среди снегов не в домах, а в чумах — жилищах из оленьих шкур, напоминающих юрту. Уокер поведал, что эти люди носят одежду из шкур животных и поклоняются идолам.

В е д у щ и й. Какие народы жили в Сибири?

Этнограф. В XVII в. на огромной территории проживало всего около 300 тыс. человек. Северные народности жили малыми группами от 100 до 1000 человек. Можно было проехать на оленьей упряжке несколько тысяч километров, не встретив ни одного селения. По берегам реки Оби и ее притокам жили ханты, а на лесистых склонах Урала — манси. В северной тундре проживали ненцы, энцы и другие народности. По берегам Енисея и на восточных территориях от Охотского моря жили тунгусы, а среднем течении реки Лены — якуты. У Ангары и Байкала обитали буряты, а в Приамурье — дауры. На Камчатке проживали камчадалы.

(Во время рассказа этнограф показывает на карте места обитания северных народов.)

В е д у щ и й. А каковы были их обычаи?

Этнограф. Своими покровителями северные народы считали духов воздуха, земли, а также предков, с которыми можно было общаться через шаманов. Шаманы, взимая плату за свои услуги, были достаточно богатыми людьми и помогали образующейся знати держать в повиновении остальных членов рода.

(Этнограф демонстрирует слайды с изображениями шаманов.)

В е д у щ и й. Каковы были основные занятия северных народов?

Этнограф. Основным занятием ненцев было оленеводство. Ханты и манси ловили рыбу и охотились на зверя. Оленеводы и охотники вели кочевой образ жизни. Якуты, проживающие

по среднему течению Лены, занимались разведением лошадей и крупного рогатого скота.

Проживающие в Восточной Сибири тунгусские племена — эвенки и эвены — были охотниками и рыболовами. Они делились на «оленных» (передвигались вслед за стадами оленей) и «пеших» (вели оседлый образ жизни). Чукчи, обитавшие на Чукотском полуострове, также делились на «оленных», занимавшихся кочевым оленеводством, и «пеших», которые жили на побережье и охотились на моржей, тюленей и китов. Морской промысел был основным занятием у эскимосов.

Главным продуктом питания у ительменов (камчадалов) была рыба, а у бурятов, занимавшихся кочевым скотоводством, — молоко и мясо. Некоторые буряты обрабатывали землю. Высокое развитие у них получило железоделательное ремесло. Земледелием и садоводством занимались проживающие на Амуре дауры.

(Этнограф демонстрирует слайды, на которых представлены основные занятия северных народов, их жилища.)

В е д у щ и й. А какой уровень политического развития был у народов Сибири?

И с т о р и к. На северо-востоке Сибири, в зоне вечной мерзлоты жили народы, находящиеся на низших ступенях первобытного родового строя. Чукчи и камчадалы не знали железа и изготавливали каменные орудия труда.

Однако у многих народов Сибири происходило разложение первобытнообщинного строя и зарождалось неравенство. Так, у хантов и манси были знатные люди — «князцы», которым принадлежали самые привлекательные для охоты и рыбной ловли земли. Буряты и якуты тоже были на пути к становлению классового общества.

При этом предки некоторых народов Сибири в далеком прошлом имели более высокие, чем в XVI–XVII вв., формы общественной организации и культуры. Их снижение произошло в результате опустошительных иноземных вторжений, губительных внутренних распрей, отсутствия устойчивых связей с центрами мировой цивилизации.

V. Подведение итогов уроков

(Учитель вместе с учениками подводит итоги работы на уроках.)

— Выполните задания рубрики «Работаем с картой» на с. 86 учебника.

Домашнее задание

Написать эссе на темы «История моей малой Родины в XVII в.» или «Народы России: наша общая история» (на выбор).

Урок 35. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.

Цели и задачи: познакомить с политической географией русских земель в XVII в.; характеризовать значение освоения новых территорий.

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятий: *абориген, аманат, коч*; высказывать суждения о целях первопроходцев; сравнивать достижения русских путешественников и первопроходцев XVII в. по выбранным критериям; перечислять плюсы и минусы взаимодействия племен, проживающих на присоединенных к России территориях, с русским населением; изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников; показывать на исторической карте маршруты русских путешественников и первопроходцев; определять исторические процессы, события во времени; **метапредметные УУД** — 1) *коммуникативные*: владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; 2) *регулятивные*: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; 3) *познавательные*: применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации; **личностные УУД**: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; оценивать исторические события и роль личности в истории; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох.

Оборудование: учебник, карта «Сибирь в XVII в.», пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

(Заслушивание эссе и их анализ.)

III. Мотивационно-целевой этап

Русские путешественники и первопроходцы подтолкнули развитие морской торговли, а также подняли престиж своей страны.

Научное сообщество узнавало все больше сведений не только о географии, но также и о животном и растительном мире, а самое главное — о людях, живших в других уголках мира, и их обычаях.

Тема урока: «Русские путешественники и первопроходцы XVII в.».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Кто и как шел в Сибирь.

2. Семен Дежнев.

3. Походы на Дальний Восток.

4. Освоение Сибири.

Проблемный вопрос

— Можно ли назвать деятельность русских путешественников и первопроходцев XVII в. героической?

IV. Введение в новый материал

Наш сегодняшний урок будет не совсем обычным. Мы проведем его в формате «Клуба путешественников».

(Звучит музыкальная заставка к телевизионной передаче «Клуб путешественников».)

Начинаем заседание клуба. Сегодня у нас замечательные гости, которые будут нас сопровождать во время путешествия и помогут разобраться в возникающих вопросах.

(Учитель представляет ведущего клуба, а также гостей — историка, географа, этнографа, — заранее выбранных на эти роли, которые, получив задания учителя, подготовились к уроку.)

V. Работа по теме урока

1. Кто и как шел в Сибирь

(Демонстрируется карта Сибири.)

В е д у щ и й. В XV—XVII вв. русские землепроходцы отправлялись за Уральские горы на просторы Сибири. Что означает название «Сибирь»?

Э т н о г р а ф. Существует три версии происхождения слова «Сибирь». По одной из версий, название «Сибирь» произошло от тюркского слова «сибэр», которое в переводе означает «красивый». Древние татары могли назвать так земли к востоку от своих владений, так как красота сибирской природы и сейчас поражает воображение. Многие названия рек, озер и населенных пунктов в Сибири имеют тюркское происхождение.

(Рассказ сопровождается демонстрацией слайдов с изображениями природных ландшафтов Сибири.)

А в переводе с монгольского слово «шибер» означает болотистую местность, поросшую лесом. В южных районах Сибири березовые рощи перемежаются с болотами, подчас непроходимыми. Монголы пришли в Сибирские земли именно с юго-востока, так что миновать болотистые низины южной и средней Сибири они никак не могли.

Третья версия связана с одним из тюркоязычных народов, проживавшим за Уралом и называвшим себя «сабырами». Эту территорию на картах стали обозначать как земли сабыров или Сибирь.

В е д у щ и й. Как бы то ни было, но распространение названия «Сибирь» на всю территорию Северной Азии было связано с продвижением русских первопроходцев за Урал. А кто и как шел в Сибирь?

И с т о р и к. Из далеких Холмогор, из Архангельска, из Устюга Великого, с Печоры и ее притоков приходили русские землепроходцы в Сибирь. В низовьях Оби в 1601 г. была основана знаменитая Мангазея — укрепленный город-острог. Отсюда и брал свое начало северный путь освоения Сибири.

(На карте прокладывается маршрут с помощью стрелок. Далее историк кратко рассказывает о первых землепроходцах. Ученики заполняют таблицу.)

Кто и зачем шел в Сибирь

Категория населения	Цель
Казаки	В качестве военной силы, а также для охраны строящихся крепостей
Охотники-«промышленники»	Добыча пушнины и моржовых клыков
Купцы	Торговля со служилыми людьми и аборигенами. На каждый вложенный рубль удачливый торговец получал прибыль в 30 руб.
Черносошные крестьяне	Освоение новых пахотных земель
Ремесленники-кузнецы	Строительство крепостей, изготовление товаров на местах
Преступники и иноземцы-военнопленные	Ссылка
Вольные переселенцы	Экономические интересы — освоение новых земель, уход от налогов и податей

Географ. К XVII в. в Западной Европе многое узнали об Африке и Америке, устанавливали торговые связи с Инди-

ей и Китаем, а вот северо-восток Европы был малоизведанной территорией. Попытки англичан попасть в Сибирь морем были неудачны. Дальше устья реки Оби никто из западноевропейских мореплавателей не добирался.

(Демонстрация слайдов с изображениями кораблей XVII в.)

В е д у щ и й. Чем же была так привлекательна Сибирь для путешественников?

(Демонстрация слайдов с изображениями бояр в собольих шубах, сабель и кинжалов с рукоятками из моржового клыка.)

Г е о г р а ф. Говорили, что за «Камнем» (так называли в то время Уральские горы) лежит необъятный край — иди хоть два года и не дойдешь до конца. В этом краю несметные богатства: много пушного зверя, рыбы, а в Ледовитом океане — невиданные морские животные. Особенно дорого ценились соболиные и песцовые шкурки и моржовые клыки — «рыбий зуб». В то время только самые богатые и знатные люди могли позволить себе иметь соболи шубы, а из моржового клыка делали рукоятки кинжалов и сабель, украшения для царских дворцов.

2. Семен Дежнев

В е д у щ и й. Изучив документ на с. 93 учебника, ответьте на вопросы к нему.

(Проверка выполнения задания.)

Г е о г р а ф. Велики богатства Сибири, но сурова природа этого края. Освоение Сибири было трудным делом, которое было по силам лишь сильным, смелым и трудолюбивым людям.

И с т о р и к. В июне 1648 г. 90 человек (по другим данным 105 человек) на семи кочах вышли из устья Колымы и двинулись на восток вдоль морского побережья.

(Демонстрация слайда с изображением коча.)

Э т н о г р а ф. На западном берегу Белого моря от города Онега до города Кемь жили русские люди, которые называли себя поморами. Поморы были хорошими рыбаками, охотниками, а также путешественниками и торговцами. Их суда — кочи использовали для освоения Сибири. Обычные суда не предназначены для хождения в суровых северных морях и реках, которые каждую зиму сковывает лед. Если обычное судно попадает в ледяной плен, то лед ломает его корпус. Но низ корпуса коча имеет форму, напоминающую скорлупу грецкого ореха. Надавит лед — а коч выскочит вверх на льдину целый и невредимый.

И с т о р и к. Возглавлял эту экспедицию Семен Иванович Дежнев.

(Демонстрация портрета С.И. Дежнева.)

Семен Дежнев служил в Тобольске, Енисейске, Якутске. Он совершил походы из Якутска в район Средней Яны и по реке Индигирке до Северного Ледовитого океана (моря Студеного).

(На карте прокладывается маршрут с помощью стрелок.)

Историк. Во время экспедиции 1648 г. до Большого каменного носа (так называл позднее Дежнев северо-восточный выступ Азии) добрались лишь три коча — Алексеева, Дежнева и Анкуадинова, причем последний там же разбило о камни. Людей с него подобрали Алексеев и Дежнев. Затем первопроходцы прошли проливом, носящим ныне имя Беринга. Разбушевавшееся море долго носило коч Дежнева и бросило его на пустынный берег далеко к югу от реки Анадырь. В течение 10 недель Дежнев и его 24 спутника, претерпевая в условиях начавшейся зимы невероятные лишения, добрались на лыжах и нартах, «сами пути себе не зная», до Анадыря и провели там страшную голодную зиму.

Географ. Этим походом было доказано существование прохода из Северного Ледовитого океана в Тихий (пролива, отделяющего Евразию от Северной Америки). Тем самым было совершено одно из крупнейших географических открытий XVII в.

Историк. К весне 1649 г. у Дежнева осталось всего 12 человек. Но и этот небольшой отряд проявил себя как действенная сила. Изготовив лодки, люди поднялись на них вверх по Анадырю, взяли ясак с местного населения и основали зимовье — будущий Анадырский острог.

Географ. Дежневым были исследованы и нанесены на карту берега реки Анадырь. Им были совершены походы по реке Анюй (1659 г.), по низовьям Лены (1662 г.), по низовьям реки Оленек (1667—1668), по Вилюю (1669 г.).

Историк. Деятельность Дежнева по исследованию Сибири получила высокую оценку правительства. Дежневу был присвоен чин казачьего атамана.

Географ. Впоследствии его именем были названы самый восточный мыс Чукотского полуострова, одна из бухт Берингова моря, горный хребет и поселок на реке Амур. В память об отважных мореходах на крайней точке земли, на ветрах двух океанов стоит памятник Семену Ивановичу Дежневу.

3. Походы на Дальний Восток

Ведущий. Неужели первопроходцев не пугали сибирские просторы и морозы?

Историк. За короткую северную навигацию можно было сделать лишь один рейс. Иногда коч задерживали встречные ветры или ранние холода преграждали ему путь. Тогда приходилось оста-

навливаться на девятимесячную зимовку, а плавание продолжать только следующей весной. Но дело того стоило — охотник, собравший за зиму несколько соболиных шкурок, мог разбогатеть. А что говорить о торговцах, которые выменивали железный котел на такое количество соболиных шкурок, которое этот котел мог вместить!

Географ. В 1649 г. отправился на Амур отряд торговца из устюжских крестьян Ерофея Павловича Хабарова.

(Демонстрация портрета Е.П. Хабарова или изображения его памятника в Хабаровске.)

Историк. Получив поддержку якутского воеводы, Хабаров снарядил на собственные и заемные средства отряд. Тяжело пришлось первооткрывателям. Они тянули против течения тяжело нагруженные суда, а когда наступила зима, на лыжах двинулись через горы.

(На карте прокладывается маршрут с помощью стрелок.)

Географ. Шли на лыжах без пути и дороги, волокли на санях продовольствие, порох, пушки! Весной вышли к Амуру.

Этнограф. «А по главной, по великой реке Амур живут даурские люди пахотные и скотские, в той реке всякой рыбы много, луги великие и пашни есть, а леса темные, большие, соболя и всякого зверя много, в земле золото и серебро виднеется», — писал в донесении Ерофей Хабаров.

Историк. На правом берегу реки Лены в 1632 г. был заложен Якутский острожек. За десятилетие он превратился в административный центр Якутского воеводства и исходный пункт большого количества торгово-промышленных экспедиций на север, юг и восток Азии. Первым воеводой там стал стольник П.П. Головин, при котором письменным головой служил Василий Данилович Поярков.

(Демонстрация портрета В.Д. Пояркова.)

Было известно, что Приамурье богато пахотными землями, на которых родится много хлеба, а в Якутск его завозили из-за Урала. Было принято решение отправить на разведку отряд казаков, а начальником над ними поставить Пояркова. Перед отправкой к казакам присоединились около 15 «охочих людей» (так назывались промышленники) и переводчик Семен Петров Чистой.

Географ. Основной задачей отряда Пояркова было исследование Приамурья. Русские, обосновавшиеся в Якутске, уже обладали разрозненными данными об окрестных реках и народах, живших по их берегам. Пояркову вменялось в обязанность обнаружение и подробное описание природных богатств, в частности, подтверждение слухов об огромных запасах различных руд.

Этнограф. Нужны были подробные сведения о роде занятий местных жителей.

Географ. В июле 1643 г. отряд Пояркова, выйдя из Якутска, на шести дошаниках (речное несамостоятельное судно с плоским дном и палубой, грузоподъемностью от 7 до 200 т) спустились по Лене до места впадения в нее Алдана. Затем по Алдану и двум рекам его бассейна, Учуре и Гонаму, они поднялись до места первой стоянки.

(На карте прокладывается маршрут с помощью стрелок.)

Историк. Наступила осень, и Василий Поярков принимает решение часть отряда с грузом оставить зимовать у судов, а самому налегке, в сопровождении 90 человек, отправиться на нартах (длинные сани) дальше.

Этнограф. Во время трехлетнего похода Поярков собирал сведения о живущих по Амуру народах — даурах, дючерах, нанайцах и нивхах.

Географ. Василий Поярков подарил России новый путь к Тихому океану и огромные площади новых богатых земель, а также первым проник в бассейн Амура и вошел в историю страны как великий первопроходец.

4. Освоение Сибири

Ведущий. Известный писатель В.Г. Распутин в статье «Сибирские первопроходцы» писал: «Уму непостижимо! Кто представляет себе хоть немного эти великие и гиблые расстояния, тот не может не схватиться за голову. Без дорог, двигаясь только по рекам, волоком перетаскивая с воды на воду струги и тяжелые грузы, зимую в ожидании ледохода в наскоро срубленных избушках в незнакомых местах и среди враждебно настроенного коренного кочевника, страдая от холода, голода, болезней, зверья и гнуса, теряя с каждым переходом товарищей и силы, пользуясь не картами и достоверными сведениями, а слухами, не ведая, что ждет их завтра и послезавтра, они шли вперед и вперед, все дальше и дальше на восток. Это после них появятся и зимовья на реках, и остроги, и чертежи, и опыт общения с туземцами, и пашни, и солеварни, — для них же все было впервые, все представляло неизведанную и опасную новизну. И сейчас, когда каждый шаг и каждое дело сибирских строителей и покорителей мы без запинки называем подвигом, нелишне бы помнить нам и немного представлять, как доставались начальные шаги и дела нашим предкам».

Этнограф. Говоря о первопроходцах, осваивавших Сибирь, не стоит забывать, что этот край уже был заселен.

Ведущий. Как повлияло освоение Сибири на жизнь коренных народов? Представьте, что мы с вами оказались на заседании

дискуссионного клуба. Одни участники дискуссии утверждают, что русская колонизация положительно повлияла на коренные народы Сибири, а другие придерживаются противоположного мнения.

- Разделитесь на две группы. Работая с п. 4 § 25 учебника, подберите аргументы в защиту той или иной позиции и заполните сравнительную таблицу.

Аргументы «за»	Аргументы «против»
1. Русские крестьяне перенесли в Сибирь свой многовековой опыт пашенного земледелия, научили коренное население выращивать ячмень, пшеницу, гречиху, лук, огурцы, свеклу, капусту и другие сельскохозяйственные культуры. 2. Коренные народы научились многим ремеслам. Стали развиваться кожевенное производство, деревообработка. 3. Русские солевары наладили производство соли. 4. Появились различные технические новшества и приспособления (невод для ловли рыбы, гончарный круг и др.). 5. Усовершенствовалась добыча железной руды. 6. Под Нерчинском обнаружили месторождение серебра. 7. Началось строительство городов (Тюмень, Тобольск, Сургут, Нарым, Мангазея, Томск, Красноярск, Якутск, Иркутск и др.). 8. Уменьшились междоусобные войны между местными племенами	1. Царь назначал воевод, которые с помощью военной силы приводили в покорность ненцев, эвенков, якутов и другие народности. 2. С коренных жителей стали собирать налог пушшиной — ясак. 3. Росло угнетение малых народов. При сборе ясака людей арестовывали и брали в заложники. 4. Царские прислужники применяли телесные наказания за малейшую провинность, побои часто приводили к тяжелым увечьям. 5. Процветало ростовщичество, спекуляция, вымогательство и взятки. Местных жителей превращали в холопов. 6. Уникальная самобытная культура народов Севера и Сибири забывалась и преследовалась. 7. Появились неизвестные ранее коренным народам болезни (оспа, тиф). 8. Аборигены познакомились с водкой и табаком. 9. Происходило оскудение промысловых угодий

(Проверка выполнения задания.)

VI. Подведение итогов урока

Писатель И.А. Гончаров посвятил Сибири волнующие строки: «И когда совсем готовый, населенный и просвещенный край, некогда темный, неизвестный, предстанет перед изумленным человечеством, требуя себе имени и прав, пусть тогда допрашивается история о тех, кто воздвиг это знание, и так же не допытывается, как не допыталась, кто поставил пирамиды в пустыне».

И сегодня удивительно актуально звучат слова М.В. Ломоносова, о том, что «российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном».

Домашнее задание

1. Прочитать § 25.
2. Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 93, 94 учебника (на выбор).

Урок 36. Культура народов России в XVII в.

Цели и задачи: познакомить с новыми чертами в культурной жизни России XVII в.; характеризовать факторы, влияющие на развитие культуры в XVII в.

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятия *парсуна*; применять приемы исторического анализа для раскрытия особенностей развития российской культуры в XVII в. и государственной политики в этой области общественной жизни; описывать и анализировать произведения культуры XVII в.; объяснять причины обмирщения российской культуры; характеризовать изменения, происходившие в культуре России в XVII в. и выявлять их последствия; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков; **метапредметные УУД** — 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; 2) *регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; 3) *познавательные:* владеть общим приемом решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; **личностные УУД:** формировать и развивать познавательный интерес к изучению духовной и материальной культуры России; осмысливать социально-нравственный, культурный и духовный опыт предков; уважительно относиться к культурному наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

(Комментированный разбор домашнего задания.)

III. Мотивационно-целевой этап

В.О. Ключевский писал о царе Алексее Михайловиче: «Он принял в преобразовательном движении позу, соответствующую такому взгляду на дело: одной ногой он еще крепко упирался в родную православную старину, а другую уже занес было за ее черту, да так и остался в этом нерешительном переходном состоянии». Некоторое переходное состояние было характерно и для российской культуры XVII в.

Тема урока: «Культура народов России в XVII в.».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Влияние европейской культуры.

2. Образование.

3. Научные знания.

4. Литература.

5. Архитектура.

6. Живопись.

7. Театр.

8. Культурное взаимодействие народов России.

Проблемные вопросы

— Почему в XVII в. усиливается влияние европейской культуры?

— Было ли это полезным и закономерным?

IV. Введение в новый материал

В.О. Ключевский утверждал, что «Польша стала первой передатчицей духовного влияния западной Европы на Русь: западная европейская цивилизация в XVII веке приходила в Москву, прежде всего в польской обработке, в шляхетской одежде». Насколько справедливы слова великого русского историка? Что влияло на развитие культуры народов России в XVII в.? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

V. Работа по теме урока

1. Влияние европейской культуры

— Какова основная особенность средневековой культуры?

(*Ориентированность на религиозные ценности.*)

Духовная жизнь находилась под полным контролем церкви, что отражалось на образовании, живописи, литературе, зодчестве,

музыке. Все элементы культуры были пронизаны христианскими образами и идеями. В отличие от стран Западной Европы, где обмирщение культуры стало развиваться достаточно рано, в России еще и в XVII в. религиозное влияние на культуру оставалось значительным. Однако в XVII в. появляются элементы западно-европейской культуры (например, театральные постановки при дворе Алексея Михайловича).

- Работая с п. 1 § 26 учебника и дополнительным материалом, приведите примеры, подтверждающие усиление влияния европейской культуры на культуру России в XVII в., и ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Множество иноземцев появилось в Москве во время Ливонской войны: войска взяли так много пленных, что ими торговали в городе — за мужчину давали по гривне, а женщина шла по пяти алтын. Часть ливонских пленников Иван IV поселил отдельно, и они-то, вероятно, образовали первую в Москве Немецкую слободу. В то время москвичи всех иноземцев называли «немцами», «немыми», т. е. не говорящими по-русски. Находилась слобода на правом берегу Яузы, возможно, несколько ниже по течению, чем основанная позже нее.

В этом поселении проживало около 4 тыс. человек. Улицы носили названия тех городов, откуда были родом их обитатели (Дерптская, Нарвская и др.). Чтобы не тратить средства на содержание пленных, царь Иван разрешил им выделывать и продавать вино, пиво и другие напитки, что обычно было монополией казны. В начале XVII в. Немецкая слобода была вполне благоустроенным поселением, имевшим даже свою собственную церковь.

Первая Немецкая слобода исчезла в пламени и разбое Смутного времени. Лишь после изгнания польско-литовских интервентов и восстановления центральной власти в столицу России потянулись предприимчивые иностранцы. В первую очередь приезжали торговцы, но кроме них — военные, архитекторы, медики, ремесленники. В Москве они селились в разных местах, там, где им было удобно; более или менее крупные поселения существовали в районе Покровки, Огородной слободы, в Замоскворечье.

Москвитяне иноземцев не жаловали: после общения с ними мыли руки, подметали полы, и даже их, казалось бы, совершенно невинные обычаи вызывали взрыв насмешек. Через несколько лет всех иноземцев решили выселить из города. Побудительной причиной к этому было якобы то, что патриарх, проезжая по Москве и раздавая свое благословение, по ошибке благословил и иноземцев, поскольку они были одеты в русское платье. Огорчившись таким умалением древнего православия, патриарх потребовал у государя выселить всех «поганных иноверцев» из святого града Москвы.

4 октября 1652 г. вышел указ об отводе земли под строение новой слободы. Так возникла новая Немецкая, или Иноземная, слобода, скоро

разросшаяся в благоустроенный городок с прямыми широкими улицами и переулками, с красивыми деревянными домиками. Там были три лютеранские кирхи и одна реформатская церковь, немецкая школа. Разноязычное население жило весело, не стесняемое в своих обычаях и нравах. Это был уголок Западной Европы, приютившийся на восточной окраине Москвы.

Переселяя иноземцев на новое место жительства, русское правительство позаботилось о том, чтобы не нанести им материального ущерба. На новом месте участки под дворы давались безо всякой оплаты, земля Немецкой слободы объявлялась «данной белой землей». На казенный счет были перевезены из Москвы дворовые постройки. Строения были почти все деревянные и легко разбирались. Для военных, медиков и мастеров, находившихся на «государевой службе», дворовые участки нарезались в зависимости от воинского звания и занимаемого положения (приблизительно от 100 м² до 2 га).

Первоначально внешний вид домов и дворов Немецкой слободы мало отличался от русских, так как значительная часть построек была перевезена из Москвы, где дворы иностранцев не выделялись из общей городской застройки.

Населению слободы разрешалось строить дома на свой вкус, носить западноевропейскую одежду, т. е. создавались условия для воспроизведения в быту и застройке национальных черт разных европейских народов. По переписи 1665 г., т. е. через 13 лет после указа о выселении иностранцев из Москвы, Немецкая слобода насчитывала 204 дома. Дома строили «на немецкую и голландскую статью». В 1686—1694 гг. деревянные протестантские храмы были заменены каменными по образцу западноевропейских. В конце XVII в. в слободе появилась английская кирха.

Немецкая слобода не могла быть слепком с какого-либо одного западноевропейского города, так как имела черты, свойственные городам разных стран Западной Европы, а также русским поселениям. Так, по русскому обыкновению, большинство построек были деревянными, дома не лепились друг к другу, а отделялись свободными пространствами, засаженными садами.

Католический пастор Иржи Давид отмечал, что Немецкая слобода «более опрятная и нарядная, чем другие... много в ней красивых каменных палат, выстроенных немцами и голландцами недавно для своего жилья. Остальные строения деревянные, но достаточно просторные. Едва ли найдешь здесь дом без сада, притом сады цветущие, плодоносные и красивые». В них выращивали латук и цветы. Жители носили европейские платья, в «немецкую» одежду одевали русских и татарских слуг.

Границы Немецкой слободы определялись с востока и юга правым берегом Яузы, с севера сслом Елоховым, а с запада ручьем Кукуй, который протекал параллельно нынешним Плетешковскому и Большому Демидовскому переулкам и впадал в Язу в районе Елизаветинского переулка. Название этого ручья, вероятно, произошло от названия самой слободы, укоренившегося среди простонародья. Жившие в слободе жены немецких солдат, замечая что-либо на их взгляд странное в проходящих русских, говорили: «Kuck, Kucke sie» — «глянь, глянь сюда!»

Вот так существовали рядом друг с другом два далеких и обособленных мира — столица огромного государства и небольшая часть западного мира, терпимая потому, что нельзя было отказываться от европейских знаний и товаров. И только неумное любопытство и неукротимая энергия Петра Великого сблизили, а потом почти слили эти два мира, и только тогда исчезла Немецкая слобода.

(По материалам сайта «Всероссийский конкурс на лучшую работу по русской истории “Наследие предков — молодым”» — ist-konkurs.ru)

Вопросы к классу

- Какие категории европейского населения ехали в Россию в XVII в.?
- Было ли строительство Немецкой слободы закономерным явлением?
- Как влияли представители различных национальностей на культуру и быт русского народа?

2. Образование

- Какое образование существовало на Руси в Средние века? *(После ордынского нашествия роль хранителей и распространителей образования выполняли монастыри. Образование стало исключительно духовным.)*
- С чем был связан рост потребности в образованных людях в XVII в.?

(Ученики высказывают свои предположения, учитель фиксирует их на доске. Составляется перечень.)

Запись в тетради

Причины роста потребности в образованных людях в XVII в.:

- 1) оживление торгово-промышленной деятельности;
- 2) рост государственного аппарата;
- 3) возобновление связей с зарубежными странами.

Мы выяснили, что экономическое развитие страны потребовало немалого числа образованных людей.

Еще в XVI в. стали создаваться многочисленные приходские и частные школы, в которых обучались грамоте и счету дети духовенства, ремесленников и купцов. А в середине XVII в. в Москве стали открываться учебные заведения, созданные по образцу европейских грамматических школ и дававшие как светское, так и богословское образование.

Вместо буквенного обозначения цифр (буквами кириллического алфавита) стали использовать арабские цифры. В буквари вошли связные тексты для чтения, появились «азбуковники» — толковые словари для учащихся.

Очень высок был интерес к истории. По словам П.Н. Милюкова для русского человека «историческое чтение было, после религиозного, самым любимым чтением».

Издавалось ежегодно около 2,5 тыс. букварей, 3 тыс. «Часословов» и 1,5 тыс. Псалтырей. Из этого следует, что грамотность была массовым явлением.

В 1634 г. был опубликован «Букварь» Василия Бурцова-Протопопова, в 1648 г. — грамматика Мелетия Смотрицкого. Однако и буквари и грамматика описывали не живой разговорный язык, а литературный старославянский.

В 1687 г. братьями Иоанникием и Софронием Лихудами была создана Славяно-греко-латинская академия — первое высшее учебное заведение в стране. Академия ставила своей целью обучение «от грамматики, риторики, диалектики, философии... до богословия» людей «всякого чина, сана и возраста». Обучение было рассчитано для подготовки высшего духовенства и чиновников государственной службы.

При создании Славяно-греко-латинской академии в ней было 76 учеников (не считая подготовительного класса — «школы словенского книжного писания»), в том числе священники, дьяконы, монахи, дворяне, спальники, стольники и «всякого чина москвичи» вплоть до челядинцев (слуг) и сына конюха.

Вопросы к классу

- Какие новые черты появились в образовании в XVII в.?
- В чем они выражались?

(Ответы учеников.)

В XVII в. возникла насмешливая поговорка: «Аз, буки, ведаю страшат что медведи».

- Что означала эта поговорка? *(Так говорили о тех, кто не желал учиться грамоте.)*
- О каком факте она свидетельствовала? *(О понимании народом важности образования.)*

3. Научные знания

(Во время рассказа учитель демонстрирует репродукцию гравюры А.М. Васнецова «Пушечно-литейный двор на реке Неглинной», фрагменты «Книги Большого чертежа» и др.)

В XVII в. в России более или менее развитой была геометрия, а вернее, практическое землемерие.

Астрономия была прикладной областью знания. Она была необходима для хозяйственной, в том числе торговой, деятельности: для составления календарей, суточного исчисления времени, определения дней переходящих церковных праздников. В середине XVII в. в нашу страну проникают сочинения, знакомившие с гелиоцентрической системой Коперника.

Накапливались и расширялись географические знания, представления о России, ее территории и проживающих на ней наро-

дах. Сведения о Сибири и Дальнем Востоке, речных и морских путях, собранные русскими людьми, во многом обогатили мировую географическую науку. Иностранцы всякими путями, законными и незаконными, жаждали получить материалы Посольского и Сибирского приказов. Так или иначе они становились известными в Европе, и ряд авторов использовали русские материалы в своих трудах, картах.

На рубеже XVI и XVII вв. появилась общая карта России, основанная на чертежах отдельных регионов. В 1627 г. вышли «Новый Чертеж» (земли между Доном и Днепром вплоть до Черного моря) и «Книга Большого Чертежа» (перечень городов России, расстояний между ними с краткими сведениями этнографического, географического характера). Последний труд неоднократно дополнялся новыми сведениями.

Географические сведения «поверстных книг», которые изготовляли в Ямском приказе, давали ямщикам возможность исчислять прогоны. В них были перечислены дороги от Москвы в другие города и уезды, селения по пути следования, расстояния между ними. Упоминались и важнейшие города за рубежом.

В Посольском приказе хранились материалы со сведениями об окрестных странах: указы послам, отчеты последних (статейные списки). В Сибирский приказ поступали отписки, «сказки» русских землепроходцев и мореходов, статейные списки посольств к кочевым народам.

Создавались практические руководства, в которых обобщался накопленный опыт, давались наставления по описанию земель («Книга сошного письма», 1628–1629 гг.), подъему соляного раствора с большой глубины (автор «трубный мастер» Семен из Тотмы), военному делу («Устав ратных, пушечных и других дел, касающихся до воинской науки» Анисима Михайлова), по изготовлению красок, олифы, чернил и т. д. В подобных пособиях были собраны знания по геометрии и геологии, физике и химии, баллистике и иным наукам.

Развивалась практическая медицина (в основном заимствованная с Востока) и фармацевтика. В травниках, своего рода лечебниках, описывались свойства разных трав, давались рекомендации по лечению ими болезней.

Вопросы к классу

- На какой стадии находилась наука в России в XVII в.? Обсудите свой ответ.
- Как развивались географические знания?
- Как применялись научные знания?

4. Литература

(Во время рассказа учитель демонстрирует репродукцию гравюры А.М. Васнецова «Книжные лавки на Спасском мосту, XVII в.».)

Большое распространение в XVII в. получили исторические сочинения — летописные своды, хронографы, повести и сказания. Обоснование прав М.Ф. Романова на царский престол — главная задача «Нового летописца» (1630 г.). В 1652 г. появился свод патриарха Никона, в 1686 г. — свод по случаю заключения «Вечного мира» с Речью Посполитой.

Помимо сочинений, которые продолжают летописную традицию, в XVII в. появляются исторические сочинения нового типа. Труд Сильвестра Медведева «Созерцание краткое лет 7190, 7191 и 7192, в них же что содеяся во гражданстве» — это единый и подробный рассказ о конце правления царя Федора Алексеевича, московском восстании 1682 г. и начале регентства Софьи Алексеевны. Изложение доведено до 1684 г.

В конце 1670-х гг. был опубликован «Синописис» Иннокентия Гизеля, украинского ученого, архимандрита Киево-Печерского монастыря. В нем дан обзор, краткий и популярный, русской истории с древнейших времен до той эпохи, когда жил и писал его автор. Позднее его переиздавали десятки раз, настолько он стал популярен как пособие для чтения.

Характерно широкое распространение исторических песен.

Поймали добра молодца,
Завязали руки белые,
Повезли во камену Москву.
И на славной Красной площади
Отрубили буйну голову!

(Народная песня о Степане Разине)

Исторические и публицистические произведения — «Временник» дьяка Ивана Тимофеева, «Сказание» Авраамия Палицына, «Иное сказание» — были откликом на события Смутного времени.

«Повесть об Азовском осадном сидении» рассказывает про Азовские походы. Основой повести послужил захват донскими казаками турецкой крепости. Автор этого произведения не установлен, но есть вероятность, что это начальник воинской канцелярии Федор Порошин.

В XVII в. были распространены книги нравственного содержания — жития святых. На их основе начал складываться жанр биографической повести. Популярно было «Житие протопопа Аввакума» — автобиография идеолога старообрядчества.

В XVII в. появились сатирические повести, высмеивавшие различные общественные пороки: «История о российском дво-

рянине Фроле Скобееве» (обман), «Повесть о Ерше Ершовиче» (произвол и крючкотворство), «Повесть о Шемякином суде» (жадность и корыстолюбие судей), «Служба кабаку» (пьянство), «Лечебник» (заносчивость иноземцев на русской службе и их невежество), «Повесть о Фоме и Ереме» (невежество дворянских детей, их неспособность ни к какому труду).

«Азбука о голом и небогатом человеке» содержит горький и гневный рассказ о том, как богачи довели человека до крайней нищеты и теперь он готов «ожечь дубиною по спине» своих разорителей.

С 1621 г. для царя стала изготавливаться рукописная газета «Куранты», состоящая в основном из переводных иностранных известий.

Вопросы к классу

- Какие новые жанры появились в русской литературе в XVII в.?
- С чем это было связано?

5. Архитектура

(Во время рассказа учитель демонстрирует изображения памятников архитектуры XVII в., а также репродукции гравюр А.М. Васнецова «Всехсвятский мост и Кремль в конце XVII в.», «Красная площадь во второй половине XVII в.» и др.)

Основным строительным материалом и в XVII в. остается дерево, но значительно большее развитие получило каменное (кирпичное) строительство. Широко применяются многоцветные изразцы, фигурный кирпич, белокаменные резные детали.

К выдающимся произведениям деревянного зодчества относится царский дворец в подмосковном селе Коломенское, построенный в 1667—1678 гг. Это был целый городок с башенками, чешуйчатыми крышами, гульбищами, крылечками с витыми «колоннами». Различные постройки — хоромы, выполненные в индивидуальной манере, связывались между собой переходами. Эти хоромы состояли из 270 комнат и насчитывали около 3000 окон. Современники называли царский дворец восьмым чудом света.

Красоту его можно есть равняти
Соломоновой прекрасной полате...
А злато везде пресветло блистает,
Царский дом быти лепота являет...
Окна, яко звезд лик, в небе сияет
Драгая слюдва, что серебро, блистает.
Множество жилищ, градови равнится,
Все же прекрасны — кто не удивится!..
Единым словом, дом есть совершенный,
Царю велику достойне строенный...

(Полоцкий С. Рифмологион, 1671 г.)

В деревянном церковном зодчестве преобладали шатровые здания. Строили также ярусные церкви. Несмотря на попытку патриарха Никона запретить строительство каменных шатровых храмов, этот тип стал преобладающим в церковной архитектуре.

В конце XVII в. возникает новый стиль — нарышкинское (московское) барокко. Одним из самых его значительных памятников является московская церковь Покрова в Филях. Во внешней отделке этого храма использованы такие декоративные украшения, как колонны, капители, раковины. Церковь Покрова в Филях примечательна своим «двухцветием» — использованием только двух цветов: белого и красного.

Русскому барокко были свойственны контрастность, динамичность, напряженность образов, стремление к величию и пышности, соединение реальности и иллюзии. В этом стиле творили Доменико Трезини, Бартоломео Растрелли, Жан Леблон.

В XVII в. строятся значительные гражданские сооружения. Существенной перестройке подвергается Московский Кремль — надстраиваются башни, возводится новая Спасская башня, создающая парадный въезд в Кремль. На всех башнях вместо четырехскатных крыш появляются шатровые навершия. Оборонно-крепостной облик Кремля уступает место торжественному ансамблю.

В XVII в. получает дальнейшее развитие торгово-промышленное строительство. Так, гостиные дворы сооружаются в Китай-городе в Москве и в Архангельске. Архангельский гостинный двор, вытянувшийся вдоль Северной Двины на 400 м, окружали высокие каменные стены с боевыми башнями. Внутри его размещалось более 200 торговых помещений.

Вопросы к классу

- Каковы различия между памятником архитектуры XII—XIII вв. церковью Покрова на Нерли и церковью Вознесения в Коломенском, сооруженной в XVII в.? *(В архитектуре последнего храма прослеживается уход от строгой симметричности и византийских канонов, появляется разнообразие форм, декоративность, шатровые кровли.)*
- Каковы общие черты? *(Купола на барабанах, ярусность, сужение объема башен при устремленности вверх.)*

6. Живопись

(Во время рассказа учитель демонстрирует репродукции икон Симона Ушакова «Спас Нерукотворный», «Благовещение», фресок Гурия Никитина и Силы Савина в церкви Ильи Пророка в Ярославле, парсуны М. Скопина-Шуйского и др.)

Церковный собор 1667 г. строго регламентировал темы и образы иконописи, того же требовала придерживаться грамота царя

Алексея Михайловича. Рьяно осуждал всякие отклонения от канонов в изображении святых и идеолог старообрядцев Аввакум.

Деятельностью живописцев руководила Оружейная палата Кремля, ставшая в XVII в. художественным центром страны.

Характерной чертой творчества выдающегося иконописца XVII в. Симона Ушакова был пристальный интерес к изображению человеческого лица. На его иконах аскетические лики святых приобретали живые черты. Икона «Спас Нерукотворный» известна нарушением канонов. В образе Спаса появляются реалистичные черты, он тщательно и объемно выписан. У Иисуса есть ресницы, глаза блестят. И, несмотря на это, церковь приняла икону. Разумеется, это не было революционным словом в иконописи, но чем-то новым, безусловно, стало.

Симон Ушаков был первым, кто сделал свои работы авторскими. Он указывал, что написал ту или иную икону Пимен Федоров, прозванный Симоном Ушаковым. Иметь два имени было в те времена традицией — одно «потаенное», полученное при крещении, посвящалось Богу. Другое, «зовомое», каждодневное, предназначалось для жизни.

Представители школы Ушакова, по его собственному выражению, старались «писать яко живо», т. е. приближаясь в своем творчестве к реальности, за что подвергались жесткой критике со стороны старообрядцев. Аввакум сказал, что Ушаков, рисуя Христа, богохульствует.

Замечательным явлением в русском искусстве XVII в. стала школа ярославских мастеров. Традиционные церковно-библейские сюжеты на их фресках замещаются образами привычной русской жизни. Чудеса святых отходят на второй план перед обыденными явлениями.

Особенно характерна композиция «Жатва» в церкви Ильи Пророка, а также фресковые изображения в церкви Иоанна Предтечи. Ярославские живописцы являлись также одними из пионеров в пейзажной живописи.

Другим примером светского жанра, отразившим интерес к человеческой личности, стало распространение «парсунного письма» — портретных изображений. Если в первой половине XVII в. парсуны выполнялись еще в сугубо иконописной традиции (изображения Ивана IV, М. Скопина-Шуйского), то во второй они стали принимать более реалистический характер (изображения Алексея Михайловича, Федора Алексеевича).

Вопросы к классу

- Какие новые явления возникли в русской живописи в XVII в.?
- Чем вы это можете объяснить?

7. Театр

(Во время рассказа учитель демонстрирует репродукции гравюр А.М. Васнецова «Скоморохи», «Всехсвятский мост зимой и скоморохи на переднем плане, а также гравюры XIX в. «Потешный дворец» и др.)

Издавна на Руси проводились ярмарки и праздники, на которых главными действующими лицами становились скоморохи. Эти бродячие артисты собирались в отдельные группы и ходили по городам и селам с целью заработка. В своих представлениях они использовали различные музыкальные инструменты (дудки, гусли), кукол, самодельные костюмы.

Иногда скоморохи, приходя в новый город, воздвигали на его площади специальную постройку, где жили и принимали зрителей. Такая постройка стала называться балаганом, впоследствии и все театрализованные представления получили то же имя. В репертуаре скоморохов были социальная сатира, шутки, баллады, сказки.

Творчество скоморохов оказало большое влияние на развитие русского театра, многие элементы и детали которого были взяты из народных представлений. Собственно первый театр в России был открыт при дворе Алексея Михайловича в 1672 г. А автором идеи был боярин Артамон Матвеев, часто бывавший в Европе и посещавший там театральные представления.

В России еще не было ни артистов, ни драматургов. По поручению А. Матвеева пастор из Немецкой слободы Иоганн Готфрид Грегори за несколько недель собрал труппу актеров, состоящую из мужчин и юношей, и дал им уроки драматического искусства. Также он написал первую пьесу по мотивам библейских сказаний об Есфири.

В селе Преображенском была построена настоящая театральная сцена. Премьера спектакля состоялась 17 октября. Представление шло около 10 ч, но и царь, и бояре, и царица со своей свитой мужественно высидели до конца.

В 1673 г. театральные подмостки перенесли в Кремль. Грегори написал новую пьесу, на этот раз о Юдифи. Театр стал главным развлечением царя.

После смерти Грегори в 1675 г. во главе придворного театра стал его помощник Гивнер, который создал несколько драматических постановок. Однако придворный русский театр прекратил свое существование в 1676 г., после смерти царя Алексея Михайловича.

Вопросы к классу

- Что общего между театром и представлениями скоморохов?
- В чем их основные различия?

- Почему театр прекратил свое существование после смерти Алексея Михайловича? При ответе на вопрос используйте материал п. 7 § 26 учебника.

8. Культурное взаимодействие народов России

- Работая с п. 8 § 26 учебника, определите, почему десятки народов, населявших Россию, так мало знали о культуре друг друга.

(Проверка выполнения задания.)

VI. Подведение итогов урока. Рефлексия

(Учитель вместе с учениками подводит итоги работы на уроке.

Ученики при консультативной помощи учителя заполняют таблицу.)

Новые элементы в культуре России XVII в.

Сфера культурной жизни	Новые элементы	Пример
Просвещение	Массовое издание букварей и грамматик	В. Бурцов-Протопопов «Букварь» (1634 г.) М. Смотрицкий «Грамматика» (1648 г.)
	Появление зачатков высшего образования	Славяно-греко-латинское училище (1687 г.)
Литература	Исторические сочинения и песни публицистического характера	«Повесть об Азовском осажденном сидении»
	Сатирическая повесть	«Повесть о Шемякином суде», «Калязинская челобитная» и др.
	Биографическая повесть	«Повесть об Улиянии Осорьинной»
	Автобиография	«Житие протопопа Аввакума»
	Информационная газета	«Куранты» (с 1621 г.)
Архитектура	Шатровый стиль	Церковь Вознесения в Коломенском
	Нарышкинское (московское) барокко	Церковь Покрова в Филях
Живопись	Черты реализма в иконописи	С. Ушаков «Спас Нерукотворный», представители ярославской школы
	Портретная живопись	Парсуны Алексея Михайловича, Федора Алексеевича
Театр	Первый придворный театр	Труппа из 60 иностранцев (в основном немцев), авторы пьес – пастор Г. Грегори, затем Гивнер

Вывод. В XVII в. в русской культуре активно развиваются светские элементы, а творения архитекторов, писателей, художников отходят от привычных канонов и обретают индивидуальные черты.

Продолжите фразы:

- Сегодня я узнал(а)...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Мне больше всего удалось...
- Для меня было открытием, что...
- Теперь я могу...

Домашнее задание

1. Прочитать § 26.
2. Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 102, 103 учебника (на выбор).

Урок 37. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.

Цели и задачи: познакомить с основами мировоззрения русского человека XVII в.; характеризовать изменения, произошедшие в традициях повседневной жизни русского человека в XVII в.

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятий: *братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта*; описывать особенности русских людей (внешний вид, привычки, питание и т. д.); описывать основные общинные традиции; определять роль православия в повседневной жизни русского народа; описывать образ царя в народном сознании, представления русского народа о справедливости; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия русского народа; **метапредметные УУД** – 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; 2) *регулятивные:* выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять рефлексию своей деятельности; 3) *познавательные:* передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; **личностные УУД:** формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; уважительно относиться к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации

поступков людей предшествующих эпох; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Тип урока: урок рефлексии.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

(Комментированный разбор домашнего задания. Опрос по опорным понятиям. Учитель просит ученика объяснить несколько терминов. Следующие два-три ученика продолжают давать определения понятий. Остальные ученики могут дополнять, поправлять одноклассников.)

III. Мотивационно-целевой этап

На прошлых уроках мы познакомились с народами России, их обычаями и культурой.

Тема урока: «Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Изменение в восприятии картины мира русским человеком в XVII в.

2. Общинные традиции.

3. Православие в повседневной жизни русского народа.

4. Образ царя в народном сознании.

5. Работа над проектом «Быт и обычаи различных сословий в России XVII в.».

Проблемный вопрос

— Изменились ли основы мировоззрения и традиции повседневной жизни русского человека в XVII в.?

IV. Введение в новый материал

(Учитель демонстрирует слайд с репродукцией гравюры А.М. Васнецова «У Мясницких ворот Белого города в XVII в.».)

На этой картине изображены люди разного достатка. Богатые горожане, одетые в цветную одежду из дорогих тканей, разъезжают по городу в расписных возках, запряженных несколькими парами лошадей. Посадское население передвигается в простых саниах и повозках или пешком.

Каждый день через городские ворота в Москву въезжали сотни подвод с разными припасами и товарами, приходит люд со всех сторон России. Именно отсюда мы и начнем наше путешествие.

V. Работа по теме урока

1. Изменение в восприятии картины мира русским человеком в XVII в.

- Работая в группах с материалом на с. 103, 104 учебника, определите, какие обстоятельства могли повлиять на изменение восприятия картины мира русским человеком в XVII в.

(В ходе выполнения задания составляется схема-кластер.)



2. Общинные традиции

(Коллективная работа с п. 2 (с. 104, 105 учебника) – комментированное чтение и ответы на вопросы учителя.)

- Как Соборное уложение 1649 г. изменило положение крестьян? *(Оно лишило их свободы передвижения.)*
- Каковы основные общинные традиции русского крестьянства? *(Совместное владение землей, взаимопомощь, выборность руководителей, гласное решение важнейших общинных вопросов на сходе, равенство членов общины при решении различных вопросов.)*

- Как общинные традиции характеризуют русский народ? (*Забота о вдовах и сиротах, бескорыстная и добровольная помощь соседям или родственникам и т. д.*)

Вопросы для дискуссии

- Какие моменты в общинных традициях вам показались привлекательными? Обоснуйте свой ответ.
- Что вам не понравилось в общинных традициях? Обоснуйте свой ответ.
- Верно ли утверждение, что общинное сознание подавляло проявления и развитие сознания индивидуального?

3. Православие в повседневной жизни русского народа

(Коллективная работа с п. 3 (с. 105–106 учебника) – комментированное чтение и ответы на вопросы учителя.)

- Почему община становилась и приходом церкви?
- Какие факты подтверждают набожность русских людей?
- Как начинался день христианина?
- Какие христианские праздники стали символами крестьянской жизни?

Запись в тетради

Факты, подтверждающие значительную роль православия в повседневной жизни русских людей:

- 1) большое количество церквей в городах и селах;
- 2) почетное место в русском доме – красный угол с иконостасом;
- 3) ежедневное соблюдение религиозных обрядов и ритуалов.

4. Образ царя в народном сознании

В российском народном сознании сложилась мечта о добром царе-батюшке. Эта мечта стала впоследствии частью идеологии русской самодержавной власти. Царь-батюшка символизирует близость верховного правителя к простому народу, надежду на отеческую заботу о своих «детях» – подданных, а также веру в высшее, неограниченное милосердие монарха. Образ царя-батюшки концентрирует в себе всю земную власть, т. е. самодержец не только глава государства, но и «отец» своего народа.

Царь в народном сознании являлся хранителем веры «дедов и отцов», защитником истинной православной веры и хранителем «Третьего Рима». На нем особая божественная миссия – готовить свой народ к спасению.

Когда все подданные русского царя являются холопами, и только он может делать то, что он хочет, то его неограниченное могущество становится образцом для подражания. «Был бы я царем, устроил бы все по-своему...»

(Коллективная работа с п. 4 (с. 107 учебника) – комментированное чтение и ответы на вопросы учителя.)

- Какие черты приписывал русский народ своему царю?
- Почему воля государя воспринималась как закон?

5. Работа над проектом «Быт и обычаи различных сословий в России XVII в.»

Сегодня вы опять выступите в роли молодых ученых-этнографов и поработаете над проектом «Быт различных сословий в XVII в.».

(Учитель напоминает алгоритм работы над проектами (см. уроки 3, 10, 29, 30, 33, 34). Выделяются этапы работы над проектом. Определяются цели и задачи проекта, его структура и форма представления. Составляется план работы.)

Цели проекта:

- 1) познакомиться с бытом и обычаями различных сословий в России XVII в.;
 - 2) выделить черты сходства и отличия в сословном быте.
- Разделитесь на четыре группы. Изучив материал учебника и различные источники информации (справочники, энциклопедии, фрагменты исторических документов, интернет-ресурсы), вы представите нам свои этнографические обзоры.

Первая группа – домашний быт российских царей.

Вторая группа – повседневный быт первого сословия.

Третья группа – повседневная жизнь посадского населения.

Четвертая группа – быт и обычаи крестьян.

Дополнительный материал

Льняная рубаша – основа женской одежды всех сословий. Подол и плечье рубашки украшались вышивкой. Внизу широкие рукава обычно имели небольшую манжету. Широкий сарафан надевали поверх рубашки.

Летник – вид женской одежды. В зависимости от достатка его шили из разных материалов: от сукна до парчи.

Опахень с длинными рукавами и прорезями у плеч обычно надевали поверх летника в холодное время.

Кафтан-ферязь с очень длинными рукавами был основой мужской одежды. Рукава при необходимости подтягивали, собирая на руках в многочисленные складки. Ферязь была одеждой знати, она подчеркивала пренебрежение к физическому труду. Недаром в народе возникла поговорка: «Работать спустя рукава».

Охавень – верхняя уличная одежда с широкими рукавами.

Отличительной чертой боярского костюма была высокая (горлатая) шапка. Такие шапки шились из горлышек куниц или черно-бурых лис и служили знаком высокого боярского достоинства.

Кичка (кика) — праздничный головной убор замужней женщины. Также замужние женщины закрывали голову *платком-убрусом*, а зимой надевали шапку, напоминающую мужскую. Голову незамужней девушки украшал *кокошник*, который оставлял открытой косу — девичью красу. Кокошник в виде гребня (опахала или округлого шита) вокруг головы стал символом русского традиционного костюма.

Сорока — род повязки с твердым околышем.

Повойник — мягкая шапочка, которая полностью закрывала волосы, заплетенные во время свадебного обряда из одной девичьей косы в две.

Лапти — низкая обувь, сплетенная из древесного лыка. Для прочности подошву подплетали лозой, лыком, веревкой или подшивали кожей. Лапоть привязывался к ноге шнурками, скрученными из того же лыка, из которого изготавливались и сами лапти.

Башмаки изготавливались из кожи и завязывались шнурками.

Чеботы — вид сапог с коротким голенищем. Шились из сафьяна, а также атласа и бархата. Кривые чеботы имели загнутые вверх носки. Голенища чеботов называли

```
прежниками
```

, а внутреннюю обшивку этой обуви — поднарядом. Поднаряд шился из атласа или из бобрового меха (зимний вариант). Богатые чеботы украшались золотым и серебряным шитьем, жемчугом и драгоценными камнями. Верх голенищ обшивался золотом. Подошвы подбивались гвоздиками, каблуки серебряными или железными скобками.

Ичиги — вид легкой обуви, имеющей форму сапог, с мягким носком и внутренним жестким задником.

Валенки — теплые войлочные сапоги из свалянной овечьей шерсти; чаще делались твердыми, но бывают и мягкие валенки.

Онуци — длинная, широкая (около 30 см) полоса ткани белого, черного или коричневого цвета (холщовой, шерстяной) для обмотки ноги до колена (при обувании в лапти).

Поршни — простейшая русская кожаная обувь.

(Пушкарева Н.Л. Женщины древней Руси)

(Презентация работы групп. Заполнение сравнительной таблицы.)

Быт различных сословий в России XVII в.

Критерий для сравнения	Царь и его семья	Первое сословие	Посадский люд	Крестьяне
Одежда	Традиционная. Из дорогих тканей, украшена золотым шитьем и драгоценными камнями	Традиционная. Из восточных и европейских тканей	Традиционная. Из дешевых привозных тканей	Домотканая, а также из шкур домашних и диких животных

Критерий для сравнения	Царь и его семья	Первое сословие	Посадский люд	Крестьяне
Еда	Изобильная и разнообразная. Подавалось около 500 блюд	Появились восточные пряности, экзотические фрукты, колбасы	Хлеб, каши, пироги, рыба и мясо (кроме постных дней)	Основа – зерновые культуры, ягоды, фрукты, овощи, по праздникам рыба и мясо
Жилище	Каменные дворцы с внутренними росписями. Для отделки использовались атлас и кожа. Полы, утепленные деревом, покрытые войлоком или коврами. На стенах гравюры, зеркала и часы. Слюдяные или стеклянные окна	Комплекс деревянных строений, отделанных богатыми резными украшениями и раскрашенных в различные цвета. Резная традиционная мебель, зеркала, восточные ковры, гравюры. В окнах слюдяные пластины или рыбьи пузыри	Комплекс из нескольких строений (жилой дом, подклети, баня, конюшня, сарай). Появляются каменные постройки. В купеческих домах дым стал выводиться через трубу. Мебель – сундуки, лавки и столы	Комплекс из крытой дранкой или соломой избы, сарая, хлева и клети. Изба топилась по-черному. Для освещения использовали лучину. Окна затянуты рыбьим пузырем или кусками промасленного холста. Спали на лавках или на печи
Посуда	Золотая и серебряная, стеклянная		Деревянная и глиняная	
Развлечения	Ловчая и соколиная охота, придворный театр, игра в шахматы	Пиршества, охота, кулачные бои, традиционные праздники	Кулачные бои, посещение представлений, устраиваемых скоморохами	Застолья на праздничные дни, игры, пляски

VI. Подведение итогов урока. Рефлексия

(Учитель вместе с учениками подводит итоги работы на уроке.)

Подведем итоги нашей работы над проектом. Продолжите фразы:

- Оказывается, в XVII в. люди...
- Несмотря на то, что прошло столько лет...

- Я думаю, что различия между сословиями...
- Я понял(а), что...

Домашнее задание

Подготовить материал для работы (в группах) над проектом «Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.».

Урок 38. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

Цели и задачи: познакомить с повседневной жизнью народов России в XVII в., характеризовать ее особенности.

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятия *аул*; называть народы, проживающие на территории Российского государства; описывать отличия быта кочевых и оседлых народов; определять влияние климатических условий на постройки и одежду народов России; характеризовать Россию как многонациональную страну, народы которой бережно сохраняли традиции своих предков; доказывать, что для многих народов России были характерны обычаи дружбы и гостеприимства; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия народов России; **метапредметные УУД** – 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владеть устной и письменной речью; 2) *регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; 3) *познавательные:* владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; **личностные УУД:** формировать и развивать устойчивую мотивацию учения, российскую гражданскую идентичность; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать значение истории малой Родины в жизни человека; уважительно относиться к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.

Оборудование: учебник, карта «Россия в XVII в.», пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

(Учитель демонстрирует карту «Россия в XVII в.», показывая территории, вошедшие в состав государства в указанном столетии и называя проживающие на них народы.)

Тема урока: «Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.»

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Цели и задачи проекта «Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.»

2. Представление проекта.

Проблемный вопрос

— В чем проявлялось бережное отношение народов России к традициям своих предков?

III. Работа по теме урока

1. Цели и задачи проекта «Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.»

(Учитель напоминает алгоритм работы над проектами (см. уроки 3, 10, 29, 30, 33, 34, 37). Выделяются этапы работы над проектом. Определяются цель и задачи проекта, его структура и форма представления. Составляется план работы.)

Цель проекта — познакомиться с повседневной жизнью народов России в XVII в.

Задачи проекта:

1) характеризовать самобытность быта народов России;

2) оценить степень различий в повседневной жизни народов России.

Сегодня наши молодые ученые-этнографы познакомят нас с повседневной жизнью народов России. Вы самостоятельно изучили материал учебника (с. 114–120) и различные источники информации (справочники, энциклопедии, фрагменты исторических документов, интернет-ресурсы) и представите нам свои этнографические обзоры.

Первая группа — украинцы.

Вторая группа — народы Поволжья.

Третья группа — народы Сибири.

Четвертая группа — народы Северного Кавказа.

План этнографического обзора

1. Народ (народы).
2. Территория проживания.
3. Жилища и особенности внутреннего убранства.
4. Народный костюм.
5. Рацион питания.
6. Семейный уклад.

2. Представление проекта

- Внимательно слушайте наших молодых ученых-этнографов и фиксируйте результаты их исследования в тетради.

(Презентация работы групп. Заполнение сравнительной таблицы.)

Название народа	Территория проживания	Жилище	Одежда	Рацион питания	Семейный уклад

IV. Подведение итогов урока

Подведем итоги нашей работы над проектом.

- Что вы получили от этого проекта?
- Что для вас было особенно интересным?
- Какая информация вас удивила?
- За что вы можете себя похвалить?
- За что вы можете похвалить одноклассников?
- Достигнута ли цель нашего проекта?

Домашнее задание

Повторить изученный материал (§ 1–26).

Урок 39. Итоговый контроль знаний

Цели и задачи: обобщить и систематизировать знания учащихся по курсу истории России в 7 классе; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала.

Планируемые результаты: предметные: применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия основных направлений развития России в XVII в.; описывать образ жизни и основные занятия населения Российского государства в XVII в.; характеризовать существенные признаки культуры России; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; *метапредметные УУД* – 1) коммуникативные: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; раз-

вивать коммуникативные действия, направленные на систематизации знаний по данной теме; 2) *регулятивные*: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; 3) *познавательные*: осуществлять анализ объектов и явлений; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; владеть общими приемами решения учебных задач; *личностные УУД*: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладевать способами обобщения и систематизации знаний; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Тип урока: урок развивающего контроля.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Мы закончили изучение курса истории России в 7 классе. Нам необходимо повторить и систематизировать полученные знания.

III. Работа по теме урока

Тестовый контроль

Вариант 1

1. Успех стремительного восшествия Лжедмитрия I на российский престол объясняется:

- 1) надеждой народа на доброго и справедливого царя
- 2) поддержкой польской армии
- 3) признанием иностранных государств
- 4) поддержкой всего боярства и дворянства

2. На русский престол боярское правительство приглашало:

- 1) королевича Владислава
- 2) польского короля Сигизмунда
- 3) Лжедмитрия II
- 4) Дмитрия Пожарского

3. Минин и Пожарский прославились в русской истории как руководители:

- 1) крестьянского восстания
- 2) обороны Смоленска
- 3) Второго ополчения
- 4) заговора бояр против Лжедмитрия I

4. Иностранное вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени осуществляли:
- 1) Дания, Норвегия
 - 2) *Речь Посполитая, Швеция*
 - 3) Англия, Швеция
 - 4) Турция, Крымское ханство
5. Система местничества была окончательно отменена в:
- 1) 1649 г.
 - 2) 1653 г.
 - 3) 1662 г.
 - 4) 1682 г.
6. Повинности в пользу государства не несли:
- 1) черносошные крестьяне
 - 2) *жители белых слобод*
 - 3) мелкие ремесленники и купцы
 - 4) владельческие крестьяне
7. Боярская дума была:
- 1) *совещательным и распорядительным органом при царе*
 - 2) законодательным органом власти
 - 3) центральным органом исполнительной власти
 - 4) небольшим кругом доверенных лиц царя
8. Во главе уездов стояли:
- 1) посадники
 - 2) наместники
 - 3) думные дьяки
 - 4) *воеводы*
9. Земские соборы собирались чуть ли не ежегодно:
- 1) во второй половине XVI в.
 - 2) *в первой половине XVII в.*
 - 3) в середине XVII в.
 - 4) в конце XVII в.
10. Ядром повстанческой армии Степана Разина были:
- 1) посадские люди
 - 2) крестьянские отряды
 - 3) *казаки*
 - 4) стрелецкие отряды
11. Одна из причин Раскола:
- 1) властная, честолюбивая фигура Никона
 - 2) *изменения обрядовой стороны веры*
 - 3) исключение ряда церковных праздников
 - 4) кардинальные изменения в церковных правилах
12. Один из итогов внешнеполитической деятельности Бориса Годунова:
- 1) заключение «Вечного мира» с Речью Посполитой
 - 2) *вхождение территории Западной Сибири в состав России*
 - 3) разгром крымских татар
 - 4) получение выхода к Балтийскому морю
13. Для служилых людей «по отчеству» было характерно:
- 1) наследование службы

- 2) получение «земельного жалованья» — поместья
- 3) получение права заниматься ремеслом и промыслами
- 4) наем на иноземную службу

14. Новое явление в русской архитектуре второй половины XVII в.:

- 1) *московское (нарышкинское) барокко*
- 2) византийский стиль
- 3) готический стиль
- 4) шатровый стиль

15. «Казачьей республикой» называли:

- 1) Левобережную Украину
- 2) донское казачество
- 3) Запорожскую Сечь
- 4) кубанских казаков

16. Отметьте верные утверждения.

- 1) *В XVII в. увеличилась потребность в образованных людях.*
- 2) *Летописи в XVII в. потеряли свое былое значение.*
- 3) Театр появился в России при дворе Михаила Романова.
- 4) В домах бояр и дворян считалось обязательным иметь библиотеку.
- 5) В домах богатого посадского населения в XVII в. появляются шкафы.
- 6) В XVII в. в домах крестьян оконные пластины изготовляли в основном из слюды.
- 7) *Льняная рубаша была основой женского гардероба.*

Вариант 2

1. Смутным временем в России называют:

- 1) конец XVI в.
- 2) *конец XVI — начало XVII в.*
- 3) начало XVII в.
- 4) первую половину XVII в.

2. Особую роль в событиях Смутного времени сыграло:

- 1) боярство
- 2) посадское население
- 3) *крестьянство*
- 4) *казачество*

3. Центр освободительного движения, где стало формироваться Второе ополчение:

- 1) Владимир
- 2) Тула
- 3) Смоленск
- 4) *Нижний Новгород*

4. Одна из причин свержения Лжедмитрия I:

- 1) усиление налогового гнета
- 2) роспуск повстанческого войска
- 3) *приближение к царскому двору польских шляхтичей*
- 4) отстранение боярства от государственных дел

5. Новое явление в развитии сельского хозяйства во второй половине XVII в.:
- 1) механизация сельскохозяйственного производства
 - 2) *специализация отдельных районов страны*
 - 3) появление трехпольного севооборота
 - 4) подсечно-огневая система земледелия
6. Главная обязанность служилых людей «по отечеству»:
- 1) *военная служба*
 - 2) служба в приказах
 - 3) сбор налогов
 - 4) участие в управлении государством
7. Основную часть доходов казачество получало от:
- 1) промыслов
 - 2) земледелия
 - 3) мануфактур
 - 4) *военной службы*
8. Для владельческого крестьянства было характерно:
- 1) сохранение личной независимости
 - 2) *работа на барщине и уплата оброка*
 - 3) несение повинностей в основном в пользу государства
 - 4) владение обширными землями в основном в Поморье и Сибири
9. Собрание представителей всех русских земель:
- 1) Боярская дума
 - 2) *Земский собор*
 - 3) парламент
 - 4) Избранная рада
10. Крупные военно-административные единицы, появившиеся во второй половине XVII в.:
- 1) *уезды*
 - 2) воеводства
 - 3) уделы
 - 4) поместья
11. К середине XVII в. самодержавная власть царя опиралась на:
- 1) *государственный аппарат и армию*
 - 2) сословное предпринимательство
 - 3) боярство
 - 4) армию и наемные полки
12. При Алексее Михайловиче:
- 1) резко сократилось число приказов
 - 2) возникла Боярская Дума
 - 3) образовалась Избранная рада
 - 4) возник Приказ тайных дел
13. Самая распространенная форма крестьянского протеста в XVII в.:
- 1) *побег*
 - 2) поджог и разорение помещика
 - 3) революция
 - 4) забастовка

14. Войско Запорожское присягнуло на верность российскому царю на Переяславской раде в:
- 1) 1657 г.
 - 2) 1687 г.
 - 3) 1654 г.
 - 4) 1688 г.
15. Униатская церковь — это союз:
- 1) православной и мусульманской церквей
 - 2) православной и католической церкви
 - 3) православной, католической и мусульманской церквей
 - 4) католической и мусульманской церквей
16. Отметьте верные утверждения.
- 1) Преемником Ивана IV на русском престоле стал Борис Годунов.
 - 2) *Одной из причин Смутного времени стало пресечение династии Рюриковичей.*
 - 3) Шведская знать оказала большую поддержку Лжедмитрию I.
 - 4) Мирный договор со Швецией, подписанный Василием Шуйским, послужил поводом к восстанию под предводительством И. Болотникова.
 - 5) *В 1608 г. в стране имелось два центра власти с двумя столицами: в Москве и Тушино.*
 - 6) Кузьма Минин был одним из руководителей Первого ополчения.
 - 7) На первом этапе восстание Степана Разина было походом «за добычей».

Задания

- Разделитесь на две команды. Победит та команда, которая быстрее соперников выполнит задания и правильно ответит на вопросы.
1. Расположите события в хронологической последовательности.
- А) поход под предводительством С. Разина «за зипунами»
 - Б) церковная реформа
 - В) Соловецкое восстание
 - Г) деятельность Филарета как соправителя царя
 - Д) Соляной бунт
 - Е) поражение повстанческого войска С. Разина под Симбирском
- $Г \rightarrow Д \rightarrow Б \rightarrow В \rightarrow А \rightarrow Е$
2. Соотнесите период и событие

1	1610–1611 гг.	Б
2	1609–1611 гг.	А
3	1605–1606 гг.	Г
4	1606–1607 гг.	Д
5	1598–1605 гг.	В

- А) оборона Смоленска под руководством воеводы М. Шеина
 Б) Семибоярщина
 В) царствование Б. Годунова
 Г) правление Лжедмитрия I
 Д) восстание под предводительством И. Болотникова
 3. Соотнесите категорию население и ее характеристику.

1	Владельческие крестьяне	В
2	Черносошные крестьяне	Г
3	Дворяне	А
4	Казаки	Б
5	Гости	Д

- А) часть первого сословия — главная опора царской власти
 Б) вольные люди, служившие по найму
 В) крестьяне, являющиеся собственностью бояр, дворян, духовенства, царской семьи
 Г) лично свободные крестьяне, владевшие общинными землями и несшие государственные повинности
 Д) крупные купцы, ведущие торговлю с иностранными государствами
 4. Соотнесите имя правителя и результат его деятельности.

1	Василий III	Е
2	Елена Глинская	Г
3	Иван IV	А
4	Федор Иванович	З
5	Борис Годунов	Б
6	Василий Шуйский	Ж
7	Михаил Федорович	В
8	Алексей Михайлович	Д

- А) присоединение Астраханского и Казанского ханств
 Б) развитие торговли со странами Европы, попытка заключения мира со Священной Римской империей
 В) значительное укрепление царской власти, вхождение в Боярскую думу представителей незнатных родов
 Г) введение единой для страны денежной единицы — московского рубля
 Д) учреждение Приказа тайных дел
 Е) завершение объединения русских земель
 Ж) подавление восстания И. Болотникова
 З) возврат России Ивангорода, Яма, Копорья, Корелы

5. Соотнесите понятие и определение.

1	Барщина	Г
2	Оброк	А
3	Тягло	В
4	Поземельная подать	Б
5	Подворная подать	Д

- А) повинность крестьян, обязанных отдавать феодалу определенное количество продуктов или денег
 Б) налог, исчислявшийся из количества закрепленной земли
 В) денежные и натуральные повинности, которые несли крестьяне и посадские люди
 Г) работа зависимого крестьянина на поле или в хозяйстве феодала
 Д) часть государственного налога, определенного властью для города или сельской общины и распределенная между дворянами

6. Соотнесите имя первопроходца и его достижение.

1	Семен Дежнев	Д
2	Василий Поярков	Г
3	Ерофей Хабаров	В
4	Владимир Атласов	А
5	Ермак Тимофеевич	Б

- А) экспедиция на Камчатку и первые сведения о Японии
 Б) захват столицы Сибирского ханства
 В) составление «Чертежа реки Амур»
 Г) описание живущих на Амуре народов
 Д) прохождение пролива между Азией и Америкой

7. Распознайте историческую личность по ее описанию.

1) Сведения о его происхождении настолько противоречивы, что прошлое его остается совершенно неизвестным; можно только, в виду хорошего знания им церковных книг, заключать, что он был из духовных по рождению или службе. Народ дал этому сознательному обманщику меткое прозвище – «Вор», с которым он и перешел в историю. В 1608–1609 гг. он обосновался у подмосковного села Тушино, откуда безуспешно пытался захватить столицу. С началом открытой польской интервенции бежал в Калугу, где был убит. (*Лжедмитрий II – Тушинский вор.*)

2) В «Летописной книге» Семена Шаховского говорится, что этот царь, взойшедший на престол после пресечения династии Рю-

риковичей, «красотой славился, внешностью своей, превзойдя многих, роста он был среднего, большим умом отличался и был весьма красноречив, благочестив и нищелюбив. Многое он делал на благо государства своего и большую заботу проявлял и всякие диковинки создавал». (*Борис Годунов*.)

3) Он стал царем в 16 лет. Во время его царствования произошли крупные народные восстания, но все они были подавлены. Произошло также воссоединение Украины с Россией. (*Алексей Михайлович*.)

4) Он руководил восстанием на юге России. Собрал большое войско, рассылая так называемые «прелестные письма». Ненавидел воевод и церковников. В народе о нем сложено много песен и стихов. (*Степан Разин*.)

8. Укажите ошибки в тексте.

Возглавил церковные реформы протопоп Аввакум (*патриарх Никон*), вернувшийся из польского плена (*не был в плену*). Он утверждал, что в русских церковных книгах много искажений текста в сравнении с оригиналом. Его противником стал митрополит Никон (*протопоп Аввакум*). Протопоп Аввакум (*патриарх Никон*) предложил царю Михаилу Федоровичу (*Алексю Михайловичу*) разделить с ним власть, за что и был сожжен на костре (*осужден на Церковном соборе и заточен в монастырь*).

Викторина «Кто быстрее»

— Разделитесь на две (или три) команды. Победит та команда, которая быстрее соперников правильно ответит на вопросы.

1) С какими событиями в истории нашей страны связаны эти даты?

1598 г. — *пресечение династии Рюриковичей, начало правления Бориса Годунова*

1613 г. — *начало правления династии Романовых (начало правления Михаила Федоровича)*

1654 г. — *присяга Войска Запорожского на верность российскому царю на Переяславской раде*

1667–1671 гг. — *восстание Степана Разина*

2) Каково настоящее имя самозванца, который в июне 1605 г. триумфально вступил в Москву и занял российский престол? (*Григорий Отрепьев*.)

3) Кто руководил крестьянской войной в 1606–1607 гг.? (*Иван Болотников*.)

4) Кто провел церковную реформу, приведшую к Расколу? (*Патриарх Никон*.)

5) Какого царя прозвали Тишайшим? (*Алексея Михайловича*.)

6) Что называли «мягкой рухлядью»? (*Пушнину*.)

7) Как называли бродячих артистов, которые ходили по городам и селам и давали представления? (*Скоморохи.*)

8) Какой иконописец XVII в. первым попытался передать черты реального человеческого лица? (*Симон Ушаков.*)

9) Как называлось первое в России высшее учебное заведение, основанное в 1687 г.? (*Славяно-греко-латинская академия.*)

10) Как называлась первая придворная газета, предназначенная для царя и его ближайшего окружения? (*«Куранты».*)

11) Как назывались формирования регулярной армии, созданные при первых Романовых? (*Полки нового строя.*)

12) В каком городе было создано Первое ополчение? (*Рязань.*)

13) Какой город стал в XVII в. главным пунктом внешней торговли с Западной Европой? (*Архангельск.*)

14) Какой город занимал первое место в торговле со странами Востока? (*Астрахань.*)

15) Как называется переносное жилище народов Севера, покрытое оленьими шкурами, берестой или корой? (*Чум.*)

16) Как назывались раскольничьи общины? (*Скиты.*)

(Проверка выполнения заданий.)

IV. Подведение итогов урока. Рефлексия

Подведем итоги нашей работы.

- Оцените свою работу на уроке.
- Поделитесь своими впечатлениями от урока.
- Продолжите фразы:
 - Я научился(ась)...
 - Я смог(ла)...
 - Я выполнил(ла) задания...
 - Было трудно...
 - Было интересно...
 - У меня получилось...

Домашнее задание

Написать эссе на тему «Мое знакомство с курсом истории России в 7 классе».

Список литературы

1. *Андреев А.* Богдан Хмельницкий в поисках Переяславской рады. М.: Алгоритм, 2013.
2. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.* История России. 7 класс. Учебник для образовательных организаций. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2016 г.
3. *Бодер Д.И.* Все войны России. 6–11 классы. М.: ВАКО, 2017.
4. *Блохин В.Ф.* История России. Век XVII. 7 класс. Пособие для учителя истории. М.: Курсив, 2010.
5. *Герберштейн С.* Записки о Московии. В 2-х т. / Под ред. А.Л. Хорошкевич. М: Памятники исторической мысли, 2008.
6. *Данилов А.А.* История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. Учебное пособие. М.: Проспект, 2016.
7. *Данилов А.А.* Справочник школьника «История России IX–XIX вв.». М.: Дрофа, 2002.
8. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности. 5–9 классы. М.: Учитель, 2007.
9. История. 5–10 классы. Игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / Авт.-сост. Н.Н. Ярцева. Волгоград: Учитель, 2009.
10. История России в произведениях русских поэтов. 6–11 классы. Дополнительные материалы к урокам / Авт.-сост. Н.А. Стыденко. Волгоград: Учитель, 2008.
11. История России. 7 класс. Разноуровневые задания. М.: ВАКО, 2017.
12. История России. Хрестоматия. 6–10 классы. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2015.
13. История России в картах, схемах, таблицах. М.: Олма-Пресс, 2001.
14. *Карамзин Н.М.* История государства Российского. Т. 8. М.: Книга, 1988.

15. *Карамзин Н.М.* Московская Русь при Василии III и Иване Грозном. М.: Де'Либри, 2014.
16. *Кириллов В.В.* Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо-Пресс, 2011.
17. Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2017.
18. *Кулаков А.Е.* Религии мира. М.: АСТ-ЛТД, 1997.
19. *Кушнир А.Г.* Хрестоматия по истории. История Русского государства в документах, материалах и комментариях. Учебное пособие. М.: Рипол классик, 1999.
20. *Лебедева И.М.* Организация и проведение исторических олимпиад в 6–9 классах. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990.
21. *Преображенский А.А., Рыбаков Б.А.* История Отечества. М.: Просвещение, 2000.
22. *Поликарпов В.С.* История нравов России. Восток или Запад. Ростов н/Д: Феникс, 1995.
23. *Платонов С.Ф.* Учебник русской истории. Курс систематический. В 2-х ч. М.: Прогресс-Политика; Вопросы истории, 1992.
24. Рабочая программа по истории России. 7 класс. М.: ВАКО, 2017.

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование учебного материала	5
Урок 1. Введение в изучение курса «История России. 7 класс»	7

ГЛАВА I. РОССИЯ В XVI ВЕКЕ

Урок 2. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	15
Урок 3. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	24
Урок 4. Формирование единых государств в Европе и России	37
Уроки 5, 6. Российское государство в первой трети XVI в.	41
Урок 7. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	52
Уроки 8, 9. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	57
Урок 10. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	71
Уроки 11, 12. Внешняя политика России во второй половине XVI в.	82
Урок 13. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	97
Урок 14. Народы России во второй половине XVI в.	102
Уроки 15, 16. Опричнина	106
Урок 17. Россия в конце XVI в.	117
Урок 18. Церковь и государство в XVI в.	127
Урок 19. Культура и повседневная жизнь народов России XVI в. ...	135
Урок 20. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в XVI в.»	150

ГЛАВА II. СМУТНОЕ ВРЕМЯ. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ

Урок 21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	158
Уроки 22, 23. Смута в Российском государстве	163
Урок 24. Окончание Смутного времени	173

Урок 25. Экономическое развитие России в XVII в.	182
Урок 26. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	189
Урок 27. Изменения в социальной структуре российского общества	202
Урок 28. Народные движения в XVII в.	208
Уроки 29, 30. Россия в системе международных отношений ...	216
Урок 31. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	222
Урок 32. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	229
Уроки 33, 34. Народы России в XVII в.	239
Урок 35. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. ...	245
Урок 36. Культура народов России в XVII в.	253
Урок 37. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	266
Урок 38. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	273
Урок 39. Итоговый контроль знаний	275
Список литературы	285